

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. Х.Т. Тотрова с. Ногир»
Пригородного муниципального района РСО-Алания

Согласовано с зам.

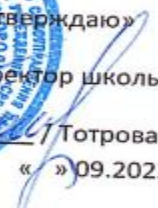
директора по УВР

 /Багаева М.П./



«утверждаю»

Директор школы

 Тотрова Л.А./

« » 09.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Качмазовой А. В.

по предмету «Русский язык»

для учащихся 6 класса

**Автор учебника: Ладыженская Т.А.
срок реализации программы 1 год**

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по литературе формируется с учетом рабочей программы воспитания

Личностные результаты освоения программы по литературе реализуются через основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание (осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной)

2. Патриотическое воспитание - осознание российской гражданской идентичности в

поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России.

3. Духовно-нравственное воспитание - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

4. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия - осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде.

6. Трудовое воспитание установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

7. Экологическое воспитание ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

8. Ценности научного познания- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

В год –204 ч.

Развитие речи 29 ч.

Контрольных работ - 10 ч.

В неделю - 6 ч., не менее 34 недель

Результаты обучения

Личностные: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные: 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные: 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики;

5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;

6) опознавание и анализ основных единиц языка;

7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Описание учебно-методического комплекта

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплекту:

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5-9 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2015.
2. Ладыженская, Т. А. Русский язык. 6 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / Т. А. Ладыженская [и др.]. - М. : Просвещение, 2015.

Содержание учебного предмета

Речь. Общение

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стили речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки : и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста,

Лексика Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Дialeктизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К. Р. Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне –*кас* - *кос*-.
К. Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (1 часть)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К. Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть)

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К. Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Р.Р. Стиль текста. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

К. Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 4 по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам.

Повторение и систематизация из в 5 и 6 классах. Культура речи

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

Р.Р. Сочинение-описание (рассуждение *К.Р.* Итоговый тест)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов на изучение раздела	Сочин.	Контрольные работы
1	Язык. Речь. Общение	3	-	-
2	Повторение изученного в 5 классе	9	1	2
3	Текст	5	1	-
4	Лексика. Культура речи	12	-	2
5	Фразеология. Культура речи	5	-	1
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	36	1	3
7	Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное	28	1	2
8	Имя прилагательное	30	1	4
9	Имя числительное	22	-	2
10	Местоимение	23	2	2
11	Глагол	25	1	3

12	Повторение и систематизация пройденного в 6 классе	12	1	1
----	--	----	---	---

Календарно – тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1		
2	Р.Р. Язык, речь, общение	1		
3	Р.Р. Ситуация общения	1		
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1		
5	Фонетика. Орфоэпия	1		
6	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	1		
7	Морфемика. Орфограммы в приставках	1		
8	Части речи	1		
9	Орфограммы в окончаниях слов	1		
10	Р.Р. Сочинение «Интересная встреча» УПР.38	1		
11	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1		
12	Простое предложение	1		
13	Сложное предложение	1		
14	Синтаксический разбор предложений	1		
15	Прямая речь. Диалог	1		
16	Контрольный диктант	1		
17	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
18	Текст, его особенности	1		
29	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1		
20	Р.Р.Сочинение поданному началу. Упр. 68	1		
21	Начальные и конечные предложения текста	1		
22	Р.Р. Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. Упр. 72	1		
23	Ключевые слова	1		
24	Основные признаки текста	1		
25	Текст и его стили	1		
26	Официально-деловой стиль	1		
27	Контрольная работа. Анализ текста	1		

