

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. Х.Т. Тотрова с. Ногир»  
Пригородного муниципального района РСО-Алания

Согласовано с зам.

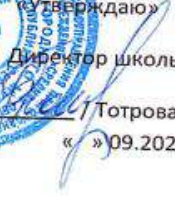
директора по УВР

 /Багаева М.П./



«утверждаю»

Директор школы

 /Тотрова Л.А./

« » 09.2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2516909)

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

Автор учебника: Афанасьева О.В., Михеева И.В., серия “Rainbow English”

для обучающихся 2 класса

ВСЕГО: 68 часов (по 2 часа в неделю)

с. Ногир 2023-2024 уч.год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 2 КЛАСС

#### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

#### Коммуникативные умения

##### Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

##### Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

##### Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

### Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### 2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### 3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### 5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### 6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### 7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### **Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

*Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

**Социокультурные знания и умения:**

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие,

прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

| №<br>п/п                     | Наименование разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       | Электронные (цифровые) образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|------------------------------------------|------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                          | Всего            | Контрольные<br>работы |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Раздел 1. Мир моего «я»      |                                          |                  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1                          | Приветствие\знакомство                   | 3                | 0                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/</a>                                                                                                                                    |
| 1.2                          | Моя семья                                | 13               | 0                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/</a>                                                                                                                                    |
| 1.3                          | Мой день рождения                        | 4                | 0                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/</a>                                                                                                                                    |
| 1.4                          | Моя любимая еда                          | 5                | 0                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/</a>                                                                                                                                    |
| 1.5                          | Обобщение и контроль                     | 2                | 1                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Итого по разделу             |                                          | 27               |                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Раздел 2. Мир моих увлечений |                                          |                  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1                          | Мой любимый цвет, игрушка                | 7                | 0                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/conspect/145579/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/conspect/145579/</a> |
| 2.2                          | Любимые занятия                          | 2                | 0                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/</a>                                                                                                                                    |
| 2.3                          | Мой питомец                              | 3                | 0                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/start/145957/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/start/145957/</a>                                                                                                                                    |
| 2.4                          | Выходной день                            | 3                | 0                     | <a href="https://upupenglish.ru/my-holidays/">https://upupenglish.ru/my-holidays/</a>                                                                                                                                                                        |
| 2.5                          | Обобщение и контроль                     | 2                | 1                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Итого по разделу             |                                          | 17               |                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Раздел 3. Мир вокруг меня    |                                          |                  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1                          | Моя школа                                | 2                | 0                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/</a><br><a href="https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk/my-school">https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk/my-school</a>     |
| 3.2                          | Мои друзья                               | 2                | 0                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/</a>                                                                                                                                    |
| 3.3                          | Моя малая родина (город, село)           | 6                | 0                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                          |                                                                   |    |   |                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4                                                      | Обобщение и контроль                                              | 2  | 1 |                                                                                                                               |
| Итого по разделу                                         |                                                                   | 12 |   |                                                                                                                               |
| <b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b> |                                                                   |    |   |                                                                                                                               |
| 4.1                                                      | Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц | 2  | 0 | <a href="https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk/my-country">https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk/my-country</a> |
| 4.2                                                      | Произведения детского фольклора                                   | 1  | 0 |                                                                                                                               |
| 4.3                                                      | Литературные персонажи детских книг                               | 5  | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/start/148126/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/start/148126/</a>     |
| 4.4                                                      | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка           | 2  | 0 | <a href="https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk/holidays">https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk/holidays</a>     |
| 4.5                                                      | Обобщение и контроль                                              | 2  | 1 |                                                                                                                               |
| Итого по разделу                                         |                                                                   | 12 |   |                                                                                                                               |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                      |                                                                   | 68 | 4 |                                                                                                                               |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                    | Количество часов |                       | Дата<br>изучения |
|----------|---------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------|
|          |                                                               | Всего            | Контрольные<br>работы |                  |
| 1        | Знакомство (приветствие и прощание)                           | 1                | 0                     | 05.09.2023       |
| 2        | Знакомство (как тебя зовут?)                                  | 1                | 0                     | 07.09.2023       |
| 3        | Знакомство (как у тебя дела?)                                 | 1                | 0                     | 12.09.2023       |
| 4        | Моя семья (представляем свою семью)                           | 1                | 0                     | 14.09.2023       |
| 5        | Моя семья (члены семьи, этикет<br>знакомства)                 | 1                | 0                     | 19.09.2023       |
| 6        | Моя семья (описание родственников:<br>внешность)              | 1                | 0                     | 21.09.2023       |
| 7        | Моя семья (описание родственников:<br>характер)               | 1                | 0                     | 26.09.2023       |
| 8        | Моя семья (наши увлечения)                                    | 1                | 0                     | 28.09.2023       |
| 9        | Моя семья (знакомство с семьёй друга)                         | 1                | 0                     | 03.10.2023       |
| 10       | Мой дом/квартира (предметы<br>интерьера)                      | 1                | 0                     | 05.10.2023       |
| 11       | Мой дом/квартира (названия комнат)                            | 1                | 0                     | 10.10.2023       |
| 12       | Мой дом/квартира (мое любимое<br>место в доме)                | 1                | 0                     | 12.10.2023       |
| 13       | Мой дом/квартира (расположение<br>предметов в доме/квартире)  | 1                | 0                     | 17.10.2023       |
| 14       | Мой дом/квартира (описание дома,<br>квартиры)                 | 1                | 0                     | 19.10.2023       |
| 15       | Мой дом/квартира (дом, квартира<br>мечты)                     | 1                | 0                     | 24.10.2023       |
| 16       | Мой дом/квартира (моя комната)                                | 1                | 0                     | 26.10.2023       |
| 17       | Мой день рождения (сколько тебе<br>лет?)                      | 1                | 0                     | 07.11.2023       |
| 18       | Мой день рождения (идеи для<br>праздника)                     | 1                | 0                     | 09.11.2023       |
| 19       | День рождения моего друга (пишем<br>поздравительную открытку) | 1                | 0                     | 14.11.2023       |
| 20       | День рождения (подарки)                                       | 1                | 0                     | 16.11.2023       |
| 21       | Моя любимая еда                                               | 1                | 0                     | 21.11.2023       |
| 22       | Любимая еда моей семьи                                        | 1                | 0                     | 23.11.2023       |

|    |                                                       |   |   |            |
|----|-------------------------------------------------------|---|---|------------|
| 23 | Популярная еда в России                               | 1 | 0 | 28.11.2023 |
| 24 | Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год  | 1 | 0 | 30.11.2023 |
| 25 | Любимая еда моих друзей                               | 1 | 0 | 05.12.2023 |
| 26 | Обобщение по теме «Мир моего "я"»                     | 1 | 0 | 07.12.2023 |
| 27 | Контроль по теме «Мир моего "я"»                      | 1 | 1 | 12.12.2023 |
| 28 | Мой любимый цвет                                      | 1 | 0 | 14.12.2023 |
| 29 | Мои любимые игрушки                                   | 1 | 0 | 19.12.2023 |
| 30 | Любимые игрушки моей семьи                            | 1 | 0 | 21.12.2023 |
| 31 | Мои любимые игрушки (описание)                        | 1 | 0 | 26.12.2023 |
| 32 | Игрушки моих друзей и одноклассников                  | 1 | 0 | 28.12.2023 |
| 33 | Игрушки детей из разных стран                         | 1 | 0 | 09.01.2024 |
| 34 | Игрушки (отгадай по описанию)                         | 1 | 0 | 11.01.2024 |
| 35 | Любимые занятия (что я умею и люблю делать)           | 1 | 0 | 16.01.2024 |
| 36 | Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья) | 1 | 0 | 18.01.2024 |
| 37 | Мой питомец (описание)                                | 1 | 0 | 23.01.2024 |
| 38 | Мой питомец (любимые занятия)                         | 1 | 0 | 25.01.2024 |
| 39 | Питомец моего друга                                   | 1 | 0 | 30.01.2024 |
| 40 | Выходной день с семьёй                                | 1 | 0 | 25.01.2024 |
| 41 | Идеи для выходного дня                                | 1 | 0 | 30.01.2024 |
| 42 | Летний отдых моей мечты                               | 1 | 0 | 01.02.2024 |
| 43 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений»                | 1 | 0 | 06.02.2024 |
| 44 | Контроль по теме «Мир моих увлечений»                 | 1 | 1 | 13.02.2024 |
| 45 | Моя школа (школьные принадлежности)                   | 1 | 0 | 15.02.2024 |
| 46 | Моя школа (мои любимые предметы)                      | 1 | 0 | 20.02.2024 |
| 47 | Мои друзья (имя, возраст, страна, город)              | 1 | 0 | 22.02.2024 |
| 48 | Мои друзья (выходные с другом)                        | 1 | 0 | 27.02.2024 |
| 49 | Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)      | 1 | 0 | 29.02.2024 |
| 50 | Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)       | 1 | 0 | 05.03.2024 |
| 51 | Времена года                                          | 1 | 0 | 07.03.2024 |

|                                     |                                                                                                             |    |   |            |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|------------|
| 52                                  | Любимое время года                                                                                          | 1  | 0 | 12.03.2024 |
| 53                                  | Любимое время года моих одноклассников                                                                      | 1  | 0 | 14.03.2024 |
| 54                                  | Одеваемся по погоде                                                                                         | 1  | 0 | 19.03.2024 |
| 55                                  | Обобщение по теме «Мир вокруг меня»                                                                         | 1  | 0 | 21.03.2024 |
| 56                                  | Контроль по теме «Мир вокруг меня»                                                                          | 1  | 1 | 26.03.2024 |
| 57                                  | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании) | 1  | 0 | 02.04.2024 |
| 58                                  | Страны изучаемого языка (Великобритания)                                                                    | 1  | 0 | 04.04.2024 |
| 59                                  | Детский фольклор (сказки и песни)                                                                           | 1  | 0 | 09.04.2024 |
| 60                                  | Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)                                                                  | 1  | 0 | 11.04.2024 |
| 61                                  | Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)                                                               | 1  | 0 | 16.04.2024 |
| 62                                  | Моя любимая сказка (описание характера персонажей)                                                          | 1  | 0 | 18.04.2024 |
| 63                                  | Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)                                                      | 1  | 0 | 23.04.2024 |
| 64                                  | Моя любимая сказка (главный герой)                                                                          | 1  | 0 | 25.04.2024 |
| 65                                  | Праздники родной страны (Новый год, Рождество)                                                              | 1  | 0 | 30.04.2024 |
| 66                                  | Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)                                  | 1  | 0 | 02.05.2024 |
| 67                                  | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»                                                 | 1  | 0 | 14.05.2024 |
| 68                                  | Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»                                                  | 1  | 1 | 16.05.2024 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                             | 68 | 4 |            |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Английский язык (Учебник) ( в двух частях), 2 класс / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
2. Английский язык (Рабочая тетрадь), 2 класс / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Английский язык (Книга для учителя), 2 класс / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
2. Английский язык (Диагностические работы), 2 класс / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
3. Английский язык (Лексико-грамматический практикум), 2 класс / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/11/2/>

Согласовано с зам.

директора по УВР

 /Багаева М.П./



«Утверждаю»

Директор школы

 /Тотрова Л.А./

« 09.2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Иностранный язык (английский)»**

Автор учебника: Афанасьева О.В., Михеева И.В. серия “Rainbow English”

для 3 класса начального общего  
образования на 2023-2024 учебный год

**ВСЕГО: 68 часов (2 часа в год)**

Составитель: Колижук Людмила Васильевна  
учитель английского языка

## Содержание

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка .....                             | 20 |
| Содержание учебного предмета.....                       | 22 |
| Планируемые результаты изучения учебного предмета ..... | 23 |
| Тематическое планирование.....                          | 24 |

### Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена с учётом рабочей программы воспитания.

Личностные результаты освоения данной программы реализуются через основные направления воспитательной деятельности:

1. **гражданское воспитание** (осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);

2. **патриотическое воспитание** - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;

3. **духовно-нравственное воспитание** - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4. **эстетическое воспитание** - восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5. **физическое воспитание**, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия - осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде;

6. **трудовое воспитание** - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

7. **экологическое воспитание** - планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

8. **ценности научного познания** - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.

Федеральный базисный план отводит 68 часов для обязательного изучения английского языка в 3 классе из расчёта 2 часа в неделю.

**Интегративной целью** обучения английскому языку является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности 5 её составляющих:

**речевой компетенции** - готовности и способности осуществлять элементарное межкультурное общение в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

**языковой компетенции** - готовности и способности применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

**социокультурной компетенции** - готовности и способности учащихся строить своё межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны / стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся начальной школы;

**компенсаторной компетенции** - готовности и способности выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенции, которая позволяет осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владение элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель** является ведущей на уроках и в процессе её реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель** реализуется в процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается общение.

**Образовательная цель** реализуется в способности расширить общий и филологический кругозор младших школьников.

**Развивающая цель** реализуется в развитии учащихся как личностей и как членов общества, совершенствовании интеллектуальных и познавательных способностей школьников, развитии ценностных ориентаций, чувственно-эмоциональной сферы, потребности в дальнейшем совершенствовании в области иностранного языка.

## Содержание учебного предмета

| № п/п | Наименование раздела/темы      | Количество часов | Содержание                                                                | Планируемые предметные результаты обучения                                                                                                              |
|-------|--------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Что мы видим и что у нас есть. | 7                | Английские имена.<br>Время суток.<br>Мой день.                            | Описывать людей и предметы.<br>Называть английские имена.<br>Спрашивать который час.<br>Рассказать о своём распорядке дня.                              |
| 2.    | Какие мы?                      | 7                | Какой ты?<br>Я могу.<br>Мне нравится.                                     | Говорить о своих умениях и предпочтениях.<br>Запрашивать информацию по теме у собеседника.                                                              |
| 3.    | Какого цвета?                  | 10               | Названия цветов.                                                          | Называть цвета предметов.<br>Составлять диалог-расспрос по теме.                                                                                        |
| 4.    | Сколько?                       | 7                | Счёт.<br>Что на картинке.                                                 | Описывать картинку.<br>Считать предметы.<br>Вести диалог-расспрос.                                                                                      |
| 5.    | С Днём рождения!               | 10               | Дни недели.<br>Поздравление с днём рождения.<br>Подарки на день рождения. | Запрашивать информацию о днях недели.<br>Поздравлять с днём рождения.<br>Вести диалог-расспрос по теме.<br>Рассказать о своём дне рождения.             |
| 6.    | Кто ты по профессии?           | 11               | Профессии.<br>Что случилось?<br>Как ты себя чувствуешь?<br>Спорт.         | Запрашивать информацию о профессии; о состоянии здоровья и о настроении.<br>Описывать состояние людей вокруг себя.<br>Рассказать о любимом виде спорта. |
| 7.    | Животные.                      | 7                | Животные: дикие и домашние.                                               | Рассказать о своём любимом домашнем и диком животном.                                                                                                   |
| 8.    | Времена года и месяцы.         | 9                | Времена года и месяцы.<br>Путешествия круглый год.                        | Запрашивать информацию о временах года и месяцах.<br>Рассказать о своих любимых временах года и месяцах.<br>Спрашивать о поездке.                       |
|       | Итого:                         | 68               |                                                                           |                                                                                                                                                         |

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### ***Личностные результаты:***

При изучении английского языка у учащихся формируются первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней. Английский язык начинает выступать для детей в качестве нового инструмента познания мира и культуры других народов, они осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета. У детей формируется интерес, учебные и познавательные мотивы к изучению английского языка.

### ***Метапредметные результаты:***

Деятельностный характер освоения содержания обучения направлен на достижение метапредметных результатов, т.е. на формирование универсальных учебных действий: умение учиться, самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов, структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивать целое на основе имеющихся компонентов; а также с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнёров при сборе и обсуждении информации, управлению речевым поведением.

### ***Предметные результаты***

Основными предметными результатами освоения материала является формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями.

#### **Говорение**

***Монологическая речь:*** описывать картинки с опорой на предлагаемый образец, называть время, говорить о том, что хорошо, а что плохо, оценивать выполняемую деятельность; уточнять цветовые характеристики предметов и животных, кратко их описывать, говорить о физическом состоянии человека, высказывать своё отношение к предметам, людям и животным, обсуждать времена года.

***Диалогическая речь:*** вести диалоги на бытовые темы, начинают осваивать диалог-расспрос.

#### **Аудирование**

Овладение умением воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микроситуации и микродиалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание.

