

**ВЫПОЛНЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПЕРЕХОДА
В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ШКОЛ
С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ**

МБОУ «СОШ № с.Ногир им.Х.Тотрова» МО Пригородный район РСО-Алания

2. Организация методической помощи учителям-предметникам:

2.1. Организация посещения уроков учителей, учащиеся которых показывают низкие образовательные результаты.

МБОУ «СОШ №2 с.Ногир им.Х.Тотрова» составлен план мероприятий («ДОРОЖНАЯ КАРТА») по повышению качества образования, где одним из приоритетных направлений по обеспечению качества образования является «Работа с учителями школы по повышению качества образования». Все учителя-предметники проходят своевременно курсы повышения квалификации.

2.2. Организация педагогического наставничества над учителями, чьи учащиеся показывают низкие образовательные результаты ГИА.

В соответствии с планом мероприятий по повышению качества образования («Дорожная карта») учителями-предметниками организовано наставничество над учителями-предметниками, которые имеют низкие результаты;

- обеспечено консультационно-методическое сопровождение педагогов школы по подготовке учащихся к ГИА.

В 11 классах было проведено пробное тренировочное тестирование по русскому языку в формате ЕГЭ,

2.3. Выявление и распространения успешных практик педагогов школ.

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться.

Сетевое взаимодействие – это совместная деятельность образовательных учреждений направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Сетевая форма реализации образовательных программ направлена на повышение качества образовательного процесса. Договор о сетевой реализации образовательных программ предъявляет высокие требования к партнерам по сетевому взаимодействию. Его основные элементы определяет 15 статья Закона «Об образовании Российской Федерации». Договор о сетевой форме реализации образовательной программы заключен с МБОУ «СОШ №2 ст.Архонская».

Реализация данного договора направлена на :

- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций и повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров;

-разработку курсов и программ с возможностью использования технических ресурсов организации –партнера , в том числе современного ,высокотехнологичного оборудования;

-повышение уровня технологических компетенций и развитие профессионального мастерства педагогов.

Предмет договора: для 10 класса по предмету русский язык в объеме 17 час.

*В целях реализации образовательных программ в сетевой форме использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: сервис **Zoom**-конференция, **Яндекс-платформа** для онлайн-обучения.*

В своей работе педагоги использовали как собственные разработки, так и заимствованный материал с образовательных ресурсов, а также прикрепленные задания из файлов.

2.4. Внесение изменений в рабочие программы, отражение в календарно-тематическом плане каждого предметника работы по подготовке к ЕГЭ.

В рабочие программы внесены уроки, рассматривающие демонстрационные версии ЕГЭ и ОГЭ, кодификаторы и спецификации.

2.5. Выявление уч-ся (выпускников 9 и 11 кл.) из «группы риска». Наличие рабочей программы и проведение дополнительных занятий с ними.

На основании проведенных административных контрольных работ по математике и русскому языку («Дорожная карта») были выявлены обучающиеся «группы риска». Разработаны программы дополнительных занятий с учащимися «группы риска». Утвержден график занятий. Планируется выработать систему дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки, направленную на развитие творческих способностей, которая в целом поможет учащимся реализовать себя.

2.6. Организация учебного процесса с использованием активных форм обучения.

Проведение семинарских занятий, участие в вебинарах, групповые занятия, дискуссии.

Обучение в режиме дистанционных технологий для педагогов учреждения явилось новой практикой. Для успешного освоения новой образовательной технологии перед учителями-предметниками и специалистами встала задача как можно скорее и в полном объеме освоить незнакомый до этого момента вид обучения. С этой целью администрацией был организован мониторинг специальных сайтов и предложена целая подборка обучающих семинаров, вебинаров и онлайн-конференций. Многие педагоги самостоятельно занимались поиском сайтов на интересные темы.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

- проведенная работа в организации методической помощи учителям-предметникам дала положительную динамику, направленная на повышение качества образования. Учителя-предметники используют на уроках информационные технологии, новые формы работы.

- проведенные срезы в 10-11 классах по математике и дали положительные результаты по сравнению с входными контрольными работами проведенными в начале года.

3. Система контроля

3.1. Совершенствование системы текущего контроля успеваемости, обеспечение объективности оценивания уровня подготовки учащихся.