28	Слово и его лексическое значение	1		
29	РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	1		
30	РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	1		
31	Общеупотребительные слова	1		
32	Профессионализмы.	1		
33	Диалектизмы	1		
34	Р.Р. Сжатое изложение. Упр. 119	1		
35	Р.Р. Сжатое изложение. Упр. 119	1		
36	Исконно русские и заимствованные слова	1		
37	Новые слова	1		
38	Устаревшие слова	1		
39	Словари	1		
40	Повторение			
41	Контрольная тестовая работа по лексике	1		
42	Фразеологизмы	1		
43	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи	1		
44	Повторение изученного материала. Тест.	1		
45	Морфемика словообразование	1		
46	Морфемика словообразование	1		
47	Р.Р.Описание помещения	1		
48	Р.Р.Описание помещения	1		
49	Основные способы образования слов в русском языке.	1		
50	Основные способы образования слов в русском языке	1		
51	Этимология слов.	1		
52	РР. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1		
53	Р.Р. Сочинение-описание помещения	1		
54	Р.Р. Сочинение-описание помещения	1		
55	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос</i> --- <i>кас</i> -	1		

56	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос</i> --- <i>кас</i> -	1		
57	Буквы <i>О-А</i> в корнях с чередованием	1		
58	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>гор</i> --- <i>гар</i> -	1		
69	Буквы <i>о</i> - <i>а</i> в корне – <i>зар</i> ---- <i>зор</i>	1		
60	Буквы <i>Ы-И</i> после приставок.	1		
61	Гласные в приставках <i>ПРЕ</i> , <i>ПРИ</i> .	1		
62	Значение приставки <i>ПРИ</i> -	1		
63	Значение приставки <i>ПРЕ</i> -	1		
64	Трудные случаи правописания приставок <i>ПРИ</i> - и <i>ПРЕ</i> -	1		
65	Контрольный диктант	1		
66	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
67	Соединительные <i>О-Е</i> в сложных словах	1		
68	Сложносокращенные слова	1		
69	Р.Р.Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1		
70	Р.Р.Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1		
71	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1		
72	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	1		
73	Контрольный диктант	1		
74	Работа над ошибками	1		
75	Повторение изученного об имени существительном.	1		
76	Имя существительное как часть речи	1		
77	Падежные окончания имени существительного	1		
78	Р.Р. Как писать письма	1		
79	Разносклоняемые имена существительные	1		
80	Буква <i>е</i> в суффиксе – <i>ен</i> - существительных на – <i>мя</i>	1		
81	Р.Р. Как тебя зовут? Происхождение имен	1		
82	Несклоняемые имена существительные.	1		

83	Род несклоняемых имен существительных	1		
84	Род несклоняемых имен существительных	1		
85	Имена существительные общего рода	1		
86	Морфологический разбор существительных.	1		
87	Р.Р. Сочинение-описание по личным наблюдениям	1		
88	Р.Р. Сочинение-описание по личным наблюдениям	1		
89	НЕ с существительными.	1		
90	НЕ с существительными.	1		
91	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1		
92	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК	1		
93	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1		
94	Гласные О-Е после шипящих.	1		
95	Повторение изученного материала по теме «Имя существительное»	1		
96	Подготовка к контрольному диктанту	1		
97	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		
98	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
99	Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном	1		
100	Прилагательное как часть речи	1		
101	Р.Р. Сочинение-описание природы	1		
102	Степени сравнения имен прилагательных.	1		
103	Степени сравнения имен прилагательных	1		
104	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1		
105	Относительные прилагательные	1		
106	Притяжательные прилагательные	1		
107	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
108	Р.Р. Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина	1		
109	Р.Р. Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина	1		

110	Не с прилагательными.	1		
111	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1		
112	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1		
113	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1		
114	Р.Р. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1		
115	Р.Р. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1		
116	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1		
117	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1		
118	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1		
119	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	1		
120	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1		
121	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1		
122	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1		
123	Контрольный диктант	1		
124	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
125	Имя числительное как часть речи.	1		
126	Простые и составные числительные	1		
127	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1		
128	Порядковые числительные	1		
129	Разряды количественных числительных	1		
130	Числительные, обозначающие целые числа	1		
131	Числительные, обозначающие целые числа	1		
132	Дробные числительные	1		
133	Склонение дробных числительных	1		
134	Собирательные числительные.	1		
135	Морфологический разбор имени числительного	1		