#### **Чтение**

Учащиеся научатся читать вслух и про себя тексты небольшого объёма, построенные на изучаемом языковом материале, и находить в тексте запрашиваемую информацию.

#### **Письмо**

Учащиеся совершенствуют свои графические и орфографические навыки, начинают учиться составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме, фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования.

### ***Лексическая сторона речи***

ЛЕ представляют собой наиболее употребительную лексику английского языка, обслуживающую различные ситуации общения. В том числе простые словосочетания устойчивого характера (go to school

/ cinema, at the weekend), репликами-клише (Thanks for..., You are welcome, etc), оценочная лексика (nice, wonderful, very well, not very well etc). Получат начальное представление об аффиксации (play - player).

**Грамматическая сторона речи**

*Морфология*

*Имя существительное:*

- исчисляемые существительные во множественном числе (исключения);
- употребление неопределённого артикля с исчисляемыми существительными в единственном числе.

*Имя прилагательное:*

- качественные прилагательные.

*Имя числительное:*

- количественные (от 13 до20).

*Местоимение:*

- притяжательные;
- указательные.

*Глагол:*

- знакомство с глагольными формами и их использованием в грамматическом времени Present Simple;
- инфинитив.

*Синтаксис:*

- порядок слов в предложении;
- построение простых, утвердительных и отрицательных предложений;
- основные типы вопросов (общий, альтернативный, вопрос к подлежащему).

**Тематическое планирование**

| № п/п | Наименование раздела/темы      | Количество часов | В том числе                          |         |
|-------|--------------------------------|------------------|--------------------------------------|---------|
|       |                                |                  | контрольные работы в форме викторины | проекты |
| 1.    | Что мы видим и что у нас есть. | 7                | 1                                    |         |
| 2.    | Какие мы?                      | 7                | 1                                    |         |
| 3.    | Какого цвета?                  | 10               | 1                                    |         |
| 4.    | Сколько?                       | 7                | 1                                    |         |
| 5.    | С Днём рождения!               | 10               | 1                                    |         |
| 6.    | Кто ты по профессии?           | 11               | 1                                    |         |
| 7.    | Животные.                      | 7                | 1                                    | 1       |
| 8.    | Времена года и месяцы.         | 9                | 1                                    | 1       |
|       | Итого                          | 68               | 8                                    | 2       |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. Х.Т. Тотрова с. Ногир»  
Пригородного муниципального района РСО-Алания

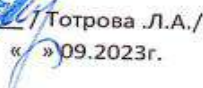
---

Согласовано с зам.  
директора по УВР

 /Багаева М.П./



«Утверждаю»  
Директор школы

 /Тотрова Л.А./  
« 09.2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Иностранный язык (английский)»**

Автор учебника: Афанасьева О.В., Михеева И.В. серия “Rainbow English”

для 4 класса начального общего  
образования на 2023-2024 учебный год

ВСЕГО: 68 часов (2 часа в год)

Составитель: Колижук Людмила Васильевна  
учитель английского языка

## Содержание

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка .....                             | 26 |
| Содержание учебного предмета .....                      | 28 |
| Планируемые результаты изучения учебного предмета ..... | 29 |
| Тематическое планирование .....                         | 31 |

### Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена с учётом рабочей программы воспитания.

Личностные результаты освоения данной программы реализуются через основные направления воспитательной деятельности:

1. **гражданское воспитание** (осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);

2. **патриотическое воспитание** - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;

3. **духовно-нравственное воспитание** - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4. **эстетическое воспитание** - восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5. **физическое воспитание**, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия - осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде;

6. **трудовое воспитание** - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

7. **экологическое воспитание** - планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

8. **ценности научного познания** - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.

Федеральный базисный план отводит 68 часов для обязательного изучения английского языка в 4 классе из расчёта 2 часа в неделю.

**Интегративной целью** обучения английскому языку является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности 5 её составляющих:

**речевой компетенции** - готовности и способности осуществлять элементарное межкультурное общение в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

**языковой компетенции** - готовности и способности применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

**социокультурной компетенции** - готовности и способности учащихся строить своё межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны / стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся начальной школы;

**компенсаторной компетенции** - готовности и способности выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенции, которая позволяет осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владение элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель** является ведущей на уроках и в процессе её реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель** реализуется в процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается общение.

**Образовательная цель** реализуется в способности расширить общий и филологический кругозор младших школьников.

**Развивающая цель** реализуется в развитии учащихся как личностей и как членов общества, совершенствовании интеллектуальных и познавательных способностей школьников, развитии ценностных ориентаций, чувственно-эмоциональной сферы, потребности в дальнейшем совершенствовании в области иностранного языка.

## Содержание учебного предмета

| № п/п | Наименование раздела/темы                    | Количество часов | Содержание                                                                                      | Планируемые предметные результаты обучения                                                                                                                   |
|-------|----------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Знакомство с новыми людьми.<br>Я и моя семья | 11               | Джон и его семья.<br>Повседневные занятия членов семьи. Типичные занятия людей.                 | Научиться вежливому обращению. Описать свою семью и времяпровождение своей семьи. Рассказать об увлечениях членов семьи.                                     |
| 2.    | Мой день. Дома.                              | 16               | Мой день. Распорядок дня. Занятия членов семьи. День дома. Времяпровождение членов семьи в доме | Рассказать о своем распорядке дня. Описать различные ежедневные занятия людей. Рассказать о распорядке дня членов семьи. Описать свое времяпровождение дома. |
| 3.    | Я иду в школу.                               | 9                | Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу.                                        | Рассказать о своем классе. Описать свой школьный день. Рассказать о том, что нравится в школе.                                                               |
| 4.    | Еда.                                         | 14               | Любимая и нелюбимая еда. Напитки. Заказ еды в ресторанах и кафе<br>Школьная столовая            | Рассказать о своей любимой и не любимой еде. Описать свой поход в ресторан или кафе. Описать еду в школьной столовой.                                        |
| 5.    | Погода                                       | 9                | Погода в разных городах и в разное время года.<br>Занятия людей и погода                        | Рассказать о погоде в своем городе. Рассказать о любимом погодном явлении и о том, что можно делать в разные времена года                                    |
| 6..   | Выходные.                                    | 9                | Поход в магазин.<br>Путешествия по городам и странам.<br>Погода.<br>Прошлые выходные.           | Описать свой поход в магазин.<br>Рассказать о своем времяпровождении в выходные дни                                                                          |
|       | Итого:                                       | 68               |                                                                                                 |                                                                                                                                                              |

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### ***Личностные результаты:***

При изучении английского языка в начальной школе у учащихся формируются первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней. Английский язык начинает выступать для детей в качестве нового инструмента познания мира и культуры других народов, они осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета. У детей формируется интерес, учебные и познавательные мотивы к изучению английского языка.

### ***Метапредметные результаты:***

Деятельностный характер освоения содержания обучения направлен на достижение метапредметных результатов, т.е. на формирование универсальных учебных действий: умение учиться, самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов, структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивать целое на основе имеющихся компонентов; а также с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнёров при сборе и обсуждении информации, управлению речевым поведением.

### ***Предметные результаты***

Основными предметными результатами освоения материала является формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями.

#### **Говорение**

***Монологическая речь:*** учащиеся смогут составлять высказывания на основе содержательных опор, начинают учиться пересказу текстов. В 4 классе учащиеся рассказывают о членах семьи, о том, как семья проводит свободное время, и о том, как проходят рабочие дни. Говорят учащиеся и о том, что происходит в момент речи, описывают свой дом и обстановку в нём. Они рассказывают о своей классной комнате и находящихся в ней предметах, рассуждают о полезной и вредной пищи, а также о своих предпочтениях в еде, описывают погоду в разные времена года и в разных частях мира и страны, сообщают о любимых занятиях.

***Диалогическая речь:*** вести диалоги на бытовые темы (см. содержание), а также усвоят диалог-расспрос.

#### **Аудирование**

Овладение умением воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микроситуации и микродиалоги, а также более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание.

#### **Чтение**

Совершенствование техники чтения и начальное овладение основными видами чтения: 1) с пониманием основного содержания, 2) с выборочным пониманием запрашиваемой информации, 3) с полным пониманием текста.

К концу 4 класса уровень сформированности навыков и умений чтения должен позволять учащимся читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

### **Письмо**

Учащиеся совершенствуют графические и орфографические навыки, постепенно учатся выражать свои мысли в письменной форме.

К концу 4 класса учащиеся должны быть способны составить письменный текст полутворческого и творческого характера из 6-8 предложений различного назначения (электронное послание, открытка, поздравление). Учащиеся продолжают совершенствовать умение письменно фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования.

### ***Лексическая сторона речи***

Учащиеся овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (go to bed, to take a shower, new potatoes), репликами-клише (Would you like...? - Yes, please.) и наречиями неопределённого времени (always, usually, never). Они получают начальное представление об основных способах словообразования, таких как конверсия (answer - to answer, work - to work) и аффиксация (образование существительных при помощи суффикса -er для обозначения лиц определённой профессии или занятости (play - player, teach - teacher), словосложение (snowman, raincoat), а также образование имён прилагательных при помощи продуктивного суффикса -y (cloud - cloudy, wind - windy)).

### ***Грамматическая сторона речи***

#### ***Морфология***

##### ***Имя существительное:***

- употребление неопределённого артикля с исчисляемыми существительными в единственном числе и определённого артикля.

***Имя прилагательное:*** степени сравнения односложных, многосложных прилагательных и прилагательных good и bad.;

##### ***Имя числительное:***

- количественные (до 100).

##### ***Местоимение:***

- личные в именительном, родительном и объектном падежах.

##### ***Глагол:***

- знакомство с глагольными формами и их использованием в грамматическом времени present simple, present progressive, future simple;
- конструкция there is / are;
- оборот to be going to для обозначения запланированного действия в будущем.

##### ***Синтаксис:***

- порядок слов в предложении;
- построение простых, утвердительных и отрицательных предложений;
- основные типы вопросов (общий, альтернативный, вопрос к подлежащему, специальный).

## Тематическое планирование

|    |                                           |    | контрольные<br>работы в<br>форме<br>викторины | проекты |
|----|-------------------------------------------|----|-----------------------------------------------|---------|
| 1. | Знакомство с новыми людьми. Я и моя семья | 11 | 1                                             |         |
| 2. | Мой день. Дома.                           | 16 | 1                                             |         |
| 3. | Я иду в школу.                            | 9  | 1                                             | 1       |
| 4. | Еда.                                      | 14 | 1                                             |         |
| 5. | Погода                                    | 9  | 1                                             | 1       |
| 6. | Выходные.                                 | 9  | 1                                             | 1       |
|    | Итого:                                    | 68 | 7                                             | 4       |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. Х.Т. Тотрова с. Ногир»  
Пригородного муниципального района РСО-Алания

Согласовано с зам.

директора по УВР

 /Багаева М.П./



«Согласовано»

Директор школы

/Тотрова Л.А./

« 09.2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2726362)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 5,6 классов

Автор учебника: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие

ВСЕГО: 102 часа (по 3 часа в неделю)

с. Ногир 2023-2024 уч.год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5 КЛАСС

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными

символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **6) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                            | Количество часов |                       | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы |                                                                                         |
| 1                                   | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год                                                                                                              | 12               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 2                                   | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                                                                                                          | 8                | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 3                                   | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)                                                                                                           | 6                | 0.5                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 4                                   | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание                                                                                                                     | 7                | 0.5                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 5                                   | Покупки: одежда, обувь и продукты питания                                                                                                                                        | 6                | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 6                                   | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками                                                                                 | 9                | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 7                                   | Каникулы в различное время года. Виды отдыха                                                                                                                                     | 9                | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 8                                   | Природа: дикие и домашние животные. Погода                                                                                                                                       | 15               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 9                                   | Родной город (село). Транспорт                                                                                                                                                   | 8                | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 10                                  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 17               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 11                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты                                                                                                 | 5                | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                  | 102              | 10                    |                                                                                         |

## 6 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                                          | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                | Всего            | Контрольные работы |                                                                                         |
| 1                                   | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники                                                                                                                                                       | 15               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 2                                   | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                                                                                                                                        | 4                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 3                                   | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)                                                                                                                                  | 14               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 4                                   | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание                                                                                                                                   | 6                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 5                                   | Покупки: одежда, обувь и продукты питания                                                                                                                                                                      | 8                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 6                                   | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками                                                                   | 5                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 7                                   | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам                                                                                                                      | 7                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 8                                   | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода                                                                                                                                                             | 4                | 0.5                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 9                                   | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт                                                                                                                                 | 19               | 0.5                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 10                                  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 15               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 11                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные                                                                                                                       | 5                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                                | 102              | 10                 |                                                                                         |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока                                                                              | Количество часов |                    | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                               |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                         | Всего            | Контроль<br>работы |                  |                                                                                                                                                                  |
| 1        | Моя семья (члены моей семьи)                                                            | 1                | 0                  | 05.09.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>                                                                          |
| 2        | Моя семья (представление членов моей семьи)                                             | 1                | 0                  | 06.09.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>                                                                          |
| 3        | Моя семья (наши любимые занятия)                                                        | 1                | 0                  | 08.09.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835159e2">https://m.edsoo.ru/835159e2</a>                                                                          |
| 4        | Моя семья (проводим время вместе)                                                       | 1                | 0                  | 12.09.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83515bcc">https://m.edsoo.ru/83515bcc</a>                                                                          |
| 5        | Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)                                | 1                | 0                  | 13.09.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83514efc">https://m.edsoo.ru/83514efc</a>                                                                          |
| 6        | Моя семья (семейные праздники в разных странах)                                         | 1                | 0                  | 15.09.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a> |
| 7        | Моя семья. Мои друзья                                                                   | 1                | 0                  | 19.09.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351609a">https://m.edsoo.ru/8351609a</a>                                                                          |
| 8        | Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)                                                | 1                | 0                  | 20.09.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518002">https://m.edsoo.ru/83518002</a>                                                                          |
| 9        | Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)                                                 | 1                | 0                  | 22.09.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83515ea6">https://m.edsoo.ru/83515ea6</a>                                                                          |
| 10       | Мои друзья (совместные занятия)                                                         | 1                | 0                  | 26.09.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516252">https://m.edsoo.ru/83516252</a>                                                                          |
| 11       | Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1                | 0                  | 27.09.2023       |                                                                                                                                                                  |
| 12       | Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"  | 1                | 1                  | 29.09.2023       |                                                                                                                                                                  |
| 13       | Члены семьи: описание внешности                                                         | 1                | 0                  | 03.10.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351655e">https://m.edsoo.ru/8351655e</a>                                                                          |

