

РАССМОТРЕНО на МО классных руководителей Протокол №_1 от «_2_» 09. 22	«Согласовано» Зам директора по ВР _____ Джиеова Н.А « 1 » 09.2022 г	«Утверждаю» Директор школы №2 _____ Тотрова Л.А «1» 09.2022 г
--	--	--



Кадетского класса

Паспорт программы

Наименование программы	Программа воспитания «Кадетский класс»
Основание для разработки программы	1. Рекомендации «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» 2.«Федеральный Закон №32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России» 3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы» 4. Постановление Правительства РФ «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях». 5. Федеральный закон «О дополнительном образовании». 7. Федеральный закон о внесении изменения в статью 1.1. «О днях воинской славы и памятных датах России»
Разработчик программы	Заместитель директора по воспитательной работе Тотрова Л.А. , классный руководитель кадетских классов.
Основные исполнители программы	В реализации программы участвуют заместитель директора по ВР, классный руководитель, учителя предметники, учащиеся кадетского класса.
Актуальность программы	В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. Создание модели кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации воспитательного процесса на принципах кадетского воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества.
Цели программы	Создание системы взаимодействия кадетских классов по патриотическому воспитанию
Задачи	1. Формирование в социально-педагогическом пространстве школы системы кадетского обучения как особой воспитательной структуры. 2.Создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания. 3.Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.
Перечень приоритетных направлений	1.Развитие познавательной активности кадет. 2.Формирование внутренней потребности личности к самосовершенствованию. 3.Формирование ценностных ориентаций кадет.
Сроки реализации	2021-2026гг.
Ожидаемые конечные результаты	Выпускник кадетского класса как образованная, нравственно и физически здоровая, социально - активная личность. Формирование и развитие у обучающихся чувства патриотизма, верности гражданскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе как важнейших духовно-нравственных ценностей.
Система организации контроля исполнения программы	Основные исполнители анализируют и представляют раз в полугодие Педагогическому Совету отчеты о ходе реализации программы.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Главной целью воспитательной работы школы является всестороннее развитие личности, а также создание условий способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Циклограммашкольныхделнамесяц:

Сентябрь	Безопасное детство (формирование основ безопасного поведения и культуры).	-развитие у обучающихся чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окру -формирование навыков поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности
Октябрь	Литературная гостиная (сохранение культурного наследия К. Л. Хетагурова и популяризация литературногонаследия региона и страны).	-формирование у обучающихся читательской культуры -расширение представлений детей о поэте, художнике, прозаике К. Л. Хетагурове; -воспитаниедуховности и нравственности

Ноябрь	Я – Гражданин! (формирование активной жизненной позиции и ценностей гражданина России, гражданской идентичности). Аз – Гражданин	-формирование у обучающихся гражданской и культурной идентичности учащихся как граждан России и РСО-Алании; -формирование активной гражданской и жизненной позиции.
Декабрь	Право Порядок (развитие правовой культуры и правосознания).	-формирование у обучающихся понятий о правовой культуре и социально-политической компетентности гражданина; - формирование умения действовать в соответствии с правовой и общественно-политической системой государства
Январь	Кросс-медиа (развитие умений работы с новыми интернет и медиатехнологиями).	-формирование ИТ-компетентности и медиакомпетентности в современном информационно-коммуникационном пространстве
Февраль	Отечества – достойные! (формирование военно-патриотической и гражданской позиции).	-воспитание патриотизма, чувства долга, ответственности; -формирование у обучающихся готовности к защите Родины
Март	Эковектор (формирование экологической культуры, потребности в сохранении природы и защиты ок. среды).	-формирование системы знаний об окружающем мире, экологического сознания, мышления, практических навыков экологической культуры
Апрель	Азбука науки (популяризация науки и новых технологий, истории и современного состояния развития космической отрасли).	- просвещение и расширение знаний обучающихся о достижениях отечественной науки и современных технологиях; -формирование уважительного отношения к научным ценностям, популяризация научных знаний
Май	Мы – наследники Великой Победы! (развитие патриотизма, сохранение исторической памяти о событиях и участниках Великой Отечественной войны).	- формирование чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне; -воспитание патриотизма, сохранение и укрепление преемственности памяти поколений о подвигах в годы Великой Отечественной войны
Июнь	Твори! (приобщение к творческой деятельности, участию в социокультурных мероприятиях, развитие творческих способностей).	-самореализация обучающихся и их общее духовно-нравственное развитие; -раскрытие творческих способностей; -формирование чувства вкуса, умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения к культуре