136	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1		
137	Р.Р. Публичное выступление	1		
138	Р.Р. Публичное выступление	1		
139	Проверочная работа по теме «Имя числительное».	1		
140	Контрольный диктант	1		
141	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
142	Местоимение как часть речи.	1		
143	Личные местоимения.	1		
144	Особенности склонения личных местоимений	1		
145	Возвратное местоимение	1		
146	Р.Р. Рассказ по сюжетным картинкам	1		
147	Вопросительные, относительные местоимения	1		
148	Относительные местоимения	1		
149	Неопределенные местоимения	1		
150	Дефис в неопределенных местоимениях	1		
151	Отрицательные местоимения	1		
152	Отрицательные местоимения	1		
153	Отрицательные местоимения	1		
154	Притяжательные местоимения.	1		
155	Притяжательные местоимения	1		
156	Р.Р.Рассуждение	1		
157	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1		
158	Указательные местоимения	1		
159	Указательные местоимения	1		
160	Определительные местоимения	1		
161	Р.Р. Рассказ по воображению	1		
162	Р.Р. Рассказ по воображению	1		
163	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	1		
164	Повторение изученного по теме «Местоимение».	1		
165	Подготовка к контрольному диктанту	1		
166	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1		

167	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
168	Повторение изученного о глаголе	1		
169	Личные окончания глаголов	1		
170	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением	1		
171	Разноспрягаемые глаголы	1		
172	Глаголы переходные и непереходные	1		
173	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1		
174	Р.Р.Сжатое изложение	1		
175	Р.Р.Сжатое изложение	1		
176	Условное наклонение	1		
177	Условное наклонение	1		
178	Повелительное наклонение	1		
179	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1		
180	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1		
181	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	1		
182	Употребление наклонений глагола	1		
183	Употребление наклонений в речи	1		
184	Безличные глаголы	1		
185	Безличные глаголы в текстах художественной литературы	1		
186	Морфологический разбор глагола	1		
187	Р.Р.Рассказ на основе услышанного	1		

188	Р.Р.Рассказ на основе услышанного	1		
189	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1		
190	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1		
191	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1		
192	Повторение изученного по теме «Глагол»	1		
193	Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»	1		
194	Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту	1		
195	Комплексная тестовая работа	1		
196	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками	1		
197	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	1		
198	Орфограммы в корне слова.	1		

199	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1		
200	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	1		
201	Итоговая контрольная работа	1		
202	Анализ контрольной работы	1		
203	Занимательная грамматика.	1		
204	Итоговый урок	1		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. Х.Т. Тотрова с. Ногир»
Пригородного муниципального района РСО-Алания

Согласовано с зам.

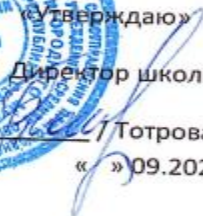
директора по УВР

 /Багаева М.П./



«Утверждаю»

Директор школы

 /Тотрова Л.А./

« » 09.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Качмазова А.В.

по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»

7 класс (140ч.,4 часа в неделю)

Автор учебника: Ладыженская Т.А.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе формируется с учетом рабочей программы воспитания

Личностные результаты освоения программы по литературе реализуются через основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание (осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной)

2. Патриотическое воспитание - осознание российской гражданской идентичности в

поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России.

3. Духовно-нравственное воспитание - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

4. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия - осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде.

6. Трудовое воспитание - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

7. Экологическое воспитание ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

8. Ценности научного познания- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.

Содержание тем КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

7 КЛАСС (140 часов)

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Повторение изученного в 5 – 6 классах (9ч+4ч)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография.