|    |                                                                                            |   |   |            |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Члены семьи: описание характера                                                            | 1 | 0 | 04.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835163f6">https://m.edsoo.ru/835163f6</a> |
| 15 | Мои друзья: описание внешности                                                             | 1 | 0 | 06.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516c0c">https://m.edsoo.ru/83516c0c</a> |
| 16 | Мои друзья: описание характера                                                             | 1 | 0 | 10.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a> |
| 17 | Мой любимый герой (описание внешности и характера)                                         | 1 | 0 | 11.10.2023 |                                                                                         |
| 18 | Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)                         | 1 | 0 | 13.10.2023 |                                                                                         |
| 19 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"                | 1 | 0 | 17.10.2023 |                                                                                         |
| 20 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"                 | 1 | 1 | 18.10.2023 |                                                                                         |
| 21 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)                               | 1 | 0 | 20.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351997a">https://m.edsoo.ru/8351997a</a> |
| 22 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)                                 | 1 | 0 | 24.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351760c">https://m.edsoo.ru/8351760c</a> |
| 23 | Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)                                | 1 | 0 | 25.10.2023 |                                                                                         |
| 24 | Мое свободное время (театр)                                                                | 1 | 0 | 27.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835196d2">https://m.edsoo.ru/835196d2</a> |
| 25 | Мое свободное время (кино)                                                                 | 1 | 0 | 07.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a> |
| 26 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" | 1 | 0 | 08.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a> |
| 27 | Здоровый образ жизни (распорядок дня)                                                      | 1 | 0 | 10.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a> |
| 28 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)                                                | 1 | 0 | 14.11.2023 |                                                                                         |
| 29 | Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)                              | 1 | 0 | 15.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835197fe">https://m.edsoo.ru/835197fe</a> |
| 30 | Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)                            | 1 | 0 | 17.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518e12">https://m.edsoo.ru/83518e12</a> |
| 31 | Здоровый образ жизни (здоровое питание)                                                    | 1 | 0 | 21.11.2023 | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                                                             |   |   |            |                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                             |   |   |            | <a href="https://m.edsoo.ru/835193e4">https://m.edsoo.ru/835193e4</a>                                                                                            |
| 32 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"                                                                            | 1 | 0 | 22.11.2023 |                                                                                                                                                                  |
| 33 | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 | 1 | 24.11.2023 |                                                                                                                                                                  |
| 34 | Покупки (одежда, обувь)                                                                                                                                     | 1 | 0 | 28.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>                                                                          |
| 35 | Покупки (продукты питания)                                                                                                                                  | 1 | 0 | 29.11.2023 |                                                                                                                                                                  |
| 36 | Покупки (сувениры)                                                                                                                                          | 1 | 0 | 01.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>                                                                          |
| 37 | Покупки (мои любимые магазины)                                                                                                                              | 1 | 0 | 05.12.2023 |                                                                                                                                                                  |
| 38 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"                                                                                               | 1 | 0 | 06.12.2023 |                                                                                                                                                                  |
| 39 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"                                                                                                | 1 | 1 | 08.12.2023 |                                                                                                                                                                  |
| 40 | Школа, школьная жизнь (школьные предметы)                                                                                                                   | 1 | 0 | 12.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>                                                                          |
| 41 | Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)                                                                                                                 | 1 | 0 | 13.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>                                                                          |
| 42 | Школа, школьная жизнь (расписание уроков)                                                                                                                   | 1 | 0 | 15.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83519df8">https://m.edsoo.ru/83519df8</a>                                                                          |
| 43 | Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)                                                                                                           | 1 | 0 | 19.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351a780">https://m.edsoo.ru/8351a780</a>                                                                          |
| 44 | Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)                                                                                                                | 1 | 0 | 20.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b414">https://m.edsoo.ru/8351b414</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83519ab0">https://m.edsoo.ru/83519ab0</a> |
| 45 | Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)                                                                                       | 1 | 0 | 22.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b19e">https://m.edsoo.ru/8351b19e</a>                                                                          |
| 46 | Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)                                                                                       | 1 | 0 | 26.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>                                                                          |
| 47 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная"                                                                                                         | 1 | 0 | 27.12.2023 |                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                     |   |   |            |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"                                                   |   |   |            |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 48 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | 1 | 29.12.2023 |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 49 | Каникулы (виды путешествий)                                                                                         | 1 | 0 | 09.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b78e">https://m.edsoo.ru/8351b78e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d818">https://m.edsoo.ru/8351d818</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c2b0">https://m.edsoo.ru/8351c2b0</a> |
| 50 | Каникулы (путешествуем в разное время года)                                                                         | 1 | 0 | 10.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>                                                                                                                                                   |
| 51 | Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)                                                                    | 1 | 0 | 12.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>                                                                                                                                                   |
| 52 | Каникулы (активные виды отдыха)                                                                                     | 1 | 0 | 16.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c896">https://m.edsoo.ru/8351c896</a>                                                                                                                                                   |
| 53 | Каникулы (детский лагерь)                                                                                           | 1 | 0 | 17.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351dc1e">https://m.edsoo.ru/8351dc1e</a>                                                                                                                                                   |
| 54 | Виды отдыха (активности)                                                                                            | 1 | 0 | 19.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351bf4a">https://m.edsoo.ru/8351bf4a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c74c">https://m.edsoo.ru/8351c74c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a> |
| 55 | Виды отдыха (поход)                                                                                                 | 1 | 0 | 23.01.2024 |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 56 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"                                                    | 1 | 0 | 24.01.2024 |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 57 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"                                                     | 1 | 1 | 26.01.2024 |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 58 | Природа (дикие животные)                                                                                            | 1 | 0 | 30.01.2024 |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 59 | Природа (домашние животные)                                                                                         | 1 | 0 | 31.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e452">https://m.edsoo.ru/8351e452</a>                                                                                                                                                   |
| 60 | Природа (описание диких животных)                                                                                   | 1 | 0 | 02.02.2024 |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 61 | Природа (животные в зоопарке)                                                                                       | 1 | 0 | 06.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>                                                                                                                                                   |
| 62 | Природа (описание домашних животных)                                                                                | 1 | 0 | 07.02.2024 |                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                |   |   |            |                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------|---|---|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 63 | Природа (животные России)                                      | 1 | 0 | 09.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>                                                                          |
| 64 | Природа (животные страны/стран изучаемого языка)               | 1 | 0 | 13.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>                                                                          |
| 65 | Природа. (насекомые)                                           | 1 | 0 | 14.02.2024 |                                                                                                                                                                  |
| 66 | Погода. (говорим о погоде)                                     | 1 | 0 | 16.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835182d2">https://m.edsoo.ru/835182d2</a>                                                                          |
| 67 | Погода в разные времена года, месяцы.                          | 1 | 0 | 20.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518444">https://m.edsoo.ru/83518444</a>                                                                          |
| 68 | Погода. (моё любимое время года)                               | 1 | 0 | 21.02.2024 |                                                                                                                                                                  |
| 69 | Погода (различные погодные явления)                            | 1 | 0 | 27.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e01a">https://m.edsoo.ru/8351e01a</a>                                                                          |
| 70 | Одеваемся по погоде                                            | 1 | 0 | 28.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>                                                                          |
| 71 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 | 0 | 01.03.2024 |                                                                                                                                                                  |
| 72 | Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"  | 1 | 1 | 05.03.2024 |                                                                                                                                                                  |
| 73 | Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)                | 1 | 0 | 06.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e308">https://m.edsoo.ru/8351e308</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e6e6">https://m.edsoo.ru/8351e6e6</a> |
| 74 | Родной город (село). (типы домов)                              | 1 | 0 | 12.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351eaec">https://m.edsoo.ru/8351eaec</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e59c">https://m.edsoo.ru/8351e59c</a> |
| 75 | Родной город (село). (в квартире, в доме)                      | 1 | 0 | 13.03.2024 |                                                                                                                                                                  |
| 76 | Родной город (село). (описание квартиры, дома)                 | 1 | 0 | 15.03.2024 |                                                                                                                                                                  |
| 77 | Родной город (село). (как пройти к моему дому)                 | 1 | 0 | 19.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fdd4">https://m.edsoo.ru/8351fdd4</a>                                                                          |
| 78 | Виды транспорта                                                | 1 | 0 | 20.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c134">https://m.edsoo.ru/8351c134</a>                                                                          |
| 79 | Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"             | 1 | 0 | 22.03.2024 |                                                                                                                                                                  |
| 80 | Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"              | 1 | 1 | 02.04.2024 |                                                                                                                                                                  |
| 81 | Родная страна. (географическое положение)                      | 1 | 0 | 03.04.2024 |                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                                                      |   |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 82 | Родная страна. (культура и традиции)                                                                                                                                                                 | 1 | 0 | 05.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 83 | Родная страна. (национальные обычаи)                                                                                                                                                                 | 1 | 0 | 09.04.2024 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 84 | Родная страна. (праздники)                                                                                                                                                                           | 1 | 0 | 10.04.2024 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 85 | Родная страна (достопримечательности)                                                                                                                                                                | 1 | 0 | 12.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351f3c0">https://m.edsoo.ru/8351f3c0</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 86 | Родная страна (народное творчество)                                                                                                                                                                  | 1 | 0 | 16.04.2024 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 87 | Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)                                                                                                                                  | 1 | 0 | 17.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351f4f6">https://m.edsoo.ru/8351f4f6</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка.<br>(достопримечательности Великобритании)                                                                                                                            | 1 | 0 | 19.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fa14">https://m.edsoo.ru/8351fa14</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fb7c">https://m.edsoo.ru/8351fb7c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fcb2">https://m.edsoo.ru/8351fcb2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351feec">https://m.edsoo.ru/8351feec</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352000e">https://m.edsoo.ru/8352000e</a> |
| 89 | Достопримечательности стран изучаемого языка                                                                                                                                                         | 1 | 0 | 23.04.2024 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 90 | Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)                                                                                                                                              | 1 | 0 | 24.04.2024 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 91 | Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)                                                                                                                                           | 1 | 0 | 26.04.2024 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)                                                                                                                                                 | 1 | 0 | 30.04.2024 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 93 | Страна/ страны изучаемого языка (традиции)                                                                                                                                                           | 1 | 0 | 03.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 94 | Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)                                                                                                                                                           | 1 | 0 | 07.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 95 | Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)                                                                                                                                         | 1 | 0 | 08.05.2024 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 96 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | 0 | 10.05.2024 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 97 | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны)                                                                                                                                                    | 1 | 1 | 14.05.2024 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                     |                                                                                                                                                   |     |    |            |                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" |     |    |            |                                                                                                                                                                  |
| 98                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории                                                                   | 1   | 0  | 15.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352075c">https://m.edsoo.ru/8352075c</a>                                                                          |
| 99                                  | Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/стран изучаемого языка                                                                          | 1   | 0  | 17.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352089c">https://m.edsoo.ru/8352089c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351745e">https://m.edsoo.ru/8351745e</a> |
| 100                                 | Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка                                                             | 1   | 0  | 21.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835209d2">https://m.edsoo.ru/835209d2</a>                                                                          |
| 101                                 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"                                              | 1   | 0  | 22.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>                                                                          |
| 102                                 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"                                               | 1   | 1  | 24.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>                                                                          |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                   | 102 | 10 |            |                                                                                                                                                                  |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                             | Количество часов |                       | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                                                                                  |
|----------|------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                        | Всего            | Контрольные<br>работы |                  |                                                                                                                                                                  |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)                     | 1                | 0                     | 05.09.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521ea4</a> |
| 2        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)                   | 1                | 0                     | 07.09.2023       |                                                                                                                                                                  |
| 3        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие) | 1                | 0                     | 08.09.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a>                                                                          |
| 4        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)              | 1                | 0                     | 12.09.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520ef0">https://m.edsoo.ru/83520ef0</a>                                                                          |
| 5        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)        | 1                | 0                     | 14.09.2023       |                                                                                                                                                                  |
| 6        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)               | 1                | 0                     | 15.09.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521472">https://m.edsoo.ru/83521472</a>                                                                          |
| 7        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)      | 1                | 0                     | 19.09.2023       |                                                                                                                                                                  |
| 8        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)           | 1                | 0                     | 21.09.2023       |                                                                                                                                                                  |
| 9        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)             | 1                | 0                     | 22.09.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521030">https://m.edsoo.ru/83521030</a>                                                                          |
| 10       | Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)                | 1                | 0                     | 26.09.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521922">https://m.edsoo.ru/83521922</a>                                                                          |
| 11       | Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)          | 1                | 0                     | 28.09.2023       |                                                                                                                                                                  |
| 12       | Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)          | 1                | 0                     | 29.09.2023       |                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                              |   |   |            |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)                     | 1 | 0 | 03.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835216d4">https://m.edsoo.ru/835216d4</a> |
| 14 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 | 0 | 05.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a> |
| 15 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"  | 1 | 1 | 06.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a> |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)           | 1 | 0 | 10.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a> |
| 17 | Мой любимый герой (описание)                                                 | 1 | 0 | 12.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/835220de</a> |
| 18 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"  | 1 | 0 | 13.10.2023 |                                                                                         |
| 19 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"   | 1 | 1 | 17.10.2023 |                                                                                         |
| 20 | Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)                   | 1 | 0 | 19.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a> |
| 21 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)                 | 1 | 0 | 20.10.2023 |                                                                                         |
| 22 | Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)               | 1 | 0 | 24.10.2023 |                                                                                         |
| 23 | Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)     | 1 | 0 | 25.10.2023 |                                                                                         |
| 24 | Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)    | 1 | 0 | 27.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a> |
| 25 | Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)               | 1 | 0 | 07.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a> |
| 26 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)                    | 1 | 0 | 09.11.2023 |                                                                                         |
| 27 | Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)           | 1 | 0 | 10.11.2023 |                                                                                         |

|    |                                                                                                   |   |   |            |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)                           | 1 | 0 | 14.11.2023 |                                                                                         |
| 29 | Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)                             | 1 | 0 | 16.11.2023 |                                                                                         |
| 30 | Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)                            | 1 | 0 | 17.11.2023 |                                                                                         |
| 31 | Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)                      | 1 | 0 | 21.11.2023 |                                                                                         |
| 32 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | 0 | 23.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a> |
| 33 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"  | 1 | 1 | 24.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a> |
| 34 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)                                                       | 1 | 0 | 28.11.2023 |                                                                                         |
| 35 | Здоровый образ жизни (распорядок дня)                                                             | 1 | 0 | 30.11.2023 |                                                                                         |
| 36 | Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)                                                 | 1 | 0 | 01.12.2023 |                                                                                         |
| 37 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)                                                   | 1 | 0 | 05.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352320e">https://m.edsoo.ru/8352320e</a> |
| 38 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"  | 1 | 0 | 07.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a> |
| 39 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"   | 1 | 1 | 08.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a> |
| 40 | Покупки (продукты питания)                                                                        | 1 | 0 | 12.12.2023 |                                                                                         |
| 41 | Покупки (список покупок)                                                                          | 1 | 0 | 14.12.2023 |                                                                                         |
| 42 | Покупки (меню)                                                                                    | 1 | 0 | 15.12.2023 |                                                                                         |
| 43 | Покупки (ингредиенты любимого блюда)                                                              | 1 | 0 | 19.12.2023 | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                  |   |   |            |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                  |   |   |            | <a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a>                   |
| 44 | Покупки (одежда)                                                                                                                                                 | 1 | 0 | 21.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a> |
| 45 | Покупки (обувь)                                                                                                                                                  | 1 | 0 | 22.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522481">https://m.edsoo.ru/83522481</a> |
| 46 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"                                                                                                    | 1 | 0 | 26.12.2023 |                                                                                         |
| 47 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"                                                                                                     | 1 | 1 | 28.12.2023 |                                                                                         |
| 48 | Школа (любимый предмет)                                                                                                                                          | 1 | 0 | 29.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a> |
| 49 | Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)                                                                                                                | 1 | 0 | 09.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a> |
| 50 | Переписка с иностранными сверстниками                                                                                                                            | 1 | 0 | 11.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352593c">https://m.edsoo.ru/8352593c</a> |
| 51 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | 0 | 12.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a> |
| 52 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"  | 1 | 1 | 16.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a> |
| 53 | Каникулы в различное время годы (планы на отдых)                                                                                                                 | 1 | 0 | 18.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a> |
| 54 | Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе)                                                                                                           | 1 | 0 | 19.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a> |
| 55 | Каникулы в различное время годы (в гостинице)                                                                                                                    | 1 | 0 | 23.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c436">https://m.edsoo.ru/8351c436</a> |
| 56 | Каникулы в различное время годы (отдых на море)                                                                                                                  | 1 | 0 | 25.01.2024 |                                                                                         |

|    |                                                                        |   |   |            |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 57 | Виды отдыха                                                            | 1 | 0 | 26.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a> |
| 58 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"       | 1 | 0 | 30.01.2024 |                                                                                         |
| 59 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"        | 1 | 1 | 01.02.2024 |                                                                                         |
| 60 | Климат, погода                                                         | 1 | 0 | 02.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a> |
| 61 | Климат, погода (одеваемся по погоде)                                   | 1 | 0 | 06.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a> |
| 62 | Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)                       | 1 | 0 | 08.02.2024 |                                                                                         |
| 63 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 | 0 | 09.02.2024 |                                                                                         |
| 64 | Жизнь в городе (мой район)                                             | 1 | 0 | 13.02.2024 |                                                                                         |
| 65 | Жизнь в городе (городские службы)                                      | 1 | 0 | 15.02.2024 |                                                                                         |
| 66 | Жизнь в городе (безопасность на дорогах)                               | 1 | 0 | 16.02.2024 |                                                                                         |
| 67 | Жизнь в городе (на улицах города)                                      | 1 | 0 | 20.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a> |
| 68 | Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)                  | 1 | 0 | 22.02.2024 |                                                                                         |
| 69 | Описание родного города (села)                                         | 1 | 0 | 27.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a> |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)           | 1 | 0 | 29.02.2024 |                                                                                         |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)         | 1 | 0 | 01.03.2024 |                                                                                         |
| 72 | Жизнь в городе (договариваемся о встрече)                              | 1 | 0 | 05.03.2024 |                                                                                         |
| 73 | Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)                     | 1 | 0 | 07.03.2024 |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                           |   |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 74 | Описание родного города (села). (прошлое)                                                                                                                 | 1 | 0 | 12.03.2024 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 75 | Описание родного города (села). (учреждения и здания)                                                                                                     | 1 | 0 | 14.03.2024 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 76 | Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)                                                                                                 | 1 | 0 | 15.03.2024 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 77 | Описание родного города (села). (куда пойти?)                                                                                                             | 1 | 0 | 19.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83528eac">https://m.edsoo.ru/83528eac</a>                                                                                                                                                                                                          |
| 78 | Описание родного города (села). (правила поведения)                                                                                                       | 1 | 0 | 21.03.2024 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 79 | Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)                                                                                           | 1 | 0 | 22.03.2024 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 80 | Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)                                                                                                 | 1 | 0 | 02.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a>                                                                                                                                                                                                          |
| 81 | Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"                                                       | 1 | 0 | 04.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a>                                                                                                                                                                                                          |
| 82 | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 1 | 05.04.2024 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 83 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)                                                                                | 1 | 0 | 09.04.2024 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)                                                                              | 1 | 0 | 11.04.2024 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)                                                                                                  | 1 | 0 | 12.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a>                                                                                                                                                                                                          |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)                                                                                                  | 1 | 0 | 16.04.2024 | <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> |

