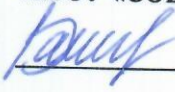


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 с. Ногир им. Х. Тотрова»

«СОГЛАСОВАНО» заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №2 с. Ногир»  Багаева М.П. « <u>1</u> » <u>09</u> 2022г.	«УТВЕРЖДЕНО» Врио директора МБОУ «СОШ №2 с. НОГИР»  Тотрова Л.А. Приказ № <u>119</u> от <u>1.09</u> 2022 г. 
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Засеевой Эльзы Захаровны
по ИСТОРИИ

«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ»
«ИСТОРИЯ РОССИИ» И «ИСТОРИЯ ОСЕТИИ»
для учащихся 9 класса

авторы учебников: «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» - А. И. Юдовская
ИСТОРИЯ РОССИИ» под редакцией А. В.Торкунова
«ИСТОРИЯ ОСЕТИИ» М.М. Блиев, Р. С. Бзаров

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также на основе Примерной программы учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования.

Программа для 9 класса ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.Я.Юдовская. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

Планируемые результаты:

Личностные результаты освоения программы по истории реализуются через основные направления **воспитательной деятельности**:

1. Гражданское воспитание (осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной)
2. Патриотическое воспитание -осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России.
3. Духовно-нравственное воспитание - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.
4. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия - осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде.

6. Трудовое воспитание установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

7. Экологическое воспитание ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

8. Ценности научного познания- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат...;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

Выпускник научится:

- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность.

Содержание учебного курсаИстории России

1. Россия в эпоху правления Александра I

Европа и Россия на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

2. Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

3. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи.

4. «Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта.

5. Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала

XIX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905— 1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи».

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912— 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Россия в эпоху правления Александра I	10
2	Правление Николая I.	7
3	Россия в правлении Александра II	9
4	Россия в правлении Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX-начале XX в.	7
5	Кризис империи в начале XX в	11
6	Итого	44

Тематическое планирование

№	Разделы	Количество часов
1	Раздел I. Начало индустриальной эпохи	6
2	Раздел II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	5
3	Раздел III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	3
4	Раздел IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.	7
5	Итоговое повторение	1
6	Итого	22

Содержание учебного курса по всеобщей истории

Глава I. Начало индустриальной эпохи

От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.

Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.

Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен. Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.

Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

Календарно-тематическое планирование Всеобщая История. Новейшая История. (22 часа)

Раздел, тема урока

		Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Раздел I. Начало индустриальной эпохи				
1	§1. Экономическое развитие в XIX - начале XX в.	1	06.08	06.08
2	§2. Меняющееся общество	1	07.08	07.08
3	§3. Век демократизации.	1	13.08	13.08
4	§4. «Великие идеологии»	1	14.08	14.08
5	§5. Образование и наука. Подготовка к ОГЭ.	1	20.08	20.08
6	§6. XIX век в зеркале художественных исканий. (§7. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.) самостоятельное изучение	1	21.08	21.08
Раздел II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.				
7	§8-9. Консульство и Империя. Франция в первой половине XIX в. От Реставрации к Империи.	1	27.08	27.08
8	§10. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. (§11. «От Альп до Сицилии»: объединение Италии) - самостоятельное изучение. Подготовка к ОГЭ.	1	28.08	28.08
9	§12. Германия в первой половине XIX в.	1	04.10	04.10
10	§13. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	05.10	05.10
11	§14. США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост. Подготовка к ОГЭ.	1	11.10	11.10

Раздел III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.

12	§15. Страны Азии в XIX — начале XX в.	1			
13	§ 16. Африка в XIX — начале XX в.	1	18.10	18.10	
14	§ 17. Латинская Америка: нелёгкий груз независимости. Подготовка к ОГЭ.	1	18.10	18.10	
.Раздел IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.					
15	§ 18. Великобритания до Первой мировой войны.	1	25.10	25.10	
16	§ 19. Франция: Вторая империя и Третья республика.	1	25.10	25.10	
17	§ 20. Германия на пути к европейскому лидерству.	1	26.10	26.10	
18	§ 21. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Подготовка к ОГЭ.	1	08.11	08.11	
19	§ 22. Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	08.11	08.11	
20	§ 23. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».	1	15.11	15.11	
21	§24. Международные отношения в XIX — начале XX вв.	1	16.11	16.11	
22	Итоговое повторение	1	22.11	22.11	
		1	23.11	23.11	

Календарно-тематическое планирование (44 часа)

№	Темы	Колич. часов	Дата	
			Планир.	Фактич.