К.Р. Входной контрольный диктант №1. **Р.Р.** Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Составление диалогов. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи (62ч+14ч)

Причастие (27ч+2ч)

Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Уметь правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены)

Р.Р. Контрольное сочинение по картине. Выборочное изложение. Конструирование текста. **К.Р.** Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.

Деепричастие (10ч+3ч)

Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Уметь правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Р.Р. Сжатое изложение. Сочинение по картине. **К.Р.** Контрольный диктант №3

Наречие (22ч+5ч)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий.

Уметь правильно ставить ударение в наречиях, использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Контрольное изложение.

Категория состояния (3ч+4ч)

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Р.Р. Сжатое изложение текста с описанием состояния природы. Сочинение по картине

Служебные части речи (39ч+3ч)

Предлог (11ч+1ч)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Уметь правильно употреблять предлоги в и на, с и из, правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Р.Р. Текст. Стили речи. Впечатление от картины. **К.Р.** Контрольное тестирование. Контрольный диктант (№4)

Союз (14ч+1ч)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Уметь пользоваться в речи союзами-синонимами.

Р.Р. Употребление союзов в художественной речи. Сочинение-рассуждение о книге. **К.Р.** Контрольное тестирование.

Частица (12ч+1ч)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Уметь выразительно читать предложения с модальными частицами.

Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Уметь выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (8ч)

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

К.Р. Итоговый контрольный диктант.

1. Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Раздел	Кол. час.	Из них	В том числе контр. диктантов			
			Развитие речи		Тестов/ Зачетов	Изложений	Сочинений
1.	Введение. Русский язык как развивающееся явление	1	-				
2.	Повторение изученного в 5 – 6 классах	8	4	1			
3.	Морфология. Культура речи.	76	14	2	1	2	1
	<i>Причастие</i>	29	2	1			1
	<i>Деепричастие</i>	13	3	1			
	<i>Наречие</i>	27	5		1	1	
	<i>Категория состояния</i>	7	4			1	

4.	Служебные части речи	42	3	1	2/1		1
	<i>Предлог</i>	12	1	1	1		
	<i>Союз</i>	15	1		1/1		1
	<i>Частица</i>	13	1				
	<i>Междометие</i>	2	-				
5.	Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах	8	-	1			
Всего		140	21	5	3/1	2	2

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС
(140 ЧАСОВ)**

№ п/п	Темы разделов и уроков	Кол-во час.	Дата проведения	
			план	факт
	ПОВТОРЕНИЕ			
1	Личные окончания глагола	1		
2	Разноспрягаемые глаголы	1		
3	Наклонение глаголов.	1		
4	Употребление наклонений глагола	1		
5	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1		
6	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1		
7	Повторение изученного по теме «Глагол»	1		
1	Русский язык как развивающееся явление	1		
2	Повторение.Синтаксис.Синтаксический разбор	1		
3	Повторение.Пунктуация.Пунктуационный разбор	1		
4	Повторение.Лексика и фразеология	1		
5	Повторение.Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1		
6	Повторение.Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1		
7-8	Повторение. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	2		
9	Входной контроль.	1		

	Контрольный диктант (№1) по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»			
10	Анализ контрольного диктанта	1		
11	Р.Р.Текст	1		
12	Р.Р.Диалог как текст. Виды диалога	1		
13	Р.Р.Стили литературного языка	1		
14	Р.Р.Публицистический стиль	1		
15	Причастие как часть речи. Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия	1		
16-17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	2		
18	Причастный оборот	1		
19-20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2		
21	Р/Р Описание внешности человека. Контрольное сочинение по картине В.И. Хабарова «Портрет Милы»	1		
22	Анализ сочинения. Действительные и страдательные причастия.	1		
23	Краткие и полные страдательные причастия	1		
24-25	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2		
26	Действительные причастия прошедшего времени	1		
27-28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2		