|    |                                                                     |   |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|---|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                     |   |   |            | <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 87 | Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)                   | 1 | 0 | 18.04.2024 | <a href="https://m.edsoo.ru/83529f00">https://m.edsoo.ru/83529f00</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)           | 1 | 0 | 19.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a> |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)        | 1 | 0 | 23.04.2024 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе) | 1 | 0 | 25.04.2024 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)        | 1 | 0 | 26.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a> |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)              | 1 | 0 | 30.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a> |
| 93 | Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)    | 1 | 0 | 02.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a> |
| 94 | Родная страна (достопримечательности)                               | 1 | 0 | 03.05.2024 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |     |    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 95                                  | Родная страна (традиции и обычаи)                                                                                                                                                                                                  | 1   | 0  | 07.05.2024 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 96                                  | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1   | 0  | 10.05.2024 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 97                                  | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"  | 1   | 1  | 14.05.2024 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 98                                  | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)                                                                                                                                                          | 1   | 0  | 16.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>                                                                                                                                                   |
| 99                                  | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)                                                                                                                                                     | 1   | 0  | 17.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b26a">https://m.edsoo.ru/8352b26a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b0a8">https://m.edsoo.ru/8352b0a8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b800">https://m.edsoo.ru/8352b800</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b9ea">https://m.edsoo.ru/8352b9ea</a> |
| 100                                 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)                                                                                                                                                                            | 1   | 0  | 21.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>                                                                                                                                                   |
| 101                                 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"                                                                                                                       | 1   | 0  | 23.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 102                                 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"                                                                                                                        | 1   | 1  | 24.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                                                    | 102 | 10 |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Английский язык: 5-й класс: книга для учителя, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 6-й класс: книга для учителя, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://lesson.edu.ru/09/05>

<https://resh.edu.ru/subject/11/5/>

<https://lesson.edu.ru/09/06>

<https://resh.edu.ru/subject/11/6/>

Согласовано с зам.

директора по УВР

 /Багаева М.П./



«Утверждаю»

Директор школы

 Тотрова Л.А./  
« » 09.2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Иностранный язык (английский)»**

Автор учебника: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.  
серия «Rainbow English»

для 9 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

ВСЕГО: 102 часа (3 часа в неделю)

Составитель: Колижук Людмила Васильевна  
учитель английского языка

с. Ногир 2023-2024 уч.год

## Содержание

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка .....                             | 72 |
| Содержание учебного предмета .....                      | 78 |
| Планируемые результаты изучения учебного предмета ..... | 79 |
| Тематическое планирование.....                          | 82 |

### Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена с учётом рабочей программы воспитания.

Личностные результаты освоения данной программы реализуются через основные направления воспитательной деятельности:

1. **гражданское воспитание** (осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);

2. **патриотическое воспитание** - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;

3. **духовно-нравственное воспитание** - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4. **эстетическое воспитание** - восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5. **физическое воспитание**, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия - осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде;

6. **трудовое воспитание** - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

7. **экологическое воспитание** - планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

8. **ценности научного познания** - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.

Федеральный базисный план отводит по 102 часа для образовательного изучения английского языка в 9 классе из расчёта 3 часа в неделю.

Цели:

### **Образовательная**

Развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме;

**языковая компетенция** заключается в:

- овладении новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- расширении базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

**социокультурная компетенция** предполагает знакомство с основными сведениями о Великобритании / США, в частности, с:

- государственной символикой,
- достопримечательностями,
- праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Нового года, Дня Святого Валентина, Пасхи и т.д.
- отдельными историческими личностями, известными людьми, членами королевской семьи,
- культурной жизнью, литературой и кинематографом,
- любимыми видами спорта,
- флорой и фауной,
- системой школьного и высшего образования,
- географическими особенностями и государственным устройством США,
- с английскими народными песнями;

**компенсаторная компетенция** заключается в овладении следующими компенсаторными умениями: употребление синонимов, при описании предметов / явлений, употреблении перефразы при обращении за помощью, переспросе. Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, подстрочными ссылками, двуязычным словарём.

**учебно-познавательная компетенция** предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий, а именно,

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;

- выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;
- участвовать в проектной деятельности.

### **Развивающая**

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

### **Воспитательная**

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

К задачам обучения английскому языку в 9 классе следует отнести по *видам речевой деятельности* следующие:

#### **Говорение**

Диалогическая речь. В 9 классе продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, начинается овладение умением диалога-обмена мнениями.

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объём диалога – 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объём диалогов – до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ её выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие. Объём диалога – 3 реплики с каждой стороны.

Диалог – обмен мнениями – выражать свою точку зрения, выражать согласие / несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение / неодобрение относительно мнения партнёра. Объём диалогов – 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая речь: высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объём монологического высказывания – 8-10 фраз.

#### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается владение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать главное от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования – 1 – 1,5 минуты.

### **Чтение**

Чтение вслух и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение), с полным пониманием (изучающее чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 8,9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения – 400 – 500 слов без учёта артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи на данном этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное – выражать своё мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием – 250 слов без учёта артиклей.

### **Письменная речь**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений: делать выписки из текста, составлять план текста, писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес), писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать тоже о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность), заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес.

Объём личного письма составляет 50-60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

К задачам обучения английскому языку по *языковому материалу* следует отнести:

Графика и орфография: знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала;

Фонетическая сторона речи: адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ударение в слове, фразе, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи: к концу второго этапа обучения (8-9 классы) лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 800 единиц. Общий объем лексики, предназначенной для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании), 1200 лексических единиц.

На этом этапе обучения происходит овладение следующими словообразовательными средствами:

*аффиксацией* (суффиксы существительных –tion, -ance/ence, -ment, -ist, -ism; прилагательных –less, -ful, -ly; наречий –ly, а также префикс un- для образования существительных и прилагательных с отрицательным значением и over- со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных;

*конверсией*. Дальнейшее усвоение синонимических рядов с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц, групп, рядов.

Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (apartment – flat; fall – autumn).

Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами (to border on, to be afraid of, to be sure of, to be good at, etc).

Различение единиц little / a little и few / a few, а также not many / not much для выражения различного количества.

Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов.

Различия в семантике и употреблении единиц another, other(s), the other(s).

Знакомство с различными клише: выражения предпочтения, удивления, пожеланий и поздравлений, объяснения, что и как следует делать, инструктирования кого-либо, выражения предложения и соответствующих реакций на него, выражение собственного мнения.

### Грамматическая сторона речи

#### Морфология

*Имя существительное:*

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переход неисчисляемых имён существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass – a glass, paper – a paper);
- имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, news, etc);
- особые случаи образования множественного числа существительных (foot – feet, tooth – teeth, goose – geese, child – children, deer – deer, sheep – sheep, fish – fish), имена существительные, оканчивающиеся на –s, -x, -ch, -sh, -f, -y.
- употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;
- употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital в структурах типа to go to school.

*Местоимение:*

- возвратные местоимения;
- абсолютная форма притяжательных местоимений;
- отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.

#### *Имя прилагательное:*

- степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на –y, –er, –ow);
- супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good – better – the best, bad – worse – the worst);
- сравнение прилагательных в структурах as ... as; not so / as ... as, а также в конструкциях the more / longer ... the more / less.

#### *Имя числительное:*

- порядковые числительные, в том числе супплетивные формы;
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов / субъектов (Room 4).

#### *Наречие:*

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately etc и их место в предложении.

#### *Глагол:*

- временные формы past simple, future simple, past progressive, present perfect, present perfect progressive, past perfect;
- рассмотрение времён present perfect / past simple, past simple / past progressive, past simple / past perfect, present perfect / present perfect progressive, present perfect / past perfect в оппозиции друг к другу;
- сопоставление времён present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;
- модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, to be able to для передачи модальности;
- глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, have, etc);
- инфинитив в функции определения (water to drink);
- конструкция used to do smth для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- конструкция Shall I do smth? для предложения помощи и получения совета;
- структура have got для выражения обладания и её сопоставление с глаголом to have;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell в качестве глаголов-связок;
- перевод прямой речи в косвенную: согласование времён, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; глагольные формы времени future in the past;
- глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive;
- глаголы, управляемые предлогами в страдательном залоге;
- глаголы с пассивным инфинитивом;
- различие в употреблении глаголов to be и to go в грамматическом времени present perfect.

#### *Синтаксис*

- восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!)
- побудительные предложения с глаголом let;

- придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;
- придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них;
- использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных;
- вопросы с подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.

### Содержание учебного предмета

| № п/п | Наименование раздела/темы                                   | Количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                             | Планируемые предметные результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет. | 24               | Средства массовой информации.<br>Телевидение в классе.<br>BBC.<br>Телевизионные программы.<br>Интервью у звезды.<br>Телевидение/Интернет в нашей жизни.<br>Телевидение/Интернет в жизни подростков.<br>Современное телевидение: плюсы и минусы.<br>Моё любимое токшоу. | Кратко охарактеризовать средства массовой коммуникации.<br>Иметь представление о структуре BBC.<br>Рассказать о разнообразии телевизионных программ.<br>Описать свои предпочтения при просмотре телевизора.<br>Запрашивать интересующую информацию у известной личности.<br>Кратко рассказать о телевидении/Интернете в жизни человека; о преимуществах и недостатках. |
| 2.    | Печатные издания: книги, журналы, газеты.                   | 24               | Что ты любишь читать?<br>Самые большие библиотеки мира.<br>В библиотеке.<br>Герберт Уэльс и Жюль Верн.<br>Пресса.<br>Британская /<br>Американская /<br>Российская /<br>Северо-Осетинская пресса.<br>Изобретение                                                        | Выразить свои представления о любимом чтиве.<br>Кратко охарактеризовать самые большие библиотеки мира.<br>Запрашивать необходимую информацию о наличие книг в библиотеке.<br>Кратко сравнить творчество фантастов.<br>Кратко охарактеризовать прессу в изучаемых странах.<br>Иметь общее представление                                                                 |

|    |                       |     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       |     | книгопечатания.<br>Моя любимая книга.<br>Мой любимый писатель.<br>Зачем мы читаем?<br>Если бы я был журналистом ...                                                                           | об изобретении<br>книгопечатания.<br>Сформулировать цели чтения.<br>Охарактеризовать свою деятельность в качестве журналистов.                                                                                                                                          |
| 3. | Наука и техника.      | 30  | Наука и техника.<br>Инструменты и устройства.<br>История техники.<br>Приборы.<br>Изобретатели и изобретения.<br>Метро.<br>Освоение космоса.                                                   | Кратко охарактеризовать науку и технику.<br>Кратко рассказать историю техники.<br>Рассказать об отечественных и зарубежных изобретателях и изобретениях.<br>Кратко освятить историю Лондонского / Московского метро.<br>Охарактеризовать историю освоения космоса.      |
| 4. | Подростковый возраст. | 24  | Подростки и деньги.<br>Подростки и родители.<br>Проблемы молодежи.<br>Подростки и их увлечения.<br>Расизм в Британии.<br>Молодёжные движения и организации.<br>Проблемы иммиграции молодежи.. | Кратко охарактеризовать проблемы современной молодёжи.<br>Высказать свои предпочтения времяпрепровождения.<br>Запрашивать информацию о нарушении прав человека.<br>Кратко охарактеризовать молодёжные движения.<br>Сформулировать проблемы иммиграции среди подростков. |
|    | Итого                 | 102 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение английского языка в 9 классе дает возможность обучающимся достичь следующих **личностных** результатов:

- готовность и желание самосовершенствоваться;
- повышение уровня общей и речевой культуры;
- приобретение необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением;
- внимание, трудолюбие, дисциплинированность;

- проявление творчества, инициативы, чувства ответственности перед другими членами коллектива, толерантности;
- самоидентификация (представитель своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом).

В **метапредметном** плане развивать:

- умение планировать своё речевое поведение, взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие учебных действий, навыка работы с информацией;
- способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение создавать проекты;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.

В результате изучения иностранного языка ученик должен в **предметном** направлении:

**знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся личности и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**уметь**

**в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране/ странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перефраз, синонимические средства в процессе устного общения.

**в области аудирования**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

#### ***в области чтения***

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать своё мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста / текстов;

#### ***в области письма и письменной речи***

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать тоже о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации;
- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- воспитания качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### Тематическое планирование

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела/темы                                | Количество<br>часов | В том числе                           |         |
|----------|-------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|---------|
|          |                                                             |                     | Контрольные/самостоятельные<br>работы | Проекты |
| 1.       | Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет. | 24                  | 1                                     | 1       |
| 2.       | Печатные издания: книги, журналы, газеты.                   | 24                  | 1                                     | 1       |
| 3.       | Наука и техника.                                            | 30                  | 1                                     | 1       |
| 4.       | Подростковый возраст.                                       | 24                  | 1                                     | 1       |
|          | Итого                                                       | 102                 | 4                                     | 4       |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. Х.Т. Тотрова с. Ногир»  
Пригородного муниципального района РСО-Алания

---

Согласовано с зам.

директора по УВР

 /Багаева М.П./



«Утверждаю»

Директор школы

 /Тотрова Л.А./

« » 09.2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2721684)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Автор учебника: Афанасьева О.В., Михеева И.В., серия “Rainbow English”

для обучающихся 10 класса

ВСЕГО: 102 часа (3 раза в неделю)

с. Ногир 2023-2024 уч.год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 – 17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания

обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 10 КЛАСС

#### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

#### **Языковые знания и навыки**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффикса *-ise/-ize*;

образование имён существительных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*;

образование имён прилагательных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*;

образование наречий при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффикса *-ly*;

образование числительных при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*football*);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*blackboard*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия

я II (*well-behaved*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

#### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

#### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

*с использованием словосложения:*

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

*с использованием конверсии:*

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;  
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;  
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  
притяжательный падеж имён существительных;  
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                            | Количество часов |                       | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1        | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение                                          | 8                | 0                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/start/115980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/start/115980/</a>                                                                                                                                            |
| 2        | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа                                                                                                                     | 4                | 0                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/start/134730/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/start/134730/</a>                                                                                                                                            |
| 3        | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек                                      | 10               | 1                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/start/160586/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/start/160586/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/</a>                                                                                                                              |
| 4        | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника | 7                | 0                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/start/135808/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/start/135808/</a>                                                                                                                              |
| 5        | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее                                                                                | 9                | 1                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/</a>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6        | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и                                                       | 13               | 1                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/start/160554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/start/160554/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/270033/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/270033/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/start/137185/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/start/137185/</a> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | дружба                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7                                   | Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода                                                                                                                                                                                                   | 5   | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/start/135255/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/start/135255/</a>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8                                   | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам                                                                                                                                                                                                               | 7   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/start/160682/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/start/160682/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/start/136336/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/start/136336/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/start/136304/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/start/136304/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/</a>               |
| 9                                   | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности                                                                                                                                                           | 16  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5428/start/160522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5428/start/160522/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/</a> |
| 10                                  | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)                                                                                                                                             | 9   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/</a>                                                                                                                                                                        |
| 11                                  | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 8   | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 12                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.                                                      | 6   | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                                                                                               | 102 | 6 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

# **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **10 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока                                                                                                                                                  | Количество часов |                    | Дата изучения |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------|
|       |                                                                                                                                                             | Всего            | Контрольные работы |               |
| 1     | Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы                                                                                                     | 1                | 0                  | 05.09.2023    |
| 2     | Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы                                                                                                     | 1                | 0                  | 06.09.2023    |
| 3     | Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение                                                                                                           | 1                | 0                  | 08.09.2023    |
| 4     | Межличностные отношения в семье                                                                                                                             | 1                | 0                  | 12.09.2023    |
| 5     | Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок                                                                                                                   | 1                | 0                  | 13.09.2023    |
| 6     | Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок                                                                                                                   | 1                | 0                  | 15.09.2023    |
| 7     | Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории                                                                                                         | 1                | 0                  | 19.09.2023    |
| 8     | Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение" | 1                | 0                  | 20.09.2023    |
| 9     | Характеристика друга/друзей. Черты характера                                                                                                                | 1                | 0                  | 22.09.2023    |
| 10    | Внешность человека, любимого литературного персонажа                                                                                                        | 1                | 0                  | 26.09.2023    |
| 11    | Характеристика литературного персонажа                                                                                                                      | 1                | 0                  | 27.09.2023    |
| 12    | Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"                                                                            | 1                | 0                  | 29.09.2023    |
| 13    | Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание                                                                                                 | 1                | 0                  | 03.10.2023    |
| 14    | Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание                                                                                                 | 1                | 0                  | 04.10.2023    |
| 15    | Здоровый образ жизни. Лечебная диета                                                                                                                        | 1                | 0                  | 06.10.2023    |
| 16    | Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек                                                                                              | 1                | 0                  | 10.10.2023    |

|    |                                                                                                                                                                                                      |   |   |            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------|
| 17 | Правильное питание. Питание дома/в ресторане                                                                                                                                                         | 1 | 0 | 11.10.2023 |
| 18 | Правильное питание Выбор продуктов.                                                                                                                                                                  | 1 | 0 | 13.10.2023 |
| 19 | Режим труда и отдыха                                                                                                                                                                                 | 1 | 0 | 17.10.2023 |
| 20 | Посещение врача. Медицинские услуги                                                                                                                                                                  | 1 | 0 | 18.10.2023 |
| 21 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"                                      | 1 | 0 | 20.10.2023 |
| 22 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"                                       | 1 | 1 | 24.10.2023 |
| 23 | Школьная жизнь. Виды школ                                                                                                                                                                            | 1 | 0 | 25.10.2023 |
| 24 | Школьная жизнь. Виды школ                                                                                                                                                                            | 1 | 0 | 27.10.2023 |
| 25 | Школьная система стран изучаемого языка                                                                                                                                                              | 1 | 0 | 07.11.2023 |
| 26 | Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками                                                                                                                                    | 1 | 0 | 08.11.2023 |
| 27 | Нестандартные программы обучения.                                                                                                                                                                    | 1 | 0 | 10.11.2023 |
| 28 | Права и обязанности старшеклассников                                                                                                                                                                 | 1 | 0 | 14.11.2023 |
| 29 | Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника" | 1 | 0 | 15.11.2023 |
| 30 | Профориентация. Современные профессии в мире                                                                                                                                                         | 1 | 0 | 17.11.2023 |
| 31 | Профориентация. Современные профессии в мире                                                                                                                                                         | 1 | 0 | 21.11.2023 |
| 32 | Проблема выбора профессии. Работа мечты                                                                                                                                                              | 1 | 0 | 22.11.2023 |
| 33 | Карьерные возможности. Написание резюме                                                                                                                                                              | 1 | 0 | 24.11.2023 |
| 34 | Карьерные возможности. Написание резюме                                                                                                                                                              | 1 | 0 | 28.11.2023 |
| 35 | Выбор профессии в России                                                                                                                                                                             | 1 | 0 | 29.11.2023 |

|    |                                                                                                                                                       |   |   |            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------|
| 36 | Роль иностранного языка в планах на будущее                                                                                                           | 1 | 0 | 01.12.2023 |
| 37 | Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"                                 | 1 | 0 | 05.12.2023 |
| 38 | Контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"                                  | 1 | 1 | 06.12.2023 |
| 39 | Досуг молодежи (виды досуга)                                                                                                                          | 1 | 0 | 08.12.2023 |
| 40 | Досуг молодежи (виды досуга)                                                                                                                          | 1 | 0 | 12.12.2023 |
| 41 | Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники                                                                             | 1 | 0 | 13.12.2023 |
| 42 | Виды активного отдыха                                                                                                                                 | 1 | 0 | 15.12.2023 |
| 43 | Совместные занятия. Дружба                                                                                                                            | 1 | 0 | 19.12.2023 |
| 44 | Совместные занятия. Дружба                                                                                                                            | 1 | 0 | 20.12.2023 |
| 45 | Досуг молодежи. Музыка. Кино                                                                                                                          | 1 | 0 | 22.12.2023 |
| 46 | Досуг молодежи. Театр. Кино                                                                                                                           | 1 | 0 | 26.12.2023 |
| 47 | Досуг молодежи. Театр. Кино                                                                                                                           | 1 | 0 | 27.12.2023 |
| 48 | Досуг молодежи. Популярная музыка                                                                                                                     | 1 | 0 | 29.12.2023 |
| 49 | Досуг молодежи. Электронная музыка                                                                                                                    | 1 | 0 | 09.01.2024 |
| 50 | Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба" | 1 | 0 | 10.01.2024 |
| 51 | Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"  | 1 | 1 | 12.01.2024 |
| 52 | Молодежная мода                                                                                                                                       | 1 | 0 | 16.01.2024 |
| 53 | Карманные деньги. Траты                                                                                                                               | 1 | 0 | 17.01.2024 |
| 54 | Карманные деньги. Заработок                                                                                                                           | 1 | 0 | 19.01.2024 |

|    |                                                                                                 |   |   |            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------|
| 55 | Покупки. Финансовая грамотность                                                                 | 1 | 0 | 23.01.2024 |
| 56 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода" | 1 | 0 | 24.01.2024 |
| 57 | Туризм. Виды путешествий                                                                        | 1 | 0 | 26.01.2024 |
| 58 | Путешествие с семьей/друзьями                                                                   | 1 | 0 | 30.01.2024 |
| 59 | Путешествие по России и зарубежным странам                                                      | 1 | 0 | 31.01.2024 |
| 60 | Путешествие. Погода                                                                             | 1 | 0 | 02.02.2024 |
| 61 | Виды путешествий. Круизы                                                                        | 1 | 0 | 06.02.2024 |
| 62 | Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"             | 1 | 0 | 07.02.2024 |
| 63 | Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"              | 1 | 1 | 09.02.2024 |
| 64 | Защита окружающей среды. Борьба с мусором                                                       | 1 | 0 | 13.02.2024 |
| 65 | Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы                                  | 1 | 0 | 14.02.2024 |
| 66 | Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана                                       | 1 | 0 | 16.02.2024 |
| 67 | Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка                                         | 1 | 0 | 20.02.2024 |
| 68 | Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата                                      | 1 | 0 | 21.02.2024 |
| 69 | Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата                                      | 1 | 0 | 27.02.2024 |
| 70 | Городские условия проживания. Плюсы и минусы                                                    | 1 | 0 | 28.02.2024 |
| 71 | Природа. Флора и фауна                                                                          | 1 | 0 | 01.03.2024 |
| 72 | Знаменитые природные заповедники мира                                                           | 1 | 0 | 05.03.2024 |
| 73 | Защита окружающей среды. Загрязнение воды                                                       | 1 | 0 | 06.03.2024 |
| 74 | Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов                                       | 1 | 0 | 12.03.2024 |
| 75 | Защита окружающей среды. Заповедники России                                                     | 1 | 0 | 13.03.2024 |
| 76 | Стихийные бедствия                                                                              | 1 | 0 | 15.03.2024 |

|    |                                                                                                                                                       |   |   |            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------|
| 77 | Условия проживания в сельской местности                                                                                                               | 1 | 0 | 19.03.2024 |
| 78 | Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"               | 1 | 0 | 20.03.2024 |
| 79 | Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"                | 1 | 1 | 22.03.2024 |
| 80 | Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь                                                                                                       | 1 | 0 | 02.04.2024 |
| 81 | Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред                                                                                       | 1 | 0 | 03.04.2024 |
| 82 | Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред                                                                                       | 1 | 0 | 05.04.2024 |
| 83 | Прогресс. Научная фантастика                                                                                                                          | 1 | 0 | 09.04.2024 |
| 84 | Гаджеты. Перспективы и последствия                                                                                                                    | 1 | 0 | 10.04.2024 |
| 85 | Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс                                                                                   | 1 | 0 | 12.04.2024 |
| 86 | История изобретений                                                                                                                                   | 1 | 0 | 16.04.2024 |
| 87 | Технический прогресс на благо окружающей среды                                                                                                        | 1 | 0 | 17.04.2024 |
| 88 | Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)" | 1 | 0 | 19.04.2024 |
| 89 | Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции                                                                                             | 1 | 0 | 23.04.2024 |
| 90 | Страна изучаемого языка. Достопримечательности                                                                                                        | 1 | 0 | 24.04.2024 |
| 91 | Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи                                                                                              | 1 | 0 | 26.04.2024 |
| 92 | Страна изучаемого языка. Достопримечательности                                                                                                        | 1 | 0 | 30.04.2024 |
| 93 | Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда                                                                                                 | 1 | 0 | 03.05.2024 |
| 94 | Родная страна. Достопримечательности.                                                                                                                 | 1 | 0 | 07.05.2024 |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |   |            |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|------------|
| 95                                  | Родная страна. Национальная кухня                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1   | 0 | 08.05.2024 |
| 96                                  | Обобщение и контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории" | 1   | 1 | 10.05.2024 |
| 97                                  | Выдающаяся личность родной страны. Писатель                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1   | 0 | 14.05.2024 |
| 98                                  | Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель                                                                                                                                                                                                                                                        | 1   | 0 | 15.05.2024 |
| 99                                  | Выдающаяся личность родной страны. Певец                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1   | 0 | 17.05.2024 |
| 100                                 | Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1   | 0 | 21.05.2024 |
| 101                                 | Выдающиеся люди родной страны. Космонавты                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1   | 0 | 22.05.2024 |
| 102                                 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."                                                                 | 1   | 0 | 24.05.2024 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 102 | 6 |            |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Английский язык (учебник), 10 класс / Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", акционерное общество "Издательство "Просвещение".

2. Английский язык (рабочая тетрадь), 10 класс / Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", акционерное общество "Издательство "Просвещение".

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Английский язык (Книга для учителя), 10 класс / Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", акционерное общество "Издательство "Просвещение".

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/11/10/>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. Х.Т. Тотрова с. Ногир»  
Пригородного муниципального района РСО-Алания

---

Согласовано с зам.  
директора по УВР

 /Багаева М.П./



«Сверяю»  
Директор школы  
 /Тотрова Л.А./  
« » 09.2023г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Тедеевой Лилии Батразовны**

по предмету «Английский язык»

УМК авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой ("Rainbow English")

для 7 класса

(3ч. в неделю, 105 часов в год)

2023/2024 учебный год

## Содержание

|                                    |   |                                                         |   |
|------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|---|
| Пояснительная записка.....         | 2 | Планируемые результаты освоения учебного предмета ..... | 3 |
| Содержание учебного предмета ..... | 5 |                                                         |   |
| Тематическое планирование.....     | 6 |                                                         |   |

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 7 классе формируется с учетом рабочей программы воспитания

Личностные результаты освоения программы по английскому языку реализуются через основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание (осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной)

## 2. Патриотическое воспитание - осознание российской гражданской идентичности в

поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России.

3. Духовно-нравственное воспитание - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

4. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия - осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде.

6. Трудовое воспитание - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

7. Экологическое воспитание. Планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение английского языка в 7 классе дает возможность обучающимся достичь следующих **личностных** результатов:

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к самосовершенствованию собственной культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной коммуникации; развитие таких качеств, как целеустремлённость, креативность, инициативность, дисциплинированность
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- готовность отстаивать национальные ценности;

**метапредметных** результатов:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, факты, опуская второстепенную, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.
- формирование проектных умений: генерировать идеи, находить не одно, а несколько вариантов решения, выбирать наиболее рациональное решение, прогнозировать последствия решения, собирать материал, работать с различными источниками информации, планировать работу, распределять обязанности между участниками проекта, оформлять результаты.

В результате изучения иностранного языка ученик должен в **предметном** направлении

#### **знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся личности и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

#### **уметь**

##### ***в области говорения***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, извинение, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране/ странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перефраз, синонимические средства в процессе устного общения.

##### ***в области аудирования***

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

***в области чтения***

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать своё мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста / текстов;

***в области письма и письменной речи***

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать тоже о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах);
- составлять письменные высказывания описательного и повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### Содержание учебного предмета

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела/темы                        | Количество<br>часов | Содержание                                                                                                                           | Планируемые предметные<br>результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|-----------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Школы и<br>обучение в<br>школе.                     | 25                  | Школьная форма.<br>Учебники, тетради и<br>школьно-письменные<br>принадлежности.<br>Школы в Англии и<br>Уэльсе.<br>Школы в России.    | Составлять тематические<br>диалоги по темам: "В<br>магазине канцтоваров", "На<br>уроке", "На перемене".<br>Описывать содержимое<br>своего портфеля.<br>Говорить о типах школ в<br>Англии и Уэльсе, этапах<br>обучения и сдаваемых<br>школьниками экзаменах,<br>системе оценок. Сравнивать<br>школьное образование в<br>Великобритании и России. |
| 2.       | Язык<br>глобального<br>общения.                     | 14                  | Интернационализмы.<br>Развитие английского<br>языка.<br>Варианты английского<br>языка.<br>Словари.<br>Изучение английского<br>языка. | Говорить о своих<br>предпочтениях.<br>Определять вариант<br>английского языка.<br>Рассказать о вариантах<br>английского языка, о его<br>изучении.                                                                                                                                                                                               |
| 3.       | Некоторые<br>факты об<br>англоговорящих<br>странах. | 12                  | Новый Свет.<br>Физическая карта<br>США.<br>Нью-Йорк.<br>Вашингтон.<br>Австралия.<br>Города Австралии.<br>Животный мир<br>Австралии.  | Выражать удивление.<br>Рассказать о США: история<br>возникновения, физическая<br>карта, столица, некоторые<br>достопримечательности.<br>Рассказать об Австралии и<br>некоторых её городах, о<br>населяющих её территорию<br>животных.<br>Знать прилагательные,<br>означающие языки и<br>национальности.                                         |

|    |                            |    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4. | Живые существа вокруг нас. | 17 | Птицы.<br>Животные и растения.<br>Приматы.<br>Насекомые.<br>Флора и фауна Британских островов /России.<br>Чарльз Дарвин.<br>Удивительное и невероятное!!!<br>Хелен Беатрикс Поттер.                           | Рассказать о любой птице.<br>Объяснять разницу между животными и растениями.<br>Знать названия птиц / основных диких и домашних животных.<br>Кратко рассказать о приматах.<br>Рассказать о насекомых.<br>Иметь представление флоре и фауне как англоговорящих стран, так и своей страны/республики.<br>Рассказать о некоторых фактах биографии Ч. Дарвина.<br>Иметь представление о многообразии видов на планете.<br>Рассказать о своём любимом животном и птице.<br>Кратко рассказать о писательнице. |
| 5. | Основы экологии.           | 15 | Флора и фауна России.<br>Окружающая среда.<br>Понятие "экология".<br>Загрязнение окружающей среды.<br>Экологические проблемы.<br>Всемирный фонд защиты дикой природы.<br>Вымирающие виды животных и растений. | Рассказать о флоре и фауне России.<br>Иметь представление об окружающей среде.<br>Уметь объяснить термин "экология".<br>Знать основные факторы загрязнения окружающей среды и способы их ликвидации.<br>Запрашивать информацию о                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>работе фонда.</p> <p>Составить инструкцию по посадке растений в грунт.</p> <p>Рассказать о вымирающих видах животных и растений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6. | Здоровый образ жизни. | 22 | <p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Фастфуд.</p> <p>Здоровье.</p> <p>Секреты долгожительства.</p> <p>У врача.</p> <p>Жалобы на здоровье.</p> <p>Здоровые привычки питания.</p> <p>Ограниченные возможности здоровья.</p> <p>Велоспорт.</p> <p>Золотые правила здорового образа жизни.</p> | <p>Дать определение здорового образа жизни.</p> <p>Рассказать о вреде фастфуда.</p> <p>Сформулировать правила для долгожителей.</p> <p>Запрашивать и отвечать на вопросы по теме "У врача".</p> <p>Рассказать о здоровых привычках питания.</p> <p>Рассказать о помощи инвалидам.</p> <p>Рассказать о преимуществах и недостатках занятий велоспортом в городах.</p> <p>Уметь сформулировать золотые правила здорового образа жизни.</p> |

### Тематическое планирование

| №<br>п/п | Наименование раздела/темы | Количество<br>часов | В том числе |         |
|----------|---------------------------|---------------------|-------------|---------|
|          |                           |                     | контрольные | проекты |

|    |                                               |     | работы |   |
|----|-----------------------------------------------|-----|--------|---|
| 1. | Школы и обучение в школе.                     | 25  | 1      | 1 |
| 2. | Язык глобального общения.                     | 14  |        | 1 |
| 3. | Некоторые факты об<br>англоговорящих странах. | 12  | 1      | 1 |
| 4. | Живые существа вокруг нас.                    | 17  |        | 1 |
| 5. | Основы экологии.                              | 15  | 1      | 1 |
| 6. | Здоровый образ жизни.                         | 22  | 1      | 1 |
|    | Итого                                         | 101 | 4      | 6 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. Х.Т. Тотрова с. Ногир»  
Пригородного муниципального района РСО-Алания

---

Согласовано с зам.

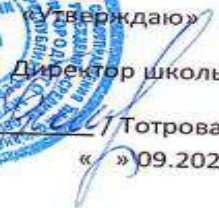
директора по УВР

 /Багаева М.П./



«Утверждаю»

Директор школы

 /Тотрова Л.А./

« » 09.2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2721684)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Автор учебника: Афанасьева О.В., Михеева И.В., серия “Rainbow English”

для обучающихся 11 класса

ВСЕГО: 102 часа (3 раза в неделю)

с. Ногир 2023-2024 уч.год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям,

расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в

рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# Календарно - тематический план по английскому языку

## Календарно-тематическое планирование

**Предмет:** Английский язык

**Класс:** 11

**УМК:** учебник «Rainbow English». 11 класс для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

| Дата                              |   | №<br>урока,<br>тема<br>раздела,<br>ко-<br>личество<br>часов | Тема урока, тип<br>урока, форма<br>проведения урока                                                     | ФОУПД                                             | Содержание урока |            | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Система контроля |                                               | Домашнее<br>задание                 |
|-----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|
| п                                 | ф |                                                             |                                                                                                         |                                                   | лексика          | грамматика |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | вид              | форма                                         |                                     |
| Тема 1. Шаги в карьере (24 часа). |   |                                                             |                                                                                                         |                                                   |                  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                                               |                                     |
|                                   |   | 1                                                           | Популярные<br>профессии.<br><br><i>Урок изучения и<br/>первичного<br/>закрепления новых<br/>знаний.</i> | индиви-<br>дуальная,<br>фронталь-<br>ная, пар-ная | профес-сии       |            | - воспринимать на слух и правильно<br>воспроизводить новые лексические<br>единицы;<br><br>-воспринимать на слух песню по<br>теме учебной ситуации;<br><br>- овладевать новыми названиями<br>современных популярных<br>профессий;<br><br>- строить высказывания о своей<br>будущей карьере, уточняя, что<br>повлияло на выбор их<br>предполагаемой профессии. | текущий          | индивидуаль-<br>ный и<br>фронтальный<br>опрос | Упр. 16, с. 14<br>рт, упр. 5а, с. 8 |

|  |  |   |                                                                                                                  |                                     |                                                    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                    |                               |
|--|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------|-------------------------------|
|  |  | 2 | Структура to have smth done.<br><br><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>                  | индивидуальная, фронтальная, парная | профессии                                          | Структура to have smth done.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией;</li> <li>- высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам;</li> <li>- обсуждать наиболее и наименее престижные профессии современного общества;</li> <li>- составлять и разыгрывать диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей;</li> <li>- знакомиться с конструкцией to have smth done и употреблять ее в речи.</li> </ul> | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 8-10, с. 9               |
|  |  | 3 | Словообразовательные суф-фиксы –er, -or, -ist<br><br><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная         | профессии                                          | Словообразовательные суф-фиксы –er, -or, -ist | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- выбирать наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных;</li> <li>- повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией;</li> <li>- знакомиться с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий</li> </ul>                                                                                 | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 8, с. 12, упр. 17, с. 15 |
|  |  | 4 | Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.                                                | индивидуальная, фронтальная         | профессии<br>job, profession, occupation<br>career | Словообразовательные суф-фиксы –er, -or, -ist | <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией;</li> <li>- выявлять дифференциальные признаки между синонимичными единицами job, profession,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 9-10, с. 13              |

|  |  |   |                                                                               |                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|--|---|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |   | Урок закрепления знаний.                                                      |                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | occupation, career;<br>- строить высказывания о своей будущей карьере;<br>- устанавливать соответствия (по собственному мнению) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности;<br>- письменно завершать текст. |  |  |  |
|  |  | 5 | Выбор профессии.<br>Местоимения neither, either.<br><br>Комбинированный урок. | индивидуальная, фронтальная, парная | профессии | Местоимения neither, either.<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br> |                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |

|  |  |   |                                                                                                |                                        |                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                                     |                                |
|--|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------|--------------------------------|
|  |  |   |                                                                                                |                                        | turn, nursery school / kindergarten, (the) so-called |  | <p>обсуждаемой теме, и использовать их в речи;</p> <p>- письменно завершать высказывания;</p> <p>- познакомиться с союзом whether, выявлять различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом if;</p> <p>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.</p>                                      |         |                                     |                                |
|  |  | 7 | <p>Государствен-ное образова-ние в Великоб-ритании.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p> | индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная |                                                      |  | <p>- завершать предлагаемые после текста утверждения;</p> <p>- целенаправленно расспрашивать собеседника о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании;</p> <p>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера;</p> <p>- письменно задавать вопросы о системе образования в Великобритании</p> | текущий | индивидуаль-ный и фронтальный опрос | Упр. 8-10, с. 22               |
|  |  | 8 | <p>Ведущие уни-верситеты Ве-ликобритании.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>           | индиви-дуальная, фронталь-ная          |                                                      |  | <p>- понимать содержание аутентичного аудиотекста (рассказ);</p> <p>- выделять основные факты звучащего текста;</p> <p>- устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предложенными утверждениями;</p> <p>- повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией.</p>                                     | текущий | индивидуаль-ный и фронтальный опрос | Упр. 4, с. 24<br>упр. 8, с. 27 |

|  |  |    |                                                                                                                              |                               |                                                                                                                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                                     |                  |
|--|--|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------|------------------|
|  |  |    |                                                                                                                              |                               |                                                                                                                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                                     |                  |
|  |  | 9  | <p>Неопределен-ные местоиме-ния nobody, no one, none.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p> | индиви-дуальная, фронталь-ная | профес-сии                                                                                                                                                  | Неопределе-н-ные местои-мения nobo- dy, no one, none. | <p>- устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</p> <p>- знакомиться со спецификой использования неопределенных местоимений nobody, no one, none и употреблять их в речи;</p> <p>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.</p>                                                                                                  | текущий | индивидуаль-ный и фронтальный опрос | Упр. 9-10, 27-28 |
|  |  | 10 | <p>Ведущие университеты России.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>                                                      | индиви-дуальная, фронталь-ная | avoid, contain, disappoint, identify, practise, practice, result, separate, struggle, deal with smth, follow smb's footsteps, get acquainted, make progress |                                                       | <p>- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</p> <p>- овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи;</p> <p>- завершать прочитанный текст предложенными лексическими единицами;</p> <p>- сообщать информацию о системе образования в России;</p> <p>- высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам.</p> | текущий | индивидуаль-ный и фронтальный опрос | Упр. 4, с. 29;   |
|  |  | 11 | <p>Изучение иностранных языков.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>                                                      | индиви-дуальная, фронталь-ная |                                                                                                                                                             | Местоимени-я neither, either, nobody, no one, none.   | <p>- высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам;</p> <p>- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией;</p> <p>- выявлять основную мысль</p>                                                                                                                                                                                                                          | текущий | индивидуаль-ный и фронтальный опрос | Упр. 8-10, с. 32 |

|  |  |    |                                                                                                                |                             |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                                    |                                 |
|--|--|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------|---------------------------------|
|  |  |    |                                                                                                                |                             |                                           | <p>прочитанного текста, запрашиваемую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять различия в использовании единиц either/any, neither/none, nobody, no one и употреблять их в речи;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |         |                                    |                                 |
|  |  | 12 | <p>Претворение мечты в жизнь.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>                                          | индивидуальная, фронтальная | call for smth, call out, call in, call up | <p>фразовые глаголы с ядерным элементом call</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью);</li> <li>- выделять основные факты звучащего текста;</li> <li>- овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.</li> </ul> | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 8-10, с. 36                |
|  |  | 13 | <p>Претворение мечты в жизнь. Метафора.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p> | индивидуальная, фронтальная |                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации;</li> <li>- отвечать на вопросы по прослушанному тексту;</li> <li>- комментировать предлагаемую диаграмму;</li> <li>- знакомиться с метафорическим использованием лексических единиц в речи;</li> <li>- читать аутентичный текст публицистического характера;</li> <li>- вычленять причинно-следственные</li> </ul>                                                       | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 6а, с. 40<br>упр. 9, с. 41 |

|  |  |    |                                                                                |                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                    |                                         |
|--|--|----|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------|-----------------------------------------|
|  |  |    |                                                                                |                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                         | связи в читаемом тексте;<br>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.                                                                                                                                                   |         |                                    |                                         |
|  |  | 14 | Слова-связки, выстраивающие логику текста.<br><br><i>Комбинированный урок.</i> | индивидуальная, фронтальная, парная            | because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand |                                                                         | - овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи;<br><br>- учиться правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки.                                                   | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 10, с. 41;<br>упр. 19, с. 15<br>рт |
|  |  | 15 | Выбор будущей профессии.<br><br><i>Урок закрепления знаний.</i>                | индивидуальная, фронтальная                    | профессии                                                                                                                                                                          | Союз whether.<br><br>Местоимения neither, either, nobody, no one, none. | - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными картинками;<br><br>- высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам;<br><br>- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 8-10, с. 44                        |
|  |  | 16 | Выбор будущей профессии.<br><br><i>Урок закрепления знаний.</i>                | индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | профессии                                                                                                                                                                          | Союз whether.<br><br>Местоимения neither, either, nobody, no one, none. | - повторить видо - временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;<br><br>- строить высказывание о своей будущей карьере;<br><br>- продолжать развивать умения составлять диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями;            | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 26, с. 19<br>рт                    |

|  |  |    |                                                                                           |                                     |           |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                    |                      |
|--|--|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------|----------------------|
|  |  |    |                                                                                           |                                     |           |                                                                                                                          | - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                    |                      |
|  |  | 17 | Выбор будущей профессии.<br><br><i>Урок закрепления знаний.</i>                           | индивидуальная, фронтальная, парная | профессии | Словообразовательные суффиксы – er, -or, -ist                                                                            | - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера;<br><br>- выполнять задания в форме ЕГЭ                                                                                                                                                                                                                                                     | текущий       | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 22, с. 17       |
|  |  | 18 | Повторение по теме «Шаги в карьере»<br><br><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная         | профессии | Союз whether.<br><br>Местоимения neither, either, nobody, no one, none.<br>Словообразовательные суффиксы – er, -or, -ist | - повторить видо - временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;<br><br>- высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам;<br><br>- повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией.                                                                                                           | текущий       | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 24, с. 18<br>рт |
|  |  | 19 | Проверь себя.<br><br><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>               | индивидуальная, фронтальная         |           |                                                                                                                          | - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов;<br><br>- писать личное письмо, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования;<br><br>- выполнять задания в форме ЕГЭ;<br><br>- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;<br><br>- завершать предлагаемые после | промежуточный | самоконтроль, словарный диктант    | Упр. 28, с. 20       |

|  |  |    |                                                                                                        |                             |  |  |                                    |          |                                        |                |
|--|--|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|--|------------------------------------|----------|----------------------------------------|----------------|
|  |  |    |                                                                                                        |                             |  |  | текста утверждения.                |          |                                        |                |
|  |  | 20 | Контроль навыков аудирования и письма.<br><br><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>   | индивидуальная              |  |  | - выявлять языковые закономерности | итоговый | тестовый контроль, сочинение           | Упр. 29. С. 21 |
|  |  | 21 | Контроль лексико-грамматических навыков.<br><br><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная              |  |  | - выявлять языковые закономерности | итоговый | тестовый контроль                      | Упр. 9, с. 10  |
|  |  | 22 | Работа над ошибками.<br><br><i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>                                        | индивидуальная, фронтальная |  |  |                                    | текущий  | индивидуальный и фронтальный опрос     | Упр. 9, с. 10  |
|  |  | 23 | Контроль навыков говорения.<br><br><i>Урок проверки, оценки и коррекции</i>                            | индивидуальная              |  |  | - выявлять языковые закономерности | итоговый | устный контроль - индивидуальный опрос | Упр. 10, с. 11 |

|                                                     |  |    |                                                                                                            |                                                |                                                                                                |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                    |                  |
|-----------------------------------------------------|--|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------|------------------|
|                                                     |  |    | <i>ЗУН учащихся.</i>                                                                                       |                                                |                                                                                                |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                    |                  |
|                                                     |  | 24 | Контроль навыков чтения.<br><br><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>                     |                                                |                                                                                                |                                                            | - выявлять языковые закономерности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | итоговый | тестовый контроль                  |                  |
| <b>Тема 2. Шаги к пониманию культуры (24 часа).</b> |  |    |                                                                                                            |                                                |                                                                                                |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                    |                  |
|                                                     |  | 25 | Различные определения понятия культуры.<br><br><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | constant, diverse, estimate, refer, reflect, reveal, shape, value, no matter, in spite of smth |                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации;</li> <li>- отвечать на вопросы по прочитанному тексту;</li> <li>- составлять предложения с новыми лексическими единицами;</li> <li>- обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры.</li> </ul> | текущий  | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 4, с. 52    |
|                                                     |  | 26 | Множественное число имен существительных.                                                                  | индивидуальная, фронтальная                    |                                                                                                | Множественное число имен существительных: существительные, | - устанавливать соответствие между лексическими единицами и их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | текущий  | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 8-10, с. 55 |

|  |  |    |                                                               |                                     |  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                    |                  |
|--|--|----|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------|------------------|
|  |  |    | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.          |                                     |  | заимствованные из греческого языка и латыни, сложные имена существительные             | словарными дефинициями;<br><br>- знакомиться со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных;<br><br>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. |         |                                    |                  |
|  |  | 27 | Традиции и обычаи.<br><br>Урок закрепления знаний.            | индивидуальная, фронтальная, парная |  |                                                                                        | - устанавливать соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями;<br><br>- выделять основные факты прочитанного текста;<br><br>- составлять и разыгрывать диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций различных народов.                                      | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 2b, с. 58   |
|  |  | 28 | Традиции и обычаи. При-тяжательный падеж имен существительных | индивидуальная, фронтальная, парная |  | Имена существительные, обозначающие неодушевленные предметы, в при-тяжательном падеже. | - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (словообразовательные модели);                                                                                                                                                                                           | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 8-10, с. 60 |

|  |  |    |                                                                                                               |                                     |  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                    |                  |
|--|--|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------|------------------|
|  |  |    | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.                                                          |                                     |  |                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с некоторыми стереотипами , бытующими среди части англичан в отношении жителей России, комментировать их;</li> <li>- выполнять задания в формате ЕГЭ;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.</li> </ul>                     |         |                                    |                  |
|  |  | 29 | <p>Ценности и убеждения.</p> <p>Урок закрепления знаний.</p>                                                  | индивидуальная, фронтальная, парная |  |                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания;</li> <li>- озаглавливать части прочитанного текста;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>- строить высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества.</li> </ul> | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 4, 5, с. 63 |
|  |  | 30 | <p>Ценности и убеждения.</p> <p>Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.</p> <p>Урок изучения и</p> | индивидуальная, фронтальная         |  | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания в формате ЕГЭ;</li> <li>- знакомиться с возможностью перехода неисчисляемых имен существительных в</li> </ul>                                                                                                                                                            | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 8-10, с. 64 |