Тема I. Россия в эпоху правления Александра I (9ч.)

1	§1. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	29.11	29.11
2	§2. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	30.11	30.11
3	§3. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Подготовка к ОГЭ.	1	06.12	06.12
4	§4. Отечественная война 1812 г.	1	07.12	07.12
5	§5. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	20.12	20.12
6	§6. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. (Национальная политика Александра I материал для самост. работы и проектной деятельности)	1	21.12	21.12
7	§7. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Подготовка к ОГЭ.	1	27.12	27.12
8-9	§8-9. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	2	28.12 10.01	28.12 10.01

Тема II. Правление Николая I. (7 ч.)

10	§10. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	11.01	11.01
11	§11. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Подготовка к ОГЭ.	1	17.01	17.01
12	§12. Общественное движение при Николае I	1	18.01	18.01
Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся				
13-14	§13-14. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг.	2	24.01 25.01	24.01 25.01

15	§15. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Наука и образование	1	31.01	31.01
16	§16. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Художественная культура народов России. Подготовка к ОГЭ.	1	01.02	01.02.

Тема III. Россия в правлении Александра II (7ч.)

17	§17. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1		
18	§18. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1		
19	§19. Реформы 1860—1870-х гг. социальная и правовая модернизация. Подготовка к ОГЭ.	1		
20	§20. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1		
21	§21-22. Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1		
22	§23. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Подготовка к ОГЭ.	1		
23	§24. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1		

Тема IV. Россия в правлении Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX- начале XX в. (7ч.)

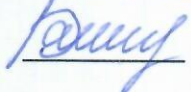
24	§25. Александр III: особенности внутренней политики.	1		
25	§26. Перемены в экономике и социальном строе. Подготовка к ОГЭ.	1		
26	§27. Общественное движение при Александре III.	1		
27	§28. Национальная и религиозная политика Александра III. Проектная деятельность.	1		
28	§29. Внешняя политика Александра III. Подготовка к ОГЭ.	1		
29	§30. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.. Наука и образование.	1		
30	§31-32. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Литература. Художественная культура народов России. Подготовка к ОГЭ.	1		

Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Самостоятельная работа, проектная деятельность

Тема V. Кризис империи в начале XX в. (10ч.) + 4 ч. Истории Осетии

31	§33. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: Динамика и противоречия развития	1		
32	§34. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1		
33	§35. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Подготовка к ОГЭ.	1		
34-35	§36. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	2		
36-37	§37. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	2		
38	§38. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Подготовка к ОГЭ.	1		
39	§39. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. (§40. Серебрянный век российской культуры самостоятельная разработка	1		
40	Подведение итогов	1		
41	Планы покорения Кавказа в 20-30-е гг. 19 века.	1		
42	Карательные экспедиции на Кавказ.	1		
43	Осетия накануне российских реформ.	1		
44	Культура Осетии во второй половине 19 века.	1		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 с. Ногир им. Х. Тотрова»

«СОГЛАСОВАНО» заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №2 с. Ногир»  Багаева М.П. « 1 » 09 2022г.	«УТВЕРЖДЕНО» Врио директора МБОУ «СОШ №2 с. НОГИР»  Тотрова Л.А. Приказ № 119 от 1.09 2022 г. 
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Засеевой Эльзы Захаровны
по ИСТОРИИ

«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ 1914 г.-начало XXI в.»

«ИСТОРИЯ РОССИИ»

для учащихся 11 класса

авторы учебников: Н. В. ЗАГЛАДИН, Л. С. БЕЛОУСОВ

В. А. НИКОНОВ, С. В. ДЕВЯТОВ

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также на основе Примерной программы учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования.

Рабочую программу реализуют учебники: **Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов** «Всеобщая история. Новейшая история 1914 г.-начало XXI в.» для **10–11 классов** общеобразовательных организаций; История России **10-11 класс. В.А.Никонов, С.В. Девятов.**

Учебники входят в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Целью изучения истории в 10-11 классах является базовая историческая подготовка и социализация обучающихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Новейшего времени. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления современной мировой цивилизации. В этот период формируются и развиваются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации обучающихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов, активному применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

Структурно учебный предмет «История» на базовом уровне включает курсы по всеобщей (Новейшей) истории и по истории России с 1914 г. до начала XXI в., которые изучаются последовательно: вначале года изучается курс всеобщей истории, а затем – курс истории России, занимающий приоритетное место по объёму учебного времени и значимости.