29	Страдательные причастия прошедшего времени	1		
30	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1		
31	Р.Р. Выборочное изложение	1		
23	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	1		
33-34	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	2		
35	Диктант по теме «Причастие»	1		
36	Анализ диктанта. Морфологический разбор причастия	1		
37-38	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	2		
39-40	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	2		
41	Повторение изученного по теме «Причастие»	1		
42	Контрольный диктант (№2) с грамматическим заданием по теме «Причастие»	1		
43	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		
44	Деепричастие как часть речи. Признаки глагола и наречия у деепричастия	1		
45-46	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	2		
47	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1		
48	Р/р Сжатое изложение	1		

49	Анализ изложения. Деепричастия несовершенного вида.	1		
50	Деепричастия совершенного вида	1		
51-52	Р/р Подготовка к сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь» Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»	2		
53	Анализ сочинения. Морфологический разбор деепричастия.	1		
54	Повторение изученного по теме «Деепричастие».	1		
55	Контрольный диктант (№3) по теме «Деепричастие»	1		
56	Практикум по теме «Деепричастие»	1		
57	Наречие как часть речи	1		
58	Смысловые группы наречий	1		
59-60	Степени сравнения наречий	2		
61	Морфологический разбор наречий	1		
62-63	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	2		
64	Р/р Сочинение по картине И.Попова «Первый снег».	1		
65-66	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	2		
67-68	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о-</i> и <i>е-</i>	2		
69	Р/р Описание действий	1		
70	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1		

71-72	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	2		
73	Р/р Контрольное изложение	1		
74-75	Анализ изложения. Дефис между частями слова в наречиях.	2		
76-77	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2		
78	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1		
79	Повторение изученного по теме «Наречие»	1		
80	Контрольное тестирование по теме «Наречие»	1		
81	Практикум по теме «Наречие»	1		
82	Р.Р. Учебно-научная речь. Отзыв	1		
83	Р.Р. Учебный доклад	1		
84	Категория состояния как часть речи	1		
85	Морфологический разбор категории состояния	1		
86-87	Р.Р. Контрольное сжатое изложение с описанием природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»)	2		
88	Анализ изложения. Повторение изученного по теме «Категория состояния»	1		
89-90	Р/р. Подготовка к сочинению по картине Е.М.Широкого «Друзья». Сочинение по картине Е.М.Широкого «Друзья»	2		
91	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1		

92	Употребление предлогов	1		
93	Производные и непроизводные предлоги	1		
94	Простые и составные предлоги	1		
95	Морфологический разбор предлога	1		
96	Р.Р.Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1		
97-98	Анализ сочинения. Слитное и раздельное написание производных предлогов	2		
99	Повторение изученного по теме « Предлог».	1		
100	Контрольное тестирование по теме «Предлог»	1		
101	Контрольный диктант (№4) по теме «Предлог»	1		
102	Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах	1		
103	Союз как часть речи	1		
104	Простые и составные союзы	1		
105	Союзы сочинительные и подчинительные	1		
106	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1		
107-108	Сочинительные союзы	2		
109-110	Подчинительные союзы	2		
111	Контрольное тестирование по теме «Союз»	1		
112	Морфологический разбор союза	1		
113-114	Слитное написание союзов <i>также, тоже,</i> <i>чтобы</i>	2		

115	Р/р Контрольное сочинение- рассуждение «Книга –наш друг и советчик».	1		
116	Обобщение по теме «Союз»	1		
117	Контрольная работа по теме «Союз»	1		
118	Анализ контрольной работы. Частица как часть речи	1		
119	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1		
120	Смыслоразличительные частицы	1		
121	Раздельное и дефисное написание частиц	1		
122	Р/р Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1		
123	Анализ сочинения. Морфологический разбор частицы	1		
124-125	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	2		
126-127	Различение частицы <i>не</i> - и приставки <i>не</i>	2		
128-129	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> -, союз <i>ни... ни</i>	2		
130	Практикум по теме «Частица»	1		
131	Междометие как часть речи	1		
132	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1		
133	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1		
134	Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1		
135	Итоговый контрольный диктант (№5)	1		
136	Фонетика. Графика	1		
137	Лексика и фразеоло	1		