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом:	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и	-Классные часы, -диспуты, -круглые столы, -выбор актива класса (распределение обязанностей по

	полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса	секторам), членов актива органа ученического самоуправления , -Планирование общеклассных дел, -Общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе и т.д.
	Сплочение коллектива класса	- «Игры и тренинги на сплочение», -«День именинника», -«Час веселого настроения» -«Классные посиделки», «День Здоровья», -«Экскурсия», -«Поход»
Индивидуальная работа с учащимися:	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития.	-Работа с психологом, соц.педагогом, педагогом-организатором по правонарушениям, -Индивидуальные беседы, -Консультации, -Работа с портфолио.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Час общения «Услышим друг друга» правила общения школьников со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), соблюдение учебной дисциплины
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация работы обучающихся на уроке с целью получения социально значимой информации – высказывания обучающимися своего мнения

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

время	понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница
12.30-13.10	Военная история России	английский	танцы	шахматы	Хор
13.15-13.35	обед	обед	обед	обед	Обед
13.40-14.30	выполнение домашнего задания.	выполнение домашнего задания.	выполнение домашнего задания.	выполнение домашнего задания.	выполнение домашнего задания.
14.35-15.15	Культура Осетии	строевая подготовка	Сыны Осетии – проектная деятельность.	ГТО	строевая подготовка
15.20-16.00	строевая подготовка	Топография	строевая подготовка	строевая подготовка	Боевое искусство

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Уровень	Формы деятельности
Групповой	- общешкольный родительский комитет; - семейные клубы; - родительские гостиные; - родительские дни; - общешкольные родительские собрания; - родительские форумы
Индивидуальный	- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей - психолог - педагогические консультации специалистов школы (психолог, «Служба медиации», инспектор полиции по правонарушениям, администрация);

3.5. Модуль «Самоуправление»

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	Деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы
	Деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов
	Работа постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий
	Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
	Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе
На уровне классов	Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей
	Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство образования, культуры, спорта, здравоохранения, печати и др.)
	организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей

На индивидуальном уровне	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел
	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Классные руководители МБОУСОШ №2 с.Ногир работают по программе воспитания и социализации обучающихся "Я – гражданин". Системой воспитательной работы школы предусмотрено не только проведение тематических классных часов, входящих в программу "Я - гражданин", но и использование таких форм работы, как:

Уроки мужества.

Митинги, торжественные линейки.

Вахта памяти.

Акции «Ветеран», «Школьный двор», «Бессмертный полк».

Спортивные игры, викторины.

Фестивали, конкурсы, концерты.

Экскурсии, поездки, походы, экспедиции.

Встречи с интересными людьми.

3.6 . Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- 16 • участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее»);
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вариантные модули

Модуль 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные мероприятия помогают формированию творческого потенциала и всестороннему развитию личности, которое осуществляется через такие направления, как:

- «Я-гражданин»
- «Я сам»
- «Самоуправление»
- «Я и семья»
- «Я и здоровье»
- «Экологическое воспитание»
- «Профориентация»
- «Профилактика и предупреждения социально опасных явлений и пропаганды здорового образа жизни»
- «Я и образование»
- «Работа с одаренными детьми»
- «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»

Формы работы:

На внешкольном уровне:

акции патриотической, экологической здоровьесберегающей направленности: «Бессмертный полк», «Сохраним родную природу», «Письмо солдату», «Твое здоровье - твоё будущее!», антинаркотическая акция «Жизнь без наркотиков», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Мое здоровье – это мое право», «Красная ленточка», «Дарю тебе сердце», Всемирный день чистоты «Сделаем!»;

- флеш-мобы «Всемирный день без ДТП», «Всемирный день памяти жертв ДТП, «Безопасный пешеходный переход», «Стоп, водитель!», «Стоп, ученик!», «Цветы для автоледи»;
- благотворительные концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, 9 Мая и др.

- месячники: «Месячник безопасности», «Месячник экологической безопасности» (экологические акции, конкурсы и выставки плакатов, рисунков, творческих работ, экскурсии, круглые столы, экологические уроки, интеллектуальные игры, КВН, тиражирование памяток «Стань природе другом»)

На школьном уровне:

- реализация социальных проектов школьных музеев: «Улица помнит, улица знает», «Школьное дерево Памяти», «О героях былых времен», «Хронограф войны».
- реализация экологического направления в рамках республиканского проекта «Сельское хозяйство» «Школьный двор-любимый двор»;
- спортивно-оздоровительная деятельность: ВПИ «Зарница», «Веселые старты», «Президентские состязания» и др.
- общешкольные традиционные календарные праздники, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «Опять сентябрь у школьного порога», День Учителя, Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы.
- КТД: «Забота», «Сладкая корзина», «Зеленая весна», «День героя», «Новый год стучит в окно».