|  |  |    |                                                                                                                    |                             |                                                                                              |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                    |                      |
|--|--|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------|----------------------|
|  |  |    | <i>первичного закрепления новых знаний.</i>                                                                        |                             |                                                                                              |                                                    | исчисляемые;<br><br>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.                                                                                                                                    |         |                                    |                      |
|  |  | 31 | Ценности и убеждения.<br>Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.<br><br><i>Урок закрепления знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная |                                                                                              | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. | - воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации;<br><br>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.                                                                                          | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 8-10, с. 69     |
|  |  | 32 | Литература.<br><br><i>Комбинированный урок.</i>                                                                    | индивидуальная, фронтальная |                                                                                              |                                                    | - воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания;<br><br>- рассуждать о месте литературы в жизни человека, сообщать о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся;<br><br>- выполнять задания в формате ЕГЭ; | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 21, с. 40<br>рт |
|  |  | 33 | Литература.<br><br><i>Комбинированный урок.</i>                                                                    | индивидуальная, фронтальная | to speak for smb, to speak for itself/themselves, to speak out, to speak up, to speak to smb | фразовые глаголы с ядерным элементом speak         | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;<br><br>- отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу произведений литературы;                                                                | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 9-10, с. 75     |

|  |  |    |                                                                        |                                        |                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                                    |                  |
|--|--|----|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------|------------------|
|  |  |    |                                                                        |                                        |                                                                                                                                                                                                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и использовать их в речи;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.</li> </ul>                                                                                                                                |         |                                    |                  |
|  |  | 34 | <p>Изобразитель-ное искусство.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> | индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная | deny, glorious, image, mas-terpiece, recognize, recogni-tion, trend, sincere, vague, scores of, to an (some) extend                                                                               |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- читать текст и озаглавливать его;</li> <li>- высказывать согласие/несогласие по поводу идей высказанных в тексте;</li> <li>- отвечать на лично-стно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств.</li> </ul> | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 5. С. 77    |
|  |  | 35 | <p>Изобразитель-ное искусство.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> | индиви-дуальная, фронталь-ная          | blue with cold, bro-wn bread, black hu-mour, bla-ck look, as white as snow, as black as coal, as red as a beet-root, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- читать и завершать текст предложенными лексическими единицами;</li> <li>- знакомиться с идиоматическими выражениями,</li> </ul>                                                                                                  | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 8-10, с. 79 |

|  |  |    |                                                                                                    |                                                |                                                                     |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |                                    |                  |
|--|--|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------|------------------|
|  |  |    |                                                                                                    |                                                | a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow |                               | содержащими названия цветов, и использовать их в речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                                    |                  |
|  |  | 36 | Музеи и картинные галереи<br><br><i>Комбинированный урок.</i>                                      | индивидуальная, фронтальная                    |                                                                     |                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</li> <li>- устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- делать сообщение о посещении картинной галереи.</li> </ul> | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 8-10, с. 79 |
|  |  | 37 | Музеи и картинные галереи. Статья с именами собственными.<br><br><i>Урок изучения и первичного</i> | индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах             | статьи с именами собственными | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- обсуждать качества, необходимые для занятий различными</li> </ul>                                                                                                                                                 | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 8-10, с. 84 |

|  |  |    |                                             |                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                                    |                  |
|--|--|----|---------------------------------------------|-----------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------|------------------|
|  |  |    | закрепления новых знаний.                   |                             |  | <p>видами искусств;</p> <p>- знакомиться с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах;</p> <p>- знакомиться с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей;</p> <p>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.</p> |         |                                    |                  |
|  |  | 38 | Музыка.<br><br><i>Комбинированный урок.</i> | индивидуальная, фронтальная |  | <p>- устанавливать соответствие между прослушанными текстами и предложенными утверждениями;</p> <p>- отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу музыки;</p> <p>- озаглавливать текст;</p> <p>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации,</p>                                                  | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 8-10, с. 88 |

|  |  |    |                                                                          |                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                                    |                  |
|--|--|----|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------|------------------|
|  |  |    |                                                                          |                             |  |  | правильность или ошибочность предлагаемых утверждений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                    |                  |
|  |  | 39 | Театр. Кино.<br><br><i>Комбинированный урок.</i>                         | индивидуальная, фронтальная |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать согласие/несогласие по поводу идей, высказанных в тексте;</li> <li>- отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу музыки;</li> <li>- составлять описание увиденного фильма, пьесы по плану и делать презентацию на этой основе;</li> <li>- письменно выполнять задания лексического характера.</li> </ul> | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 6, с. 91    |
|  |  | 40 | Принятые нормы поведения в обществе.<br><br><i>Комбинированный урок.</i> | индивидуальная, фронтальная |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.</li> </ul>                                                                                              | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 8-10, с. 91 |
|  |  | 41 | Принятые нормы                                                           | индивидуальная,             |  |  | - письменно выполнять задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | текущий | индивидуальный и фронтальный       | Упр. 29,         |

|  |  |    |                                                                                                      |                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                    |                  |
|--|--|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------|------------------|
|  |  |    | поведения в обществе.<br><br><i>Комбинированный урок.</i>                                            | фронтальная, парная                 |  |  | лексико-грамматического и творческого характера;<br><br>- устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями.                                                                                                                                                        |               | опрос                              | 30, с. 45        |
|  |  | 42 | Повторение по теме «Шаги к пониманию культуры»<br><br><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная, парная |  |  | - выполнять задания в формате ЕГЭ;<br><br>- обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры;<br><br>- работая в парах, обсуждать различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывать решение-консенсус. | текущий       | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 31, с. 46   |
|  |  | 43 | Проверь себя.<br><br><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>                          | индивидуальная, фронтальная         |  |  | - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов;<br><br>- писать сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации;<br><br>- писать письмо                                                                                                          | промежуточный | самоконтроль, словарный диктант    | Упр. 9, с. 33 рт |

|  |  |    |                                                                                                        |                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                              |                   |
|--|--|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------|-------------------|
|  |  |    |                                                                                                        |                |  |  | личного характера;<br>- выполнять задания в формате ЕГЭ;<br>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;<br>- читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами. |          |                              |                   |
|  |  | 44 | Контроль навыков аудирования и письма.<br><br><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>   | индивидуальная |  |  | - выявлять языковые закономерности                                                                                                                                                                                                                                           | итоговый | тестовый контроль, сочинение | Упр. 10, с. 33 рт |
|  |  | 45 | Контроль лексико-грамматических навыков.<br><br><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная |  |  | - выявлять языковые закономерности                                                                                                                                                                                                                                           | итоговый | тестовый контроль            | Упр. 11, с. 34 рт |

|                                                            |  |    |                                                                                           |                             |                                                                                         |  |                                                                                                       |          |                                        |                               |
|------------------------------------------------------------|--|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------|-------------------------------|
|                                                            |  | 46 | Работа над ошибками.<br><br><i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>                           | индивидуальная, фронтальная |                                                                                         |  |                                                                                                       | текущий  | индивидуальный и фронтальный опрос     | Упр. 21, с. 40 рт             |
|                                                            |  | 47 | Контроль навыков говорения.<br><br><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная              |                                                                                         |  | - выявлять языковые закономерности                                                                    | итоговый | устный контроль - индивидуальный опрос |                               |
|                                                            |  | 48 | Контроль навыков чтения.<br><br><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>    | индивидуальная              |                                                                                         |  | - выявлять языковые закономерности                                                                    | итоговый | тестовый контроль                      | тест                          |
| <b>Тема 3. Шаги к эффективной коммуникации (30 часов).</b> |  |    |                                                                                           |                             |                                                                                         |  |                                                                                                       |          |                                        |                               |
|                                                            |  | 49 | Технический прогресс – «за» и «против».<br><br><i>Урок изучения и первичного</i>          | индивидуальная, фронтальная | captivate, comprehensible, melt, miracle, possess, stuff, suspect, touch, worth, figure |  | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;<br><br>- воспринимать на | текущий  | индивидуальный и фронтальный опрос     | Упр. 3, с. 98; упр. 9, с. 101 |

|  |  |    |                                                                                                                     |                                        |                        |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                    |                    |
|--|--|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------|--------------------|
|  |  |    | закрепления новых знаний.                                                                                           |                                        | out, stir up, work out |         | слух песню по теме учебной ситуации;<br><br>- участвовать в ответах на вопросы о достижениях науки и техники.                                                                                                                                                                                                                            |         |                                    |                    |
|  |  | 50 | Технический прогресс – «за» и «против». Наречия.<br><br><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная, парная    |                        | наречия | - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией;<br><br>- повторять изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий.                                                                                                                                                   | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 8, 10, с. 101 |
|  |  | 51 | Широкозначные существительные. Наречия.<br><br><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>          | индивидуальная, фронтальная, групповая | thing, stuff           | наречия | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;<br><br>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;<br><br>- познакомиться с английскими широкозначными лексическими единицами thing, stuff и использовать их в речи. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 8-9, с.105;   |

|  |  |    |                                                                                                                                               |                                     |                                                                                              |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                                    |                                   |
|--|--|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------|-----------------------------------|
|  |  | 52 | <p>Степени сравнения наречий.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>                                                                      | индивидуальная, фронтальная         |                                                                                              | <p>степени сравнения наречий</p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения;</li> <li>- научиться осуществлять перифраз;</li> <li>- письменно исправлять ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах.</li> </ul> | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 10, с. 105;                  |
|  |  | 53 | <p>21 век – век глобальной компьютеризации. Степени сравнения наречий.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p> | индивидуальная, фронтальная, парная |                                                                                              | <p>степени сравнения наречий</p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- знакомиться с особыми формами образования степеней сравнения;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.</li> </ul>                     | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 5, с. 107; упр. 8, с. 108    |
|  |  | 54 | <p>Влияние компьютерных технологий на жизнь человека</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>                                                  | индивидуальная, фронтальная         | amazing, adult, convince, employee, entire, hire, faith, release, be /get fired, falling out | <p>особые формы образования степеней сравнения наречий</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- анализировать лексические особенности прочитанного текста;</li> </ul>                                                                                                          | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 13, с. 57 рт; упр. 9, с. 108 |

|  |  |    |                                                                                              |                             |                                                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                    |                   |
|--|--|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------|-------------------|
|  |  |    |                                                                                              |                             |                                                                                |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочитав текст, находить в нем запрашиваемую информацию;</li> <li>- научиться осуществлять перифраз.</li> </ul>                                                                                                                                                             |         |                                    |                   |
|  |  | 55 | <p>Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p> | индивидуальная, фронтальная |                                                                                |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</li> <li>- составлять высказывание по предложенному плану;</li> <li>- определять целевую аудиторию, на которую рассчитан текст.</li> </ul> | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 8, 9, с. 113 |
|  |  | 56 | <p>Наречия.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>                                       | индивидуальная, фронтальная | hard / hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely | смысловые различия наречий | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- завершать утверждения, основанные на содержании текста;</li> <li>- выявлять основную мысль прочитанного текста;</li> <li>- познакомиться со случаями существования в языке</li> </ul> | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 10, с. 114   |

|  |  |    |                                                                  |                             |                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                    |                                              |
|--|--|----|------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------|----------------------------------------------|
|  |  |    |                                                                  |                             |                                                                               |  | <p>двух омонимичных форм наречий, а также научиться дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы –ly;</p> <p>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.</p>    |         |                                    |                                              |
|  |  | 57 | <p>Альфред Нобель.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>       | индивидуальная, фронтальная |                                                                               |  | <p>- завершать утверждения, основанные на содержании прослушанного текста;</p> <p>- составлять повествование по ключевым словам и фразам;</p> <p>- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией.</p> | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | <p>Упр. 4, с. 117;</p> <p>Упр. 9, с. 119</p> |
|  |  | 58 | <p>Нобелевские лауреаты.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> | индивидуальная, фронтальная | dive, exhibition, luxurious, remind, restore, search, sink, suitable, pick up |  | <p>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</p> <p>- составлять высказывание по предложенному плану;</p> <p>- письменно выполнять задание лексического</p>                                        | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | <p>Упр. 5, с. 50 рт</p>                      |

|  |  |    |                                                                                                    |                               |                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                                    |                                |
|--|--|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------|--------------------------------|
|  |  |    |                                                                                                    |                               |                                                |                                      | характера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                    |                                |
|  |  | 59 | <p>Вклад россий-ских ученых в развитие науч-ного прогресса</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> | индиви-дуальная, фронталь-ная | hire / rent, scientist / scholar, sink / drown | наречие badly                        | <p>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</p> <p>- научиться различать семантику близких по смыслу лексических единиц hire / rent, scientist / scholar, sink / drown и правильно использовать их в речи;</p> <p>- познакомиться с двумя значениями наречия badly и учиться правильно использовать его в речи.</p> | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 9-10, с. 119              |
|  |  | 60 | <p>Великие изобретения и открытия.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>                         | индиви-дуальная, фронталь-ная |                                                |                                      | <p>- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</p> <p>- дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами.</p>                                                                                                                                                                                                 | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 5, с. 122; упр. 9, с. 125 |
|  |  | 61 | Кооперация различных государств                                                                    | индиви-дуальная,              | to pick on smb, to pick out, to                | фразовые глаголы с ядерным элементом | - воспринимать на слух и правильно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | текущий | индивидуальный и фронтальный       | Упр. 10, с. 125;               |

|  |  |    |                                                                                                                 |                             |         |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                    |                 |
|--|--|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------|-----------------|
|  |  |    | в решении научных и технологических проблем.<br><br><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | фронтальная                 | pick up | pick                                        | воспроизводить новые лексические единицы;<br><br>- строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики;<br><br>- обсуждать в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество;<br><br>- познакомиться с фразовыми глаголами с ядерным элементом pick и использовать их в речи. |         | опрос                              |                 |
|  |  | 62 | Числительные.<br><br><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>                                | индивидуальная, фронтальная |         | нулевое число, большие числа, дробные числа | - тренироваться в использовании английских предлогов;<br><br>- познакомиться со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка;<br><br>- расширять словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией.                                                         | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 7, с. 126; |
|  |  | 63 | Попытки приостановить развитие научной мысли и                                                                  | индивидуальная, фронтальная |         |                                             | - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                     | текущий | индивидуальный и фронтальный       |                 |

|  |  |    |                                                                                                               |                                        |          |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                                    |                  |
|--|--|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------|------------------|
|  |  |    | прог-ресса в отдельном регионе – американские эмиши.<br><br><i>Комбинированный урок.</i>                      | ная                                    |          |                                | запрашиваемой информации<br><br>- письменно составлять предложения;<br><br>- выявлять основную мысль прочитанного текста.                                                                                                                                                       |         | опрос                              |                  |
|  |  | 64 | Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Синонимы.<br><br><i>Комбинированный урок.</i> | индивидуальная, фронтальная, групповая | синонимы |                                | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;<br><br>- комментировать и высказывать собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений;.                                                                                                        | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 5, с. 127;  |
|  |  | 65 | Числительные. Синонимы.<br><br><i>Урок закрепления знаний.</i>                                                | индивидуальная, фронтальная            |          | числительные: номера телефонов | - научиться правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском;<br><br>- научиться использовать вместо синонимической доминанты разные синонимы;<br><br>- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 10, с. 128  |
|  |  | 66 | Известные ученые и изобретатели.                                                                              | индивидуальная, фронтальная            |          |                                | - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными                                                                                                                                                                                                           | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 8-9, с. 128 |

|  |  |    |                                                                                            |                                           |                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                    |                  |
|--|--|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------|------------------|
|  |  |    | Комбинированный урок.                                                                      | ная                                       |                                                                                              |  | утверждениями;<br>- выполнять задания в формате ЕГЭ;<br>- с помощью ответов на вопросы участвовать в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе.                                                                                                                                   |         |                                    |                  |
|  |  | 67 | Новая техни-ческая револю-ция и средства массовой информации.<br><br>Комбинированный урок. | индиви-дуальная, фронталь-ная, груп-повая |                                                                                              |  | - дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами;<br>- озаглавливать пункты прочитанного текста;<br>- составлять высказывание по предложенному плану.                                                                                                                                                     | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 4, с. 131   |
|  |  | 68 | Новая техни-ческая револю-ция и средства массовой информации.<br><br>Комбинированный урок. | индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная    | вежливые способы прервать речь собе-седника, чтобы возразить ему или высказывать свое мнение |  | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;<br>- излагать, комментировать содержание прочитанного текста;<br>- научиться тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы выразить свое мнение или возразить ему;<br>- тренироваться в использовании словообразовательных | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 8-9, с. 132 |

|  |  |    |                                                          |                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                    |                  |
|--|--|----|----------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------|------------------|
|  |  |    |                                                          |                                     |  |  | моделей, изученных ранее.                                                                                                                                                                                                                    |         |                                    |                  |
|  |  | 69 | Век коммуникации.<br><br><i>Урок закрепления знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная         |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</li> <li>- выполнять упражнения лексического характера.</li> </ul> | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 10, с. 132  |
|  |  | 70 | Век коммуникации.<br><br><i>Урок закрепления знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная         |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять упражнения лексического характера;</li> <li>- тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее;</li> <li>- научиться осуществлять перифраз.</li> </ul>         | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 8-9, с. 135 |
|  |  | 71 | Век коммуникации.<br><br><i>Урок закрепления знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная, парная |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять высказывание по предложенному плану;</li> <li>- тренироваться в использовании фраз, чтобы вежливо прервать речь собеседника, чтобы выразить свое мнение или возразить ему.</li> </ul>    | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 10, с. 136  |

|  |  |    |                                                                                                                   |                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                    |                   |
|--|--|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------|-------------------|
|  |  |    |                                                                                                                   |                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                    |                   |
|  |  | 72 | <p>Повторение по теме «Шаги к эффективной коммуникации»</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p> | индивидуальная, фронтальная, парная |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания;</li> <li>- повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</li> <li>- строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики.</li> </ul> | текущий       | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 7, с. 52 рт  |
|  |  | 73 | <p>Проверь себя.</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>                                | индивидуальная, фронтальная         |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушав текст, находить в нем запрашиваемую информацию;</li> <li>- завершать утверждения, основанные на содержании текста;</li> <li>- выполнять задания в формате ЕГЭ;</li> </ul>                                                                                     | промежуточный | самоконтроль, словарный диктант    | Упр. 8, с. 53 рт  |
|  |  | 74 | <p>Контроль навыков аудирования и письма.</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>       | индивидуальная                      |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять языковые закономерности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             | итоговый      | тестовый контроль, сочинение       | Упр. 33, с. 68 рт |

|  |  |    |                                                                                                        |                             |  |  |                                    |          |                                        |                   |
|--|--|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|--|------------------------------------|----------|----------------------------------------|-------------------|
|  |  | 75 | Контроль лексико-грамматических навыков.<br><br><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная              |  |  | - выявлять языковые закономерности | итоговый | тестовый контроль                      | Упр. 9, с. 54 рт  |
|  |  | 76 | Работа над ошибками.<br><br><i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>                                        | индивидуальная, фронтальная |  |  |                                    | текущий  | индивидуальный и фронтальный опрос     | Упр. 11, с. 55 рт |
|  |  | 77 | Контроль навыков говорения.<br><br><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>              | индивидуальная              |  |  | - выявлять языковые закономерности | итоговый | устный контроль - индивидуальный опрос | Упр. 10, с. 55 рт |
|  |  | 78 | Контроль навыков чтения.<br><br><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН</i>                           | индивидуальная              |  |  | - выявлять языковые закономерности | итоговый | тестовый контроль                      | Упр. IV, с. 68 рт |

|                                    |  |    |                                                                                                                   |                             |                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                    |                                |
|------------------------------------|--|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------|--------------------------------|
|                                    |  |    | учащихся.                                                                                                         |                             |                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                    |                                |
| Тема 4. Шаги к будущему (24 часа). |  |    |                                                                                                                   |                             |                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                    |                                |
|                                    |  | 79 | <p>Процесс глобализации в современном мире</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p> | индивидуальная, фронтальная | <p>adjustment</p> <p>arrange, confess, deliberate-ly, delicate</p> <p>enclose, intention, relieve, in quotes, set smth up</p> |  | <p>- воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации;</p> <p>- излагать свою точку зрения и комментировать высказывания известных людей относительно будущего;</p> <p>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</p> <p>- учиться осуществлять перифраз.</p> | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 3, с. 143; упр. 8, с. 146 |
|                                    |  | 80 | <p>Процесс глобализации в современном мире</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>                             | индивидуальная, фронтальная | <p>устойчивые словосочетания с неличными формами глагола</p>                                                                  |  | <p>- завершать утверждения, основанные на содержании прочитанного текста;</p> <p>- прогнозировать содержание возможного финала прочитанного текста;</p> <p>- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока.</p>                                              | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 9-10, с. 146;             |
|                                    |  | 81 | Место роботов и иных механических «помо-                                                                          | индивидуальная,             |                                                                                                                               |  | - выявлять факты отсутствия в                                                                                                                                                                                                                                                                      | текущий | индивидуальный и фронтальный       | Упр. 8, с. 149; упр.           |

|  |  |    |                                                                                                                                                |                                          |                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                          |                      |
|--|--|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------|----------------------|
|  |  |    | щников» чело-века в<br>общест-ве будущего.<br><br><i>Комбинированный<br/>урок.</i>                                                             | фронталь-<br>ная, груп-<br>повая         |                                                                                      |  | прослушанном тексте<br>запрашиваемой<br>информации,<br>правильность или<br>ошибочность<br>предлагаемых<br>утверждений;<br><br>- повторить ранее<br>усвоенный<br>лексический материал,<br>связанный с учебной<br>ситуацией блока;<br><br>- строить<br>высказывания по<br>вопросам возможного<br>развития общества,<br>жизни на Земле,<br>наличия единого<br>языка, монокультуры в<br>будущем. |         | опрос                                    | 4, 148               |
|  |  | 82 | Угрозы и осно-вные<br>проблемы в обществе<br>будущих поколений.<br><br><i>Урок изучения и<br/>первичного<br/>закрепления новых<br/>знаний.</i> | индиви-<br>дуальная,<br>фронталь-<br>ная |                                                                                      |  | - выполнять задания в<br>формате ЕГЭ;<br><br>- выявлять значения<br>незнакомых слов,<br>используя языковую<br>догадку (контекст,<br>словообразовательные<br>модели);<br><br>- письменно<br>выполнять задания<br>лексико-<br>грамматического<br>характера.                                                                                                                                    | текущий | индивидуальный<br>и фронтальный<br>опрос | Упр. 9-10,<br>с. 150 |
|  |  | 83 | Будущее планеты.<br><br><i>Урок закрепления<br/>знаний.</i>                                                                                    | индиви-<br>дуальная,<br>фронталь-<br>ная | attempt, concern,<br>gain, mutual,<br>reduction, rush,<br>scary<br><br>wage(s), draw |  | - завершать<br>предложенные<br>утверждения в<br>соответствии с<br>содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | текущий | индивидуальный<br>и фронтальный<br>опрос | Упр. 3, с.<br>151    |

|  |  |    |                                                                                                                    |                                        |                                                                                                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                    |                    |
|--|--|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------|--------------------|
|  |  |    |                                                                                                                    |                                        | attention to smb/smith, drop out, get rid of...                                                                       |                      | <p>прослушанного текста;</p> <p>- прогнозировать возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах;</p> <p>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы.</p>                                                    |         |                                    |                    |
|  |  | 84 | <p>Будущее пла-неты. Инфини-тив и герундий.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p> | индивидуальная, фронтальная            | <p>pay/payment, wage(s)</p> <p>salary, fee, fare, to draw smb's attention to smb/smith, to pay attention to smith</p> | инфинитив и герундий | <p>- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</p> <p>- расширять лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока;</p> <p>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.</p> | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 8-10, с. 155  |
|  |  | 85 | <p>Проблемы глобализации.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>                                                  | индивидуальная, фронтальная, групповая | get, gain, win                                                                                                        |                      | <p>- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</p> <p>- работая в группах, вырабатывают перечень</p>                                                                                                                                                | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 8, 10, с. 159 |

|  |  |    |                                                                                                              |                             |                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                                    |                                 |
|--|--|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------|---------------------------------|
|  |  |    |                                                                                                              |                             |                      |  | <p>потенциальных угроз для будущих поколений;</p> <p>- расширять лексический запас, в том числе за счет единиц,</p> <p>- познакомиться с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win и использовать указанные единицы в речи.</p>                                                              |         |                                    |                                 |
|  |  | 86 | <p>Проблемы глобализации.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>                                            | индивидуальная, фронтальная | to offer, to suggest |  | <p>- читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами;</p> <p>- выявлять в прочитанном тексте информацию «за» и «против» процесса глобализации;</p> <p>- познакомиться с дифференциальными признаками глаголов to offer, to suggest и использовать указанные единицы в речи.</p> | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 9, с. 159                  |
|  |  | 87 | <p>Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов.</p> <p><i>Урок закрепления</i></p> | индивидуальная, фронтальная |                      |  | <p>- осуществлять выбор ответов на предложенные вопросы со содержанием аудиотекста;</p> <p>- отвечать на вопросы</p>                                                                                                                                                                                    | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 2, с. 160; упр. 10, с. 163 |

|  |  |    |                                                                                                                                     |                                          |                                                                                              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                                          |                      |
|--|--|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------|----------------------|
|  |  |    | знаний.                                                                                                                             |                                          |                                                                                              |                    | по тексту;<br><br>- письменно<br>выполнять задания<br>лексико-<br>грамматического<br>характера.                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                                          |                      |
|  |  | 88 | Национальная<br>идентичность.<br>Сложное дополнение.<br><br><i>Урок изучения и<br/>первичного<br/>закрепления новых<br/>знаний.</i> | индиви-<br>дуальная,<br>фронталь-<br>ная |                                                                                              | сложное дополнение | - повторить<br>конструкцию Complex<br>Object;<br><br>- познакомиться со<br>случаями, когда<br>невозможно<br>использовать<br>конструкцию Complex<br>Object после глаголов<br>hear, see, feel в<br>переносных значениях;<br><br>- познакомиться со<br>спецификой<br>использования<br>конструкции Complex<br>Object в пассивных<br>конструкциях после<br>глаголов make и let; | текущий | индивидуальный<br>и фронтальный<br>опрос | упр. 8, 9,<br>с. 162 |
|  |  | 89 | Освоение<br>космического<br>пространства,<br>кооперация государств<br>в этом процессе.<br><br><i>Комбинированный<br/>урок.</i>      | индиви-<br>дуальная,<br>фронталь-<br>ная | bargain, confirm,<br>distingui-shed,<br>effort, ensure,<br>explode, extrava-<br>gant, insist |                    | - выявлять факты<br>отсутствия в<br>прослушанном тексте<br>запрашиваемой<br>информации,<br>правильность или<br>ошибочность<br>предлагаемых<br>утверждений;<br><br>- научиться<br>использовать<br>перифраз;<br><br>- воспринимать на<br>слух и правильно                                                                                                                    | текущий | индивидуальный<br>и фронтальный<br>опрос | Упр. 3, с.<br>163    |

|  |  |    |                                                                                                                                              |                                        |  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                                    |                                |
|--|--|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------|--------------------------------|
|  |  |    |                                                                                                                                              |                                        |  |                           | воспроизводить новые лексические единицы;                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                    |                                |
|  |  | 90 | Возникновение и развитие космического туризма. Сослагательное наклонение.<br><br><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная, парная    |  | сослагательное наклонение | <ul style="list-style-type: none"> <li>- завершать утверждения, основанные на содержании прочитанного текста;</li> <li>- обсуждают возможные пути освоения космического пространства;</li> <li>- познакомиться с использованием сослагательного наклонения для выражения</li> </ul>                            | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 8-10, с. 167              |
|  |  | 91 | Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем.<br><br><i>Комбинированный урок.</i>                                      | индивидуальная, фронтальная, групповая |  | сослагательное наклонение | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста;</li> <li>- прогнозировать возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах,</li> </ul> | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 2, с. 168; упр. 8, с. 171 |
|  |  | 92 | Проблемы искусственного интеллекта. Сослагательное наклонение.                                                                               | индивидуальная, фронтальная            |  | сослагательное наклонение | - читать и завершать тексты предложенными лексическими единицами и фразами;                                                                                                                                                                                                                                    | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 9-10, с. 171              |

|  |  |    |                                                                                                  |                             |                                                 |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                                    |                  |
|--|--|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------|------------------|
|  |  |    | Урок закрепления знаний.                                                                         |                             |                                                 |                           | - из списка предложенных проблем выбирают те, что не были затронуты в тексте;<br><br>- выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);                                                                                                                                                                                                     |         |                                    |                  |
|  |  | 93 | Экологические проблемы ближайших лет. Сослагательное наклонение.<br><br>Урок закрепления знаний. | индивидуальная, фронтальная | речевые обороты, полезные в разговоре о будущем | сослагательное наклонение | - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;<br><br>- познакомиться с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, использовать их в речи;<br><br>- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;<br><br>- определять основную идею прочитанного текста, объяснять причины возникновения фактов. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 10, с. 175  |
|  |  | 94 | Статус английского языка в наши дни и обществе будущего.                                         | индивидуальная, фронтальная |                                                 | сослагательное наклонение | - готовить сообщения о развитии английского языка и его превращении в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 8-9, с. 174 |

|  |  |    |                                                                                                          |                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                                    |                |
|--|--|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------|----------------|
|  |  |    | <i>Комбинированный урок.</i>                                                                             |                                                |  |  | <p>язык планетарного общения;</p> <p>- повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</p> <p>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.</p>                                                                                                  |         |                                    |                |
|  |  | 95 | <p>Возможные изменения личности человека в обществе будущего.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p> | индивидуальная, фронтальная, парная, групповая |  |  | <p>- завершать предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного текста;</p> <p>- готовить сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения;</p> <p>- прогнозировать пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей.</p> | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 4, с. 177 |
|  |  | 96 | <p>Повторение по теме «Шаги к будущему»</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации</i></p>                | индивидуальная, фронтальная                    |  |  | <p>- научиться осуществлять перифраз;</p> <p>- письменно выполнять задания лексико-</p>                                                                                                                                                                                                                                   | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | Упр. 4, с. 181 |

|  |  |    |                                                                                    |                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                 |                   |
|--|--|----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------|-------------------|
|  |  |    | знаний.                                                                            |                             |  |  | грамматического и творческого характера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                 |                   |
|  |  | 97 | <p>Проверь себя.</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p> | индивидуальная, фронтальная |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</li> <li>- устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предлагаемыми заголовками;</li> <li>- выполнять задания в формате ЕГЭ;</li> <li>- писать письма личного характера;</li> <li>- писать сочинение по заданному плану, выражая собственное мнение, по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации;</li> <li>- осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов.</li> </ul> | промежуточный | самоконтроль, словарный диктант | Упр. 31, с. 90 рт |
|  |  | 98 | Контроль навыков аудирования и письма.                                             | индивидуальная              |  |  | - выявлять языковые закономерности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | итоговый      | тестовый контроль,              | аудиозапись, тест |

|  |  |     |                                                                                                        |                             |  |  |                                    |          |                                        |                   |
|--|--|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|--|------------------------------------|----------|----------------------------------------|-------------------|
|  |  |     | <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>                                                 |                             |  |  |                                    |          | сочинение                              |                   |
|  |  | 99  | Контроль лексико-грамматических навыков.<br><br><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная              |  |  | - выявлять языковые закономерности | итоговый | тестовый контроль                      | тест              |
|  |  | 100 | Работа над ошибками.<br><br><i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>                                        | индивидуальная, фронтальная |  |  |                                    | текущий  | индивидуальный и фронтальный опрос     | Упр. 11, с. 77 рт |
|  |  | 101 | Контроль навыков говорения.<br><br><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>              | индивидуальная              |  |  | - выявлять языковые закономерности | итоговый | устный контроль - индивидуальный опрос | Упр. 10, с. 76 рт |
|  |  | 102 | Контроль навыков чтения.                                                                               | индивидуальная              |  |  | - выявлять языковые закономерности | итоговый | тестовый контроль                      | Упр. 18, с. 81 рт |

|  |  |  |                                                       |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | Урок проверки, оценки<br>и коррекции ЗУН<br>учащихся. |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