	гия			
138	Морфемика. Словообразование	1		
139	Морфология и орфография	1		
140	Синтаксис и пунктуация	1		

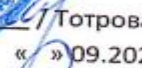
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. Х.Т. Тотрова с. Ногир»
Пригородного муниципального района РСО-Алания

Согласовано с зам.
директора по УВР

 /Багаева М.П./



«Утверждаю»
Директор школы

 /Тотрова Л.А./
« » 09.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Качмазовой А.В.

по предмету «Русский язык»

8 класс (105ч., 3 часа в неделю)

Автор учебника: Ладыженская Т.А. .

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку формируется с учетом рабочей программы воспитания.

Личностные результаты освоения программы по предмету реализуются через основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание (осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной)
2. Патриотическое воспитание (осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины)
3. Духовно-нравственное воспитание (ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды)
4. Эстетическое воспитание (восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества)
5. Физическое воспитание (формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия - осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде)

6. Трудовое воспитание (установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность)

7. Экологическое воспитание (ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде)

8. Ценности научного познания - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка в основной школе.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка

как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского

литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку в 8 классе являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текста.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 8 классе в объёме 105 часов (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Речь и речевое общение

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.

Раздел 2. Речевая деятельность

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо. *Различение языка и речи, понимание речи как деятельности, основанной на реализации языковой системы.*

Раздел 3. Текст

Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей в тексте. Абзац как средство композиционного членения текста. Композиционные элементы абзаца (зачин, основная часть, концовка).

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте. Основные виды переработки текста: план, конспект, аннотация, презентация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Составление плана текста. Установление смысловых частей текста, определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации

общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Информационная переработка текста, преобразование текста с использованием форм представления информации.

Раздел 4. Морфология

Морфология как раздел грамматики.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Раздел 5. Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Классификация сложных предложений.

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное их употребление в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием синтаксических конструкций в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 6. Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции и типы. Тенденции развития норм. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм. Речевые ошибки. Лексическое богатство русского языка и культура речи.

Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический

словарь, обратный грамматический словарь А .А. Зализняка, справочники по пунктуации), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого высказывания. Использование нормативных словарей для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

Учебно-тематический план

№	Название разделов, тем	Кол-во часов	Работы по РР	Контрольные работы
1	Русский язык в современном мире	1	-	-
2	Повторение изученного в 5-7 классах	7	2	1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	7	1	1
4	Простое предложение	2	1	-
5	Двусоставные предложения	6	2	1
6	Второстепенные члены предложения	6	2	1
7	Односоставные предложения	9	2	1
8	Простое осложнённое предложение	1	-	-
9	Однородные члены предложения	12	2	1
10	Обособленные члены предложения	18	2	1
11	Обращение	4	-	1
12	Вводные и вставные конструкции	5	2	1
13	Чужая речь	6	1	1
14	Повторение изученного	5	1	1

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			план	Факт
	Русский язык в современном мире.	1		
Повторение изученного в 5-7 классах (6ч.+2ч. р/р)				
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1		
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1		
4	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1		
5	Закрепление и обобщение изученного материала. Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1		
6-7	<i>Р.р. Изложение с грамматическим заданием по тексту А.Аверченко (упр. 26)</i>	2		
8	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	1		
9	Контрольный диктант по теме: «Повторение»	1		
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (5ч.+1ч. р/р)				
10	Основные единицы синтаксиса.	1		
11	<i>Р.р. Текст как единица синтаксиса.</i>	1		
12	Предложение как единица синтаксиса.	1		
13	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1		
14-15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. синтаксический разбор словосочетаний.	2		
Простое предложение (2ч.+1ч. р/р)				
16	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1		
17	Порядок слов в предложении. Интонация.	1		

