

Справка
о результатах классно-обобщающего контроля в 1 классе
МБОУ «СОШ №2 с.Ногир им.Х.Тотрова» 2020-2021 уч.год.

ЦЕЛЬ: проведение диагностики и отслеживание процесса адаптации учащихся 1-х классов, учёт индивидуальных и возрастных особенностей, личностных качеств учащихся в адаптации первоклассников к условиям обучения в школе, особенности преподавания по программе «Школа России».

Для организации классно-обобщающего контроля состояния процесса адаптации первоклассников была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков в первых классах.
2. Диагностика «Адаптация учащихся первых классов».
3. Проверка формирования каллиграфических навыков у первоклассников.
4. Наблюдение за поведением учащихся на уроках, переменах, в школьной столовой.

Уроки посещали заместитель директора по УВР Хубецова Д.К. психолог школы Тавасиева М.К.

Результаты контроля.

В школе один первый класс. Классным руководителем 1-го класса является Боциева Мадина Борисовна.

Уроки Боциевой Мадины Борисовны проводятся на достаточно хорошем методическом уровне. Проведению уроков предшествует тщательная подготовка и отбор методических и демонстрационных материалов, подготовка доски (записи и размещение наглядности). Поставленные на уроке цели определяются с учётом психических и физиологических особенностей детей и реализуются на доступном для учащихся уровне. Организация уроков чёткая .

Учитель хорошо владеет классом, умело переключает внимание учащихся, организованы разнообразные виды работ на уроке. По мере снижения работоспособности проводятся физкультурные минутки для снятия утомления. Учитель уделяют особое внимание учащимся с низкой мотивацией к учебе ,активизирует активность более сильных. Много внимания уделяется мотивации правильной посадки детей во время письма. Ученики уже приучены поднимать руку при ответе. Учитель умело направляют ответы детей, формируя ситуацию успеха. Обязательно находит материал для воспитательных моментов на всех уроках.

На уроках обучения грамоте , Боциева Мадина Борисовна, много работает над развитием фонематического слуха детей, что обеспечивается разнообразными заданиями по звуковому анализу и моделированию речи. Изменение и сравнение – ведущие приёмы анализа факторов языка, которые используется учителем.

Посещённые мною уроки показали, что контакт у учителя с детьми налажен, дисциплина на уроках хорошая.

Отличительные особенности программы:

1. Принципы коммуникативной направленности в обучении языку.
2. Принципы развития и вариативности.

По математике:

1. Концентрический принцип построения курса.
2. Тематический принцип.
3. Принцип целостности.
4. Использование элементов опережающего обучения.

В первых классах психологом Тавасиевой М.К. проведен ряд диагностик по адаптации учащихся первого класса.

Результаты диагностики прилагаются.

Выводы и рекомендации:

1. В целом процесс адаптации у первоклассников проходит в пределах допустимой нормы.
2. Учитель, Боцьева М.Б., использует различные формы и методы преподавания, учитывает психофизиологические и возрастные особенности для обеспечения успешной адаптации первоклассников. Изучение программы в 1-м классе проходит нормально.
3. Педагогу-психологу Тавасиевой М.К. и учителю 1-го класса донести результаты диагностик до родителей, вести работу по облегчению адаптации учащихся, учитывая результаты диагностик, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся.
4. Учителю первого классов работать над снижением уровня тревожности и повышением самооценки учащихся, создавая благоприятные и комфортные условия для формирования интереса к обучению.

Заместитель директора по УВР

Д.К.Хубецова

Ознакомлена: _____ Боцьева М.Б.