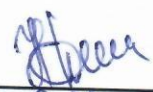


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 с. Ногир им. Х. Тотрова»

«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по ВР  Дзжиева Н.А. 5.09 2022г.		«УТВЕРЖДЕНО» Врио директора МБОУ «СОШ №2 с. НОГИР»  Тотрова Л.А. Протокол № _____ от 5.09 2022г. 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Моя экологическая грамотность»
(8 класс)

Составила

Джикаева С.Ш.

Ногир 2022

Пояснительная записка

Цель программы: формирование экологически образованной личности с экологическим стилем мышления, осознающей ответственность за личный вклад в экологическую безопасность страны, со сформированной гражданской и нравственной позицией, готовностью к социальному партнерству, законопослушанию.

Задачи программы:

- объяснить смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представить экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- научить демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе, к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни;
- дать представление о научной логике и изучить её основы.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для экологического воспитания школьников. Экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь. Экологическое образование молодежи – не просто одна из важнейших задач современного общества, это условие его дальнейшего выживания. Поэтому так важно содержание этого образования, тот научный багаж, фундамент знаний, который должен войти в мировоззрение нового поколения, стать основой его деятельности.

Виды учебной деятельности: ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика. При проведении занятий используются наглядный, словесный, практический, мультимедийный методы. Различные **формы обучения:** рассказ, беседа, семинар, творческая работа, экскурсия, игра, викторина, выставка, конкурс, просмотр и обсуждение видеоматериала, заочное путешествие, творческий проект, презентация. А также экологические рассказы и экологические сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. Как наглядный материал применяются экологические плакаты, экологические рисунки и картинки.

Основные направления реализации курса.

Примерная программа строиться с учётом следующих содержательных линий:

1. Учусь экологическому мышлению;
2. Учусь управлять собой;
3. Учусь действовать, мои экологические проекты.

Содержание структурировано в виде десяти разделов-модулей.

1. «Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению»
2. «Экологическая грамотность: уроки прошлого»
3. «Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности»
4. «Экономное потребление: учусь быть взрослым»
5. «Экологическая безопасность в природной среде»
6. «Мой вклад в экологическое просвещение»
7. «Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью»?
8. «Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни»
9. «Наш вклад в здоровье окружающей среды»

10. «Экологическая культура как ресурс здоровья»

Критерии оценки эффективности реализации программы заключаются:

- в усвоении основных задач ФГОС ООО по экологическому направлению;
- в повышении общего уровня экологической грамотности, воспитанности и нравственных качеств учащихся, количественном охвате учащихся, включенных в систему дополнительного образования;
- в участии школьников в конкурсных мероприятиях и творческих фестивалях разного уровня;
- в работе учащихся по эколого-ориентированной здоровьесберегающей практической деятельности;
- в количестве активных участников школьных мероприятий, экологических акций.

Механизм реализации программы

Механизм реализации программы основывается на совершенствовании методов работы с обучающимися по экологическому образованию в целях повышения качественного уровня эколого-ориентированной здоровьесберегающей практической деятельности.

Планируемые результаты

Личностные результаты предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными результатами являются умения:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Предметными результатами являются представления:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;

- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

а также умения:

- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
- устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;
- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

Виды и формы контроля планируемых результатов

Входной: беседа, опрос, тестирование, анкетирование.

Текущий: наблюдение, опрос, самостоятельная работа, практическая работа, акции.

Промежуточный: творческая работа, опрос, самостоятельная работа, защита рефератов, проектов, презентация творческих работ, тестирование, анкетирование.

Итоговый: опрос, итоговые занятия, коллективная рефлексия, коллективный анализ работ, тестирование, анкетирование.

Содержание программы

Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению. (6 часов)

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности. «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.

Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности.

Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого (4 часа).

Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к

вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.

Раздел 3. Экономное потребление: учусь быть взрослым. (7 часов)

Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, не расточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.

Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли.

Раздел 4. Экологическая безопасность в природной среде (9 часов).

Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.).

Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.

Раздел 5. Мой вклад в экологическое просвещение; (4 часа).

Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения: личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др. Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.

Выпуск экологических плакатов, буклетов. Открытый просмотр кинофильма «Дом — свидание с планетой» (2009), Франция. Режиссёры: Люк Бессон, Ян Артюс-Бертран.

Раздел 6. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни (4 часа).

Действия в опасных экологических ситуациях. Понятие «загрязнение окружающей среды». Его виды. Механизмы воздействия загрязнителей. Природные и антропогенные причины загрязнения. Чрезвычайные экологические ситуации. Способы оказания первой помощи при ЧС. Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни путем оптимизации взаимодействия внутренней и внешней среды организма. Стратегии экологически безопасного поведения. Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища, безопасных технических изобретений, отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации. Формы организации внеурочной деятельности Ролевая игра, моделирующая ЧС. Ролевая игра, моделирующая повседневную экологическую ситуацию.

Тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Кол. часов
Тема 1: «Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению» (6ч) Всего				
	9.09	9.09	Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявление и решение экологических проблем.	1
	16.09	16.09	Потребность человека в экологически благоприятной среде жизни.	1
	23.09	23.09	Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер.	1
	30.09	30.09	Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека.	1
	7.10	7.10	Экологическая безопасность.	1
	14.10	14.10	Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.	1
Тема 2: «Экологическая грамотность: уроки прошлого» (4ч)				
	21.10	21.10	Важность достоверности информации. «Предупрежден – значит вооружён».	1
	28.10	28.10	Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания и т.д.	1
	11.11	11.11	Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадежности информации о возможных ее последствиях.	1
	18.11	18.11	Надежные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания и т.д.	1
Тема 3: «Экономное потребление: учусь быть взрослым» (7 ч.)				
	25.11	25.11	Ограниченность природных ресурсов на планете.	1
	2.12	2.12	Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека.	1
	9.12	9.12	Ресурсосбережение, его виды.	1
	16.12	23.12	Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и т.д.	1
	23.12	30.12	Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды.	1
	30.12	6.01	Здоровье человека и безопасность жизни.	1
	6.01	13.01	Хартия Земли.	1
Тема 4: «Экологическая безопасность в природной среде» (9 ч)				
	13.01	20.01	Безопасность общения с природой для человека.	1
	20.01	27.01	Экологическая безопасность человека в условиях местной среды.	1
	27.01	3.02	Природа в жизни человека.	1
	3.02	10.02	Роль природы в сохранении и укреплении здоровья	1

			человека.		
			Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека.	1	
			Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов.	1	
			Чувство единения с природой.	1	
			Ценность эстетической привлекательности природной среды.	1	
			Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.	1	
Тема 5: «Мой вклад в экологическое просвещение»(4 ч)					
			Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка и т.д.)	1	
			Правила экологически грамотного поведения в школе, дома.	1	
			Просветительская акция «Земля - наш дом».	1	
			«Экология и здоровье: учимся действовать», переговорная площадка. Коммуникативные умения.	1	
Тема 8: «Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни» (4ч)					
			Ролевая игра, моделирующая ЧС.	1	
			Ролевая игра, моделирующая повседневную экологическую ситуацию.	1	
			Диспут «Цена выживания»	1	
			«Банк идей ЗОЖ», клубная гостиная	1	
Итого:				34	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 с. Ногир им. Х. Тотрова»**

«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по ВР  Джигоева Н.А. 2022г.		«УТВЕРЖДЕНО» Врио директора МБОУ «СОШ №2 с. НОГИР»  Тотрова Л.А. Протокол № _____ от <u>5</u> <u>09</u> 2022г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Моя экологическая грамотность»
(7 класс)**

Составила

Джикаева С.Ш.

Ногир 2022

Пояснительная записка.

На преподавание внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность» в 7 классе выделено 34 часа, 1 час в неделю.

Основными целями экологического образования являются формирование научного знания:

- об экологических связях в окружающем мире, их противоречиях; экологических рисках и способах их контроля;
- об этических и правовых нормах экологической безопасности;
- об историческом опыте экологической культуры разных народов;
- о правилах экологически сообразного здорового образа жизни;
- об экологической составляющей разных фрагментов культуры человечества.

Деятельностным средством формирования у обучающихся экологической грамотности и основ экологической культуры выступает **развитие** у них

- экологического мышления,
- рефлексивно-оценочных действий по определению личностного смысла ценностей природы, здоровья, экологической безопасности;
- способов экологически ориентированной проектной деятельности;
- готовности к общественной деятельности экологической направленности.

В разнообразных личностно и социально значимых учебно-проектных и социально-практических ситуациях с экологической и здоровьесберегающей тематикой можно применить системно - деятельностный подход.

Программа направлена

- на развитие познавательных универсальных учебных действий младших подростков: расширение видов источников информации, в которых обучающийся может самостоятельно найти необходимую информацию, обработать её, преобразовать и публично представить;
- освоение экосистемной познавательной модели и её применение для выявления экологических опасностей в узнаваемых жизненных ситуациях;
- формирование коммуникативных умений работы в малых группах сотрудничества; чувственно-эмоционального опыта общения с природными объектами;
- регулятивных умений осознанного самоограничения в целях ресурсосбережения; ведения эколого-просветительской деятельности;
- субъект-субъектного непрагматического отношения к природе; ценности принципа предосторожности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В процессе обучения у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

Личностные результаты предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого – культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными результатами являются умения:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находит необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Предметными результатами являются представления:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- о способах ресурсосбережения;
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

Содержание рабочей программы соответствует содержанию авторской программы.