18	<i>Р.р. Описание памятника культуры.</i>	1		
Двусоставные предложения (15ч.+3ч. р/р)				
19	Подлежащее. Сказуемое.	1		
20	Простое глагольное сказуемое.	1		
21.	<i>Р.р. Сочинение на тему: «Чудный собор» (упр.102)</i>	1		
22	Составное глагольное сказуемое.	1		
23-24	Составное именное сказуемое.	2		
25-26	Тире между подлежащим и сказуемым	2		
27	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	1		
28	Определение.	1		
29	<i>Р.р. Сжатое изложение.</i>	1		
30-31	Приложение. Знаки препинания при нем.	2		
32	Обстоятельство.	1		
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1		
34	<i>Р.р. Характеристика человека.</i>	1		
35	Повторение по теме: «Второстепенные члены предложения».	1		
36	Контрольная работа по теме: «Второстепенные члены предложения».	1		
Односоставные предложения (9ч.+2ч. р/р)				
37	Главный член односоставного предложения.	1		
38	Назывные предложения.	1		
39	Определенно-личные предложения.	1		
40	Неопределенно-личные предложения.	1		
41	<i>Р.р. Инструкция.</i>	1		
42	Безличные предложения.	1		

43	<i>Р.р. Рассуждение.</i>	1		
44	Неполные предложения.	1		
45	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1		
46	Урок-практикум. Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному диктанту.	1		
47	Контрольный диктант по теме: «Односоставные предложения».	1		
Простое осложненное предложение (1ч.)				
48	Понятие об осложненном предложении	1		
Однородные члены предложения (10ч.+1ч. р/р)				
49	Понятие об однородных членах предложения.	1		
50	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1		
51	<i>Р.р. Изложение по тексту упр. 242</i>	1		
52	Однородные и неоднородные определения.	1		
53-54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них.	2		
55-56	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	2		
57	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1		
58	Повторение по теме: «Однородные члены предложения».	1		
59	Контрольная работа по теме: «Однородные члены предложения».	1		
Обособленные члены предложения (14ч.+2ч. р/р)				
60	Понятие об обособлении.	1		

61-63	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	3		
64-65	<i>Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему.</i>	2		
66-67	Обособленные приложения. Выделительные знаки.	2		
68-69	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них.	2		
70-71	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	2		
72	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1		
73-74	Повторение по теме: «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту.	2		
75	Контрольный диктант по теме: «Обособленные члены предложения».	1		
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (9ч.+2ч. р/р)				
76	Обращение. Выделительные знаки препинания при обращении.	1		
77	Употребление обращений.	1		
78	<i>Р.р. Составление делового письма.</i>	1		
79	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1		27.03.23г.
80	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1		28.03.23.
81	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1		
82	<i>Р.р. Публичное выступление (упр.386)</i>	1		
83	Междометия в предложении.	1		04.04.23.
84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами,	1		07.04.23.

	словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.			
85	Повторение материала по теме: «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1		10.04.23.
86	Контрольная работа по теме: «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1		
Чужая речь (7ч.+2ч. р/р)				
87	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь.	1		
88	Косвенная речь.	1		
89-90	Прямая речь.	2		
91	Диалог.	1		
92	<i>Р.р. Рассказ. Переработка данного текста в рассказ с диалогом.</i>	1		
93	Цитата.	1		
94	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с прямой речью. Повторение материала по теме: «Чужая речь»	1		
95	<i>Р.р. Сжатое изложение по упр.418</i>	1		
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (10ч.)				
96	Синтаксис и морфология.	1		
97-98	Синтаксис и пунктуация.	2		
99	Итоговая контрольная работа.	1		
100	Анализ итоговой контрольной работы.	1		
101-102	Синтаксис и культура речи.	2		
103-104	Синтаксис и орфография.	2		
105	Итоговый урок	1		