На изучение учебного предмета «История» на базовом уровне отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ».

Планируемые личностные предметные и метапредметные результаты обучения по программе.

личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы по истории реализуются через основные направления **воспитательной деятельности:**

1. Гражданское воспитание (осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и

настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной)

2. Патриотическое воспитание - осознание российской гражданской идентичности в

поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России.

3. Духовно-нравственное воспитание - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

4. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия - осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде.

6. Трудовое воспитание установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

7. Экологическое воспитание ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

8. Ценности научного познания- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.

Метапредметные результаты: - умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого,
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметные результаты В результате изучения истории ученик должен: знать/понимать: - основные факты: места, обстоятельства, участников.

Результаты исторических событий;

- характерные, существенные признаки исторических событий и явлений, периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории со второй половины XIX века до наших дней
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России со второй половины XIX века до современности, ее роль в мировом сообществе; уметь:
 - работать с хронологическими и синхронистическими таблицами;
 - характеризовать периоды в развитии исторических процессов;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, событиями; делать сравнения, обобщения, выводы; - рассказывать об исторических событиях и явлениях;
- давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Курс по всеобщей истории

11 класс

Раздел V. Мир во второй половине XX — начале XXI в.

Становление социально-ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США. Предпосылки экономического скачка в западноевропейских странах. «Экономическое чудо» в Западной Германии. Роль государства в экономике обновляющейся Европы. «Скандинавская (шведская)

модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Послевоенное развитие США. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников («Новые рубежи», «Великое общество») и их итоги. Политические партии и формирование социально ориентированной рыночной экономики. Эволюция социальной структуры 22 индустриального общества и возвышение среднего класса. Идеалы «общества потребления».

Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества. Внутренняя политика стран Запада в условиях «холодной войны». Маккартизм и «охота на ведьм» в США. Внутренние политические кризисы и способы борьбы с ними во Франции и Великобритании. Причины обострения и сущность противоречий индустриального общества. Рост влияния левых и ультраправых сил в странах Западной Европы. Еврокоммунизм, «социализм с человеческим лицом». Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые»: причины бунтарских настроений, формы протеста, результаты. Экологический кризис и зелёное движение. Проблема обострения межэтнических отношений. США в 1960–1970-е гг.: власть и общество. Движение за гражданские права в США. Причины кризисов конца 1960-х — начала 1970-х гг. в странах Европы. «Красный май» во Франции, протестные движения в Италии. Приход к власти левых правительств в Великобритании, Италии, Франции в 1970-х — начале 1980-х гг.

Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества. Неоконсервативная революция: причины и сущность. Основопологающие принципы неоконсервативной модернизации экономики на примере США и Великобритании. Итоги неоконсервативной революции. Начало становления информационного общества. Политические партии в информационном обществе. Экономические итоги 1990-х гг. США в начале XXI в. Страны Запада в условиях глобального кризиса.

Восточная Европа: долгий путь к демократии. Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению советской модели социализма. Кризис советской модели социализма в странах Восточной Европы, его причины и характер. «Доктрина Брежнева». Перестройка в СССР и подъём антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-е гг. Демократические революции в странах Восточной Европы: общее и особенное. Падение Берлинской стены как символ крушения биполярного мира.

Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. Причины и сущность интеграционных процессов. Этапы интеграции в Западной Европе: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, содержание, итоги. Тенденции развития интеграционных процессов в Западной Европе во второй половине XX в. Маастрихтские соглашения. Расширение состава Евросоюза. Формирование единого общеевропейского политического, экономического, правового, социального пространства.

Развитие государств на постсоветском пространстве. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Образование и развитие Содружества Независимых Государств. Создание Союзного государства России и Беларуси. Таможенный союз. Сотрудничество стран постсоветского пространства с ЕС и НАТО. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве: причины, характер, хронология, итоги. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. «Цветные революции».

Раздел VI. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке.

Япония и новые индустриальные страны. Япония после Второй мировой войны. Внутривнутриполитическое развитие Японии во второй половине XX в. Истоки японского «экономического чуда». Новые индустриальные страны: общее и особенное в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня и Гонконга. Второй эшелон новых индустриальных 25 стран: Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Особенности интеграционных процессов в странах Юго-Восточной Азии во второй половине XX — начале XXI в.