Виды учебной деятельности: научно-исследовательская, организационно-коммуникативная, рефлексивно-оценочная, креативная, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика, а также трудовая и профильная ориентация.

Формы учебной деятельности:

исследовательская работа в библиотеке, Интернете; деятельность редколлегии классной газеты «ЭКООКО», пресс-конференция «Наши полезные советы»;

оформление информационного уголка класса, проекты-исследования по экономному использованию энергии, предметов, материалов; дискуссии, ролевые ситуационные игры; просветительские проекты.

Тематическое планирование

Раздел 1. Экономное потребление: учусь быть взрослым (9 часов) направлен на развитие ценностей бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, в художественных произведениях, в верованиях разных народов. Необходимость экономии природных ресурсов, рационального природопользования, чувства меры в повседневном потреблении для здоровья окружающей среды, здоровья человека и его долголетия. В области ресурсосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.

Раздел 2. Экологическая безопасность в природной среде (10 часов) направлен на формирование экологической безопасности человека в условиях местной природы, на формирование своего отношения к красоте природы, как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования, возможности духовного общения с природой у разных народов. Аргументировать суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека.

Раздел 3. Мой вклад в экологическое просвещение (6 часов) направлен на развитие регулятивного умения осознанного самоограничения цели просветительской работы и ее формы, экологического грамотного поведения. Участие в просветительских акциях: публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов.

Раздел 4. Формула правильного питания (9 часов) направлен на формирование грамотного правильного питания, умению обосновывать и аргументировать свой выбор полезные и вредные для здоровья человека продуктов питания. Участие в просветительских акциях, публично представлять результаты своих исследований.

На этапе основной школы решается задача формирования экологически образованной личности с экологическим стилем мышления, осознающей ответственность за личный вклад в экологическую безопасность страны, со сформированной гражданской и нравственной позицией, готовностью к социальному партнёрству, законопослушанию;

исследовательским, коммуникативным и практическим действиям по сохранению и улучшению качества окружающей среды, здоровья людей, безопасности жизни в интересах устойчивого развития общества.

Раздел	Кол-во часов
Экономное потребление: учусь быть взрослым	9
Экологическая безопасность в природной среде	10
Мой вклад в экологическое просвещение	6
Формула правильного питания	9
ИТОГО:	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и темы	Кол. часов	План.	Факт.
Раздел 1. Экономное потребление: учусь быть взрослым (9ч)				
1	Ценность бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре.	1	5.09	5.09
2	Ценность бережного отношения к природным ресурсам в художественных произведениях.	1	12.09	12.09
3	Ценность бережного отношения к природным ресурсам в верованиях разных народов.	1	19.09	19.09
4	Ограниченность природных ресурсов на планете.	1	26.09	26.09
5	Энергосбережение.	1	3.10	3.10
6	Экономное использование изделий из дерева.	1	10.10	10.10
7	Бережное расходование пресной воды.	1	17.10	17.10
8	Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды.	1	24.10	24.10
9	Международная Хартия Земли.	1	7.11	7.11
Раздел 2. Экологическая безопасность в природной среде (10 ч)				
10	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы.	1	14.11	14.11
11	Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека.	1	21.11	21.11
12	Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека.	1	28.11	28.11
13	Природа и духовные потребности человека.	1	5.12	5.12
14	Чувственно - эмоциональное общение человека с природой.	1	12.12	19.12
15	Культурные традиции духовного общения с природой у разных народов.	1	19.12	26.12
16	Чувство единения с природой.	1	26.12	9.01

17	Фотоокно в природу.	1		9.01	16.01
18	Ценность эстетической привлекательности природной среды.	1			
19	Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его культуры.	1		16.01	23.01
				23.01	30.01
Раздел 3. Мой вклад в экологическое просвещение (6 ч)					
20	Экологическое просвещение и его формы.	1		30.01	6.02
21	Правила экологически грамотного поведения.	1			
22	Изготовление плакатов по теме «Я и экология!»	1			
23	Экологическая безопасность. Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение	1			
24	Отношение к вредным привычкам, расточительному природопользованию, случаям экологического вандализма	1			
25	Надёжные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания	1			
Раздел 4. Формула правильного питания (9 ч.)					
26	Продукты разные нужны, блюда разные важны.	1			
27	Режим питания.	1			
28	Энергия пищи.	1			
29	Где и как мы едим.	1			
30	Ты – покупатель.	1			
31	Кухни разных народов.	1			
32	Кулинарная история.	1			
34	Необычное кулинарное путешествие. Подведение итогов.	1			
	ИТОГО:			34 ч	