В школе разработан план внутренней системы оценки качества образования МБОУ «СОШ №2 с.Ногир им.Х.Топрова» на 2020-2021 учебный год. Под внутренним мониторингом качества образования в ОУ понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Систематическое отслеживание и анализ состояния качества образования (рейтинговые работы, административные к/работы, диагностические работы разного уровня) в образовательном учреждении направлены на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Мониторинг качества образования позволяет осуществлять оценку динамики качества участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ основного и дополнительного образования детей, качество обеспечения преемственности ступеней непрерывного образования, качество инновационной деятельности.

3.2. Текущий контроль системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенциях со стороны учителей-предметников (предметы по выбору)

В школе разработана «Схема организации дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки». Есть план работы со слабоуспевающими у каждого учителя-предметника. В схеме прописано: «Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся». Как известно, входной и итоговый контроль мы проводим как административные контрольные, а текущий и тематический (рейтинговые) вид контроля проводят учителя-предметники сами.

Тематический контроль (рейтинговая) осуществляется по целому разделу учебного курса. Цель — диагностирование качества усвоения учеником структурных основ и взаимосвязей изученного раздела. В результате такого контроля ученики обучаются систематизации, обобщению, целостному видению крупного блока учебной информации и связанной с ней деятельности.

После изучения каждой большой темы учитель-предметник проводит определенную работу.

Например, (русский язык)

В 7 классе были проведены следующие работы:

По теме «Повторение изученного в 5-6 классах»- контрольный диктант;

«Причастие» контрольный диктант с грамматическим заданием;

Тест «Причастие» в 3 вариантах (А,Б,В). Дифференцированный тематический контроль.

В 8а б классах

«Повторение изученного в 5-7 классах» контрольный диктант с грамматическим заданием

«Повторение изученного в 5-8 классах»- контрольный диктант

«Сложносочиненное предложение»- рейтинговая работа

После каждой такой работы учитель проводит работу над ошибками, тщательно разбираем каждую ошибку. Далее, учитель-предметник вводит эти слова в разные виды диктантов, в различные задания, для выполнения которых необходимо бывает знание проработанных тем. Она отксерила эти работы и использую их как для проведения контрольных и обучающих работ, так и в качестве карточек для индивидуальной работы.

*Есть у учителя-предметника (русский язык) также задания «Тематический контроль по русскому языку в 9 классе «Подготовка к ОГЭ». Здесь представлены задания по разным темам. Вот, например, по теме «Вводные слова». Два варианта. (Продемонстрировать задания). Проработав эти материалы, при выполнении задания 10 ОГЭ, учащиеся «группы риска» не испытывали затруднений, справились безошибочно, **чего до этого не наблюдалось.** (Задания 10 на расстановку знаков препинания при вводных словах.)*

Тематический контроль — одно из ведущих звеньев отслеживания знаний учащихся по всем разделам русского языка и коррективке пробелов. Пунктуационная и орфографическая

грамотность школьников не имеет тех уровней, что требуются стандартом образования. Поэтому своевременное выявление ошибок – залог повышения грамотности письма.

3.3. Создание механизмов объективного мониторинга качества подготовки обучающихся.

Созданию системы мониторинга мы придаем большое значение, так как без специального отслеживания учебно - воспитательного процесса трудно представить результаты работы учителя, а также успешность усвоения учебных предметов учащимися. Для того чтобы создать целостную систему мониторинга учебного процесса, позволяющую не только оценить работу ученика и учителя, но и целенаправленно планировать деятельность коллектива, в школе создано:

- Положения о системе внутришкольного мониторинга качества образования где определены цели, задачи, объекты мониторинга, направления, этапы, методы сбора и обработки информации ВСОКО;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования по направлениям: оценка содержания образования и образовательной деятельности; оценка условий реализации основной образовательной программы; оценка результатов реализации ООП. Также в школе определена модель внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Более подробно хочется остановиться на внутришкольном мониторинге.

Мониторинг успеваемости учащихся позволяет видеть динамику (возрастание и убывание) основных показателей успешности каждого класса и принимать управленческие решения в зависимости от этой динамики: брать классы на классно-обобщающий контроль, включать необходимый контроль в план ВШК .

В процессе мониторинга выявляются следующие вопросы:

- достигается ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с предыдущими результатами диагностики;
- соответствует ли уровень требований и уровень сложности учебного материала учебным возможностям обучающихся;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы учителя.

Эта задача может быть решена путем проведения срезов и анализа их результатов. Организована тематическая проверка по улучшению качества преподавания предметов и подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Результаты срезов оформляется в виде таблиц сводных данных, что позволяет установить динамику успешности освоения предмета, как отдельными учащимися, так и класса в целом, провести сравнение учебных достижений по годам обучения, по предметам, сравнение оценок административного среза с оцениванием знаний учащихся по учебным четвертям, а также преемственность в обучении.

3.4. Повышение эффективности индивидуального отбора в профильные 10-ые классы.

Согласно требованиям ФГОС СОО школа обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, **универсальный**) (п. 18.3.1. ФГОС СОО).

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3 учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области (п. 18.3.1. ФГОС СОО). Исходя из ФГОС СОО с 1 сентября 2020 года программа среднего общего образования может быть реализована исключительно как профильное обучение, в том

числе универсальное (включающее углубленное изучение менее трех предметов).

Основным критерием индивидуального отбора являются итоги государственной итоговой аттестации по профильным предметам. Но, отсутствие результатов государственной итоговой аттестации по профильным предметам не является основанием для отказа в приеме в эти классы.

Угроза распространения коронавируса привела к тому, что проведение государственной итоговой аттестации в 2020 году ОГЭ проводиться не будет.

Класс был сформирован без результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ) по профильным предметам, в соответствии Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4. Работа школьных МО

4.1. Проведение детального анализа выполнения экзаменационных заданий: определение проблемных тем и разделов, с которыми не справились обучающиеся, отражение в рабочих программах данных вопросов. Обучение выпускников пониманию критериев оценки и выполнение самооценки по критериям ГИА.

Особенности проведения ГИА в 2020 году обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно – эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19). Кроме того выпускники 9-го класса 2020г. – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утверждённого приказом №1897 от 17.12.2010г. Министерства образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля. ГИА-11 сдают только выпускники, планирующие поступление в высшие учебные заведения.

В течение учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, была разработан План подготовки («Дорожная карта») учащихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом велась работа по подготовке учащихся к Единому экзамену.

В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены Положение о Порядке проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2019 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя предметники принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях с методических объединений по предметам где рассматривались вопросы подготовки учащихся выпускных классов к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле.

Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классных кабинетах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех школьных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к

ЕГЭ. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку рабочих программ в работе по подготовке к ЕГЭ.

4.2. Обсуждение на заседаниях школьных МО результатов ГИА-2020, выявление проблем преподавания отдельных элементов содержания предметов.

На школьных заседаниях МО обсуждены и рассмотрены результаты ГИА-2020. Выявлены проблемы преподавания отдельных предметов. Детальный анализ работ позволяет выделить типичные затруднения учеников, над, чем в дальнейшем работают учителя-предметники.

Проблемы, над которыми необходимо продолжить работу для улучшения результатов государственной итоговой аттестации были сформированы МО школы по направлениям на 2020-2021 уч.:

- 1. Несформированность основных предметных и метапредметных умений обучающихся, в особенности математических навыков, в частности вычислительных, умение работать с информацией, интерпретировать, аргументировать, излагать свою точку зрения.*
- 2. Недостаточная работа педагогов по формированию навыков выполнения заданий с развернутым ответом, т.е заданий повышенного уровня сложности.*
- 3. Недостаточная психологическая подготовка выпускников к ГИА. Низкий уровень работы с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи по овладению знаниями метапредметными и предметными умениями по общеобразовательным программам.*

4.3. Разработка плана подготовки к ГИА-2021 с учетом результата анализа ГИА-2020.

Анализ результатов ЕГЭ в 2020 году позволил дать оценку особенностям организации образовательного процесса в выпускных классах, выявить качество подготовки выпускников, обозначить проблемы для планирования шага развития. На основании проведенного анализа результатов государственной итоговой аттестации 2020 года, спланирована работа по подготовке выпускников к ГИА в 2021 году, составлен план мероприятий («ДОРОЖНАЯ КАРТА»).

Диагностика уровня знаний и степени усвоения программного материала по различным предметам обучающимися 9 и 11 классов проводится на основе входного контроля и мониторинга административных контрольных и тренировочных работ. Организуется система обобщающего повторения по всем предметам с целью обеспечения достижения следующих целей:

- повышение уровня успеваемости и качества знаний;*
- установление уровня остаточных знаний по основным изученным разделам/темам в процессе проведения входной диагностики с целью ликвидации выявленных пробелов в знаниях обучающихся*

Для организации индивидуально-группового обучения преподаватели распределяют обучающихся по группам. Учитывая степень обученности и мотивацию к учению каждой группы, преподаватели планируют свою работу по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и во внеурочное время. Совместно с руководителем МО составляется расписание дополнительных занятий во внеурочное время. Посещаемость обучающихся группы «Риск» находится на персональном административном контроле.

4.4. Проведение педагогических практикумов в рамках ШМО и РМО «Система работы учителя по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ».

В рамках ШМО и РМО в течение года проводятся педагогические практикумы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Сейчас очень важно учителю видеть место ЕГЭ в решении проблемы качества и доступности образования. Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ, как правило, идет уже с 5 класса. Каждый учитель имеет свою систему работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Система работы учителя по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ учителя химии. Учитель химии готовит школьников с помощью заданий в форме тестов (В.Н.Доронькин «Тематический тренинг 11 класс») (В.Н.Доронькин «Тематические тесты для подготовки к ОГЭ 9 класс), дополнительных занятий. Кроме того, учащиеся 9 и 11 классов, приобретают различные пособия для подготовки к ЕГЭ (В.Н.Доронькин «30 тренировочных вариантов», пособия ФИПИ), различные интернет сайты. Организация тестирования учащихся в формате ЕГЭ и ОГЭ по материалам СтатГрада;

Организация индивидуальной и групповой работы с учащимися, испытывающими большие трудности при решении задач ЕГЭ и ОГЭ и с учащимися, способными успешно освоить решение задач группы С. Планировать работу по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ в процессе преподавания предмета.

Все направлено на достижение поставленной цели – сдачи ЕГЭ и ОГЭ и поступления в ВУЗ или в 10 профильный класс. Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ требует от учителя и ученика полной выкладки, это конечно титанический труд. Чтобы ученик успешно сдал экзамен, учитель должен вдохновить его своей неутомимостью и применением многочисленного ряда форм и методов работы по подготовке к итоговой аттестации.

5. Психологическая подготовка

В МБОУ «СОШ №2 им. Х.Тотрова с. Ногир» осуществляется работа по психологическому сопровождению подготовки обучающихся к проведению ОГЭ и ЕГЭ 9,11 классов в соответствии с планом работы педагога-психолога. В рамках указанной работы также разработана программа психолого-педагогического сопровождения учащихся «Путь к успеху», целью которой является формирование психологической готовности обучающихся 9,11 классов к сдаче государственных экзаменов.

План работы по психологическому сопровождению подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ разработан по следующим направлениям:

- подготовительный
- профилактический
- просветительский
- диагностический
- консультативный
- коррекционно-развивающий
- аналитический.

Программа «Путь к успеху» рассчитана на 15 занятий по 45 минут. Режим занятий 1 раз в неделю. Она включает в себя четыре этапа:

- вхождение в мир ОГЭ и ЕГЭ
- работа с родителями
- основной этап (самопознание; стресс как ресурс; мотивация на успех)
- закрепляющий этап.

Для психологической диагностики в октябре и ноябре 2020 г. для выпускников 9 – **ых** классов использованы следующие методики:

- «Самооценка психологической готовности к ОГЭ», автор М.Ю. Чибисова, в результате которой выявлено, что выпускники 9 – х классов достаточно осведомлены по вопросам процедуры и проведения ОГЭ, исследование проводилось по трем шкалам:

I шкала: **60%** обучающихся имеют высокий уровень, **23%** - выше среднего, **17%** - средний уровень осведомленности и умелости в процедуре проведения ОГЭ;

II шкала: **58%** - высокий уровень, **24%** обучающихся – выше среднего, **18%** - средний уровень способности к самоорганизации самоконтролю;

III шкала: 18% - высокий уровень, 21% - выше среднего, 33% - средний уровень и 28% выпускников имеют низкий уровень – экзаменационной тревожности, данный показатель в пределах нормы.

-Анкета: «Готовность к экзаменам».

Проведенное исследование показало, что выпускники 9 –ых классов достаточно хорошо подготовлены к экзаменам: **58% имеют высокий уровень подготовки, 42% - средний уровень.** Также **48%** анкетированных указали, что большую помощь в подготовке им оказали пробные экзамены, с помощью которых они активизировали свои знания, увидели пробелы, ошибки, на которые стоит обратить внимание. Опыт проведения пробного экзамена повысил уровень психологической уверенности выпускников перед проведением экзаменов.

- Тест Школьной тревожности Филлипса

Анализ диагностики показал, что у учащихся 9 «а» класса тревожность наиболее повышена по таким факторам как: проблемы и страхи в отношениях с учителями, переживание социального стресса, страх проверки знаний. Самый низкий показатель по шкале- низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, страх самовыражения и общая тревожность в школе.

Для выпускников **11 – х классов** использованы методики:

-«Самооценка психологической готовности к ЕГЭ», автор М.Ю. Чибисова.

В результате которой стало, известно, что выпускники 11 – ых классов достаточно осведомлены по вопросам процедуры и проведения ЕГЭ, исследование проводилось по трем шкалам:

I шкала: 38% обучающихся имеют высокий уровень, 52% - выше среднего, 10% - средний уровень осведомленности и умелости в процедуре проведения ЕГЭ,

II шкала: 30% - высокий уровень, 46% обучающихся – выше среднего, 23% - средний уровень способности к самоорганизации самоконтролю,

III шкала: 15% - высокий уровень, 23% - выше среднего, 47% - средний уровень и 15% выпускников имеют низкий уровень – экзаменационной тревожности, данный показатель в пределах нормы.

-Анкета: «Готовность к экзаменам».

В результате проведенного исследования стало известно, что выпускники 11 –ых классов достаточно хорошо подготовлены к экзамену, из них **72% - высокий уровень подготовки к экзаменам, 28% - средний уровень подготовки к экзаменам.** Также в анкете **51%** обучающихся указали, что большую помощь в подготовке оказали пробные экзамены, которые помогли им активизировать свои знания, увидеть пробелы, ошибки на которые стоит обратить внимание, а также глубже изучить процедуру проведения экзамена, что способствует повышению уровня психологической уверенности при проведении государственной итоговой аттестации.

- Тест Школьной тревожности Филлипса

По результатам проведения теста по шкалам - страх ситуации проверки знаний, страх самовыражения, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу среди учащихся 11 «а» класса ни у кого нет высокого процента тревожности. Вместе с тем по шкале –страх ситуации проверки знаний 6 человек из 12 опрошенных имеют повышенный процент тревожности.

Кроме того педагогом- психологом постоянно проводится психологическое просвещение в рамках которого выполнены следующие мероприятия:

1.выступление психолога на родительских собраниях по следующим темам:

- «Сдаем экзамены. Психологическая помощь и поддержка (режим питания, режим дня выпускника, эффективные способы работы с информацией, овладение способами снятия тревожности, стресса; родительская поддержка и др.)»

-«Родительская поддержка как фактор успешной сдачи экзамена»

- Психологические советы родителям и выпускникам при подготовке к ГИА»

Также были подготовлены информационные буклеты по данной тематике для родителей.

2.Просветительские беседы с выпускниками по темам:

-«Способы преодоления тревожности – урегулирование эмоционального состояния»,
«Стрессоустойчивость, эмоциональная стабильность»,

-«Как работать по инструкции»,

-«Способы снятия эмоционального напряжения»,

- «Способы развития и стимулирования внимания, памяти»,
- «Самовнушение, релаксация»,
- «Организация питания в экзаменационный период».

Кроме того систематически оформлялись информационные стенды и буклеты по темам: «Формулы самовнушения», «Экзаменационная диета» и т.д., на которых размещались рекомендации, советы по психологической поддержке родителей, выпускников в период подготовки и проведения ГИА.

Даны рекомендации классным руководителям, учителям –предметникам- «Психологические особенности подростков. Риски и проблемы», «Психологические «мелочи» при подготовке к экзаменам» с целью применения индивидуального подхода к выпускникам в период подготовки и проведения экзаменов.