Китай на пути модернизации и реформирования. Строительство основ социализма в Китае. Мао Цзэдун. Социально-политические эксперименты в КНР: сущность, результаты и последствия. Переход к рыночным реформам и роль Дэн Сяопина в социально-экономическом прорыве Китая. Курс прагматических реформ. Внешняя политика КНР. Отношения Китая с Российской Федерацией на современном этапе. Создание Шанхайской организации сотрудничества.

Индия во второй половине XX — начале XXI в. Общее и особенное в процессе деколонизации Индии после Второй мировой войны. Роль партии ИНК в борьбе за независимость страны. Раздел Британской Индии. Причины и характер индо-пакистанских войн и конфликтов во второй половине XX в. Особенности реформ и политики модернизации Индии: проблемы и достижения. Внешняя политика страны: основные направления. Участие в Движении неприсоединения. Индо-пакистанское противостояние: хронология, последствия. Индия и Пакистан как ядерные державы.

Исламский мир: единство и многообразие. Исламский мир: сущность понятия, география. Предпосылки и условия выбора пути развития. Национально-патриотическая модель развития исламского мира: страны, политические лидеры, основные вехи внутривнутриполитического развития, особенности внешней политики. Традиционализм в исламском мире. Экономическое и социально-политическое развитие ОАЭ, Саудовской Аравии, Ирана, Иордании, Марокко, Катара, Афганистана. Внешняя политика исламских стран. «Исламская революция» в Иране. Исламский фундаментализм. Ближневосточный конфликт. Исламский мир на современном этапе. Причины, характер и последствия «арабской весны».

Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и его последствия. Проблема выбора пути развития. Конфликты на Африканском континенте. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Основные проблемы в развитии стран Африки.

Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией. Положение стран Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформаторские режимы в Аргентине, Бразилии и Мексике. Кубинская революция: причины, участники, ход событий, результаты. Модернизация и военные диктатуры. Революции в странах Латинской Америки: общее и особенное. Демократизация 1990-х гг. и «левый поворот». Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Раздел VII. Наука и культура в XX–XXI вв.

Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль. Развитие науки и техники в межвоенный период: ведущие тенденции, отрасли и достижения. Вторая мировая война и технический прогресс. Ускорение научно-технического прогресса и его последствия. Развитие медицины, биохимии и генетики во второй половине XX — начале XXI в. Основные этапы развития и роль электроники и робототехники в новейшей истории. Предпосылки и условия развития гуманитарных наук в XX в. Теории общественного развития. Развитие экономической науки в XX — начале XXI в. Социология, политология и психология.

Основные направления в искусстве и массовая культура. Модернизм в искусстве: сущность, основные течения, направления и представители. Основные направления и жанры литературы: особенности, темы, представители и произведения. Развитие театрального искусства в XX — первой половине XXI в. Музыкальное искусство. Тоталитаризм и культура. Массовая культура.

Раздел VIII. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.

Основные проблемы развития современного общества. Предпосылки появления глобальных проблем в современном мире. Многообразие проблем, связанных с угрозами существованию человечества. Военная угроза человечеству. Международный терроризм: причины возникновения, методы террора. Борьба с международным терроризмом на современном этапе. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и её последствия. Институты международного сотрудничества. Противоречия нового миропорядка.

Основное содержание (История России 11 класс) (44 ч.)

Глава 4. СССР в 1945-1991 гг.

Восстановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни. Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения.

Политическое развитие СССР 1945-1953 гг. Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина. Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий. Начало холодной войны: внешняя политика СССР в новых условиях. Внешняя политика. Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав.

Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.

СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования советской системы. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30—50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина.

Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни. Диссиденты.

Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития

народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х. Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956 г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965-1985 гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народно-хозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины. Социальная политика: цели, противоречия, результаты.

Общественно-политическая жизнь. Культура. Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.

Перестройка и ее итоги. Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.

Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны». Внешняя политика в 1965—1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979). Концепция нового политического мышления: теория и практика. Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.

Раздел V. Российская Федерация в 1991–2016 гг.

На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX- начале XXI в. Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской

экономики в середине 90-х гг. Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Народный референдум в апреле 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг. Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России. События в Чечне.

Российское общество в годы реформ. Россия в первое десятилетие XXI в. Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях. Политическое развитие России в 2000–2016 гг. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура.

Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня.

Тематическое планирование. Всеобщая история

6	Раздел V. Мир во второй половине XX — начале XXI в.	8
7	Раздел VI. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке.	7
8	Раздел VII. Наука и культура в XX–XXI вв.	3
9	Раздел VIII. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.	4
10	Итого	22

Тематическое планирование. История России 11 класс

№ темы	Название раздела	Кол-во часов
1	Раздел IV СССР в 1945-1991 гг.	23
2	Раздел V. Российская Федерация в 1991–2016 гг.	21
3	Итого	44

Календарно-тематическое планирование по Всеобщей истории 11 класс (22 часа)

№ урока	Тема	кол-во часов	Дата проведения	
			Планир.	Фактич.
Раздел V. Мир во второй половине XX — начале XXI в.				
1	§ 16. Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США.	1	05.09	05.09
2	§ 17. Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества.	1	06.09	06.09
3	§ 18. Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества.	1	12.09	12.09
4-5	§ 19. Восточная Европа: долгий путь к демократии. Подготовка к ЕГЭ	2	13.09 18.09	13.09 18.09
6	§ 20. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.	1	20.09	20.09
7-8	§ 21. Развитие государств на постсоветском пространстве. Подготовка к ЕГЭ	2	26.09 27.09	26.09 27.09
Раздел VI. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке.				
9	§ 22. Япония и новые индустриальные страны	1	03.10	03.10
10	§ 23. Китай на пути модернизации и реформирования. Подготовка к ЕГЭ	1	04.10	04.10
11	§ 24. Индия во второй половине XX-начале XXI в.	1	10.10	10.10
12-13	§ 25. Исламский мир: единство и многообразие. Подготовка к ЕГЭ	2	11.10 17.10	11.10 17.10
14	§ 26. Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития.	1	18.10	18.10
15	§ 27. Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией.	1	24.10	24.10
Раздел VII. Наука и культура в XX–XXI вв.				
16	§ 28. Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль. Подготовка к ЕГЭ	1	25.10	25.10
17-18	§ 29. Основные направления в искусстве и массовая культура	2	07.11 08.11	07.11 08.11
Раздел VIII. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.				
19-20	§ 30. Основные проблемы развития современного общества.	2	14.11 15.11	14.11 15.11
21	Обобщающий урок	1	22.11	22.11

22	Тестовая работа Подготовка к ЕГЭ	1		
----	----------------------------------	---	--	--

Календарно-тематическое планирование (44 часа)
по предмету « История России », 11 класс

№	Название разделов, глав, тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			Планир.	Фактич.
Раздел IV СССР в 1945-1991 гг.				
1-2	§ 30. Советский Союз в 1945-1953.	2	28.11 29.11	28.11 29.11
3-4	§ 31. Внешняя политика СССР в 1946-1953 гг.	2	05.12 06.12	05.12.06.12
5	§ 32. Политическое и экономическое развитие СССР в 1953-1963 гг. Подготовка к ЕГЭ	1	19.12	19.12
6-7	§ 33. Культура и духовная жизнь в СССР в конце 1940-х середине 1960-х	2	20.12 26.12	20.12 26.12
8	§ 34. Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.	1	27.12	27.12
9-10	§ 35. Брежневская эпоха: достижения и проблемы. Подготовка к ЕГЭ	2	09.01 10.01	09.01 10.01
11-12	§ 36. Духовная жизнь советского общества в 1970-е — начале 1980-х гг.	2	16.01 17.01	16.01 17.01
13	§ 37. Советское общество времён «оттепели» и «развитого социализма».	1	23.01	23.01
14-15	§38. Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации. Подготовка к ЕГЭ	2	24.01 30.01	24.01 30.01
16-17	§39. Перестройка и кризис советской политической системы.	2	31.01 06.02	31.01 06.02
18	§40. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	1		
19-20	§41. «Новое мышление» и внешняя политика СССР. Подготовка к ЕГЭ	2		
21-22	§42. Кризис и распад СССР.	2		
23	Тестовая работа	1		

Раздел V. Российская Федерация в 1991–2016 гг.

24-25	§43. Начало рыночных реформ в России в 1992 г.	2		
26-27	§44. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России. Подготовка к ЕГЭ	2		

28	§45. Политика и экономика России в 1993-1995 гг.	1		
29-30	§46. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.	2		
31-32	§47. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг. Подготовка к ЕГЭ	2		
33-34	§48. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	2		
35-36	§49. Политическое развитие России в 2000–2020 гг.	2		
37-38	§50. Экономика России в 2000–2020 гг. Подготовка к ЕГЭ	2		
39	§51. Социальное развитие России в 2000-2020 гг.	1		
40-41	§52. Внешняя политика России в начале XXI в.	2		
42-43	§ 53. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв. Подготовка к ЕГЭ	2		
44	Итоговое повторение	1		