На уровне классов:

- деловая игра «Выборы»;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за

костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением учеников в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- формирование индивидуального портфолио.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

На уровне классов работают пресс-центры, которые отвечают за:

онлайн-конкурсы стихов, рассказов, фотогалереи, рисунков, плакатов и др.,

- оформление в классах выставок фотогазет, рисунков, плакатов,
- размещение конкурсных работ в группе ВК класса и школы,
- оформление информационных стендов в классе по ПДД, «Наши дела», «Я за ЗОЖ», «Дело дня», «Поздравляем с Днем рождения!» и др.
- составление и тиражирование информационных памяток и буклетов по безопасному поведению.

3.9. Модуль «Детские общественные объединения».

Вступление в ряды «Юнармии»

- пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками;
- проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны;
- изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие;
- подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы

Основные формы взаимодействия:

- дни единых действий;
- совместные социально значимые мероприятия;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Оформление стенда «ЮНАРМИЯ».

Оформление школы к календарным праздникам и датам:

- размещение баннера «Здравствуй, школа!», плакатов «С Днем знаний!», «1 сентября», праздничных поздравлений, украшение школы осенней символикой и цветными гелиевыми шарами к торжественной линейке, посвященной Дню знаний;

Правильно организованная **территория пришкольного участка** – это зоны отдыха, с учетом возраста, место для практических занятий и сезонных экскурсий: оформление тематических клумб «Клумба Победы» (Вечный огонь, георгиевская ленточка), «Солнечная поляна».

3.11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Выездные экскурсии в музеи г. Владикавказ и РСО-Алании:

экскурсии в музеи г.Владикавказ с целью расширения знаний о быте жителей республики, ознакомления с биографиями героев Советского Союза,

экскурсии в город Владикавказ с целью знакомства с историей города, вкладом в дело Победы в Великой Отечественной войне, героями Северной Осетии, особенностями архитектуры города Владикавказ, быта в начале и середине XX века; экскурсии-поездки в Художественный музей им. М.С. Туганова

г.Владикавказ, технический парк «Кванториум», на предприятия республики и др; по улицам, площадям, историческим местам Северной Осетии экскурсии в мемориальный музей «Барбашово Поле», Мемориальный дом-музей И.А.Плиева, в «Мемориальный дом-музей К.Л. Хетагурова в с. Нар», который входит в структуру «Национального музея РСО-Алания» на родину великого осетинского поэта, публициста и художника, основоположника осетинского литературного языка, общественного деятеля и просветителя для углубленного изучения биографии. биологические экспедиции с целью изучения имеющихся здесь природных ландшафтов, флоры и фауны, через посещение республиканского дендрария.

- Выездные экскурсии в музеи образовательных учреждений: музей противодействия терроризму в школе г. Беслана.

-Выездные экскурсии в учреждения культуры на спектакли, фестивали, мастер-классы, выставки, театральные уроки: Северо-Осетинский государственный драматический театр им. В.В.Тхапсаева, Русский драмтеатр, театр «САБИ», музыкальный театр оперы и балета.

- Выездные экскурсии в библиотеки города на тематические медиапрограммы, мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству, пешеходные литературные экскурсии по городу, интерактивные игровые программы, творческие концерты, библиотечные уроки.

- Экскурсии на мероприятия в УДО и спорта - волонтерская деятельность, совет старшеклассников, реализация проекта «Правовая грамотность несовершеннолетних», конкурсы, мастер-классы, капустники, уроки по ЗОЖ и правовой грамотности, концерты, выставки, объединения по интересам, соревнования, эстафеты, дни открытых дверей, фестивали спорта.

-Экскурсии в учреждения профессионального образования: выставка «Образование и карьера» по Республике РСО_Алания.

-Экскурсии по достопримечательным местам Северной Осетии: школьные туры, походы.

3.12.Модуль «Профилактика социально негативных явлений»

Характеристика особенностей контингента обучающихся образовательной организации. Особенности детей группы риска, детей в социально опасном положении (СОП). Возможности основных направлений образовательной деятельности в решении задач профилактики.

Цель и задачи профилактики, основные направления профилактики в образовательной организации.

Цель: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

1.Направления (содержательные) профилактики(возможны отдельные планы работы по каждому направлению с субъектами образовательных отношений):

создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся; профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости); профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);

профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе