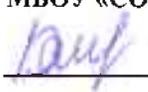


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 с. Ногир им. Х. Тотрова»

<p><b>«РАССМОТРЕНО»</b> на заседании ШМО учителей русского языка и литературы протокол № _____ от _____ 2022г.</p>	<p><b>«СОГЛАСОВАНО»</b> заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №2 с. Ногир»  Багаева М.П. « 1 » 29 2022г.</p>	<p><b>«УТВЕРЖДЕНО»</b> Врио директора МБОУ «СОШ №2 с. НОГИР»  Тотрова Л.А. Приказ № 119 от 1.09 2022 г.</p> 
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Багаевой Индиры Сергеевны**  
**по предмету «русский язык»**  
**для учащихся 9 класса**  
**автор учебника: Т. А. Ладыженская**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку формируется с учетом рабочей программы воспитания.

Личностные результаты освоения программы по предмету реализуются через основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание (осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной)
2. Патриотическое воспитание (осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины)
3. Духовно-нравственное воспитание (ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды)
4. Эстетическое воспитание (восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества)
5. Физическое воспитание (формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия - осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде)

6. Трудовое воспитание — установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

7. Экологическое воспитание — планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

8. Ценности научного познания — овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.

### **Содержание программы**

**Международное значение русского языка.**

**Повторение пройденного в 5 - 8 классах.**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

**Сложное предложение. Культура речи**

**Сложные предложения.**

**Союзные предложения.**

**Сложносочиненные предложения.**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

**Р.К.:** особенности построения сложных предложений в говорах.

**Сложноподчиненные предложения.**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

#### **Бессоюзные сложные предложения.**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### **Сложные предложения с различными видами связи.**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### **Общие сведения о языке.**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о

русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

**Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

**Формы организации учебного процесса:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);

**Перечень практических работ.**

***Контроль за уровнем обучения учащихся 9 класса осуществляется по трём направлениям:***

1) учитываются умения производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания;

2) учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста владение изобразительно – выразительными средствами языка;

3) учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

**Формы контроля:** диктанты, изложения, различные виды разбора, устные сообщения, зачеты, письменные работы, тестирование, сочинения разнообразных жанров.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**« Русский язык» 9 класс**

**Личностные результаты**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и

настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, вере, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания;

осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение ко всем членам семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **Метапредметные результаты:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения образовательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий, умение корректировать свои действия в соответствии с меняющимися условиями;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение ( индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Предметные результаты**

#### **Знать:**

основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил;

#### **уметь:**

обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

определять стиль и тип текста;

соблюдать все основные нормы литературного языка;

находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания;

обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами;

находить пунктуационные ошибки;

производить пунктуационный разбор предложения;

находить в словах изученные орфограммы;

правильно писать слова и изученными орфограммами;

находить и исправлять орфографические ошибки;

производить орфографический разбор слова;

правильно писать слова с изученными орфограммами;

определять стиль и тип текста;

создавать тексты разных стилей и типов речи;

составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи)

писать сочинения публицистического характера;

писать заявление, автобиографию;

свободно и грамотно говорить на заданные темы;

соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

### Тематическое планирование

Тема	Количество часов	В том числе РР
Международное значение	1	
Повторение изученного в	9 ч.	К/Д- 1ч.
Сложное предложение. Культура речи.	10 ч.	Р./Р. соч.-2 ч.
Сложноподчинённые предложения.	11 ч	Р./Р. сжат. излож. -2 ч.
Основные группы сложноподчинённых предложений.	25 ч	Р./Р. Деловые документы -1 ч. Р./Р. излож. -2 ч. К./Д- 1 ч.
Бессюжные сложные предложения	11ч	К./Д. -1 ч.
Сложные предложения с разными видами связи.	8ч.	Р./Р. Сжат. излож.-2ч. Итог. К./Д. – 1ч.
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	17 ч.	

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов.	Дата	
			по плану	по факту
1	Международное значение русского языка.	1	05.09.22	05.09.22
2	Устная и письменная речь	1	08.09.22	08.09.22
3	Монолог, диалог.	1	09.09.22	09.09.22
4	Стили речи.	1	12.09.22	12.09.22
5	Стили речи. Работа по тестам ОГЭ.	1	15.09.22	15.09.22
6.	Простое предложение и его грамматическая основа	1	16.09.22	16.09.22
7.	Предложения с обособленными членами	1	19.09.22	19.09.22
8, 9.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	2	22.09.22 23.09.22	22.09.22 23.09.22
10.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	26.09.22	26.09.22
11.	Работа над ошибками. Понятие о сложном предложении.	1	29.09.22	29.09.22
12.	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1	30.09.22	30.09.22
13.	Союзные и бессоюзные сложные предложения. Работа по тестам ОГЭ.	1	03.10.22	03.10.22
14, 15.	Р./Р. Сочинение в формате дневниковой записи. Впечатления от картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве».	2	06.10.22 07.10.22	06.10.22 07.10.22
16.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	10.10.22	10.10.22
17.	Интонация сложного предложения. Работа по тестам ОГЭ,	1	13.10.22	13.10.22
18.	Контрольный диктант.	1	14.10.22	14.10.22
19.	Работа над ошибками. Понятие о сложносочинённом предложении.	1	17.10.22	17.10.22
20.	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1	20.10.22	20.10.22
21.	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1	21.10.22	21.10.22

22.	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1	24.10.22	24.10.22.
23.	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1	27.10.22	27.10.22.
24, 25	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	2	28.10.22 07.11.22.	28.10.22. 07.11.22.
26, 27.	Р/Р.Сочинение по картине И. Шишкина «На севере диком...»	2	10.11.22 11.11.22.	10.11.22 11.11.22.
28.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1	14.11.22	14.11.22.
29	Работа по тестам. Подготовка к ОГЭ.	1	17.11.22	17.11.22.
30.	Контрольный диктант.	1	18.11.22	18.11.22.
31.	Работа над ошибками. Понятие о сложноподчиненном предложении.	1	21.11.22	21.11.22.
32, 33.	Место придаточного предложения по отношению главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	24.11.22 25.11.22.	24.11.22. 25.11.22.
34.	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1	28.11.22	28.11.22.
35, 36.	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении (продолжение).	2	01.12.22 02.12.22.	01.12.22. 02.12.22.
37, 38	Р/Р. Сжатое изложение	2	05.12.22 08.12.22.	05.12.22. 08.12.22.
39, 40.	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	2	09.12.22 12.12.22.	09.12.22. 12.12.22.
41.	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. (Продолж.).	1	15.12.22	19.12.22.
42, 43	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	2	16.12.22 19.12.22.	19.12.22. 19.12.22.
44.	Тренировочные упражнения. Работа по тестам. Подготовка к ОГЭ. <i>Итогов 15. дикт 17</i>	1	22.12.22	22.12.22. 23.12.22.
45, 46.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	2	23.12.22 26.12.22.	26.12.22. 26.12.22.
47.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.	1	29.12.22	29.12.22.
48.	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	1	30.12.22	30.12.22.
49, 50.	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	2	09.01.23 12.01.23.	09.01.23. 12.01.23.
51.	Сложноподчиненные предложения с	1	13.01.23	13.01.23.

	придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.		13.01.23	13.01.2023
52,	Сложноподчиненные предложения с	2	16.01.23	16.01.2023
53.	придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.		19.01.23	19.01.2023
54.	Сложноподчиненные предложения с	1	20.01.23	20.01.2023
	придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.			
55,	Сложноподчиненные предложения с	2	23.01.23	23.01.2023
56.	придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.		26.01.23	26.01.2023
57.	Р/Р. Деловые документы (автобиография, заявление)	1	27.01.23	27.01.23
58.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1	30.01.23	30.01.23
59,	Сложноподчиненные предложения с	2	02.02.23	
60.	несколькими придаточными. Знаки препинания при них.		03.02.23	
61.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1	06.02.23	
62.	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1		
63	Работа по тестам. Подготовка к ОГЭ.	1		
64,	Р./Р.Изложение.	2		
65.				
66.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
67.	Работа над ошибками. Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1		
68,	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	2		
69.				
70,	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с	2		
71.	запятой в бессоюзном сложном предложении.			
72,	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	2		
73.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.			
74.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном	1		

	сложном предложении.			
75.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1		
76	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
81.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи.	1		
82, 83.	Р./Р. Сжатое изложение.	2		
84.	Публичная речь.	1		
85.	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
86, 87.	Фонетика и графика.	2		
88, 89	Лексикология (лексика) и фразеология.	2		
90, 91.	Морфемика.	2		
92, 93.	Словообразование.	2		
94, 95.	Морфология.	2		
96, 97.	Синтаксис.	2		
98	Орфография. Пунктуация.	1		
100	Орфография. Пунктуация.	2		
101.	Работа по тестам. Подготовка к ОГЭ	1		
102.	Работа по тестам. Подготовка к ОГЭ	1		