

# Конспект открытого урока по литературному чтению в 3 «А» классе



Учитель Багаева Ж.А.

2015г.

Предмет: Литературное чтение

Класс: 3

Тема урока: И. Соколов-Микитов « Листопадничек »

Цели урока: познакомить с отрывком произведения И. Сокова-Миткова «Листопадничек» и ознакомить с жизнью и творчеством писателя; совершенствовать навык осознанного выразительного чтения вслух, понимание детьми темы и основной мысли произведения;

Планируемые результаты:

- Предметные: знакомство с произведением И. С. Соколова-Микитова «Листопадничек», формирование умения анализировать текст, высказывать свои мысли; развитие памяти, мышления, речи, творческих способностей, умения понимать поступки героев.
- Личностные: проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов; ценить любовь, заботу друг о друге, доброту, уважение, мужество; осознать ценности семьи, родного очага.

Тип урока: Открытие нового знания.

Оборудование: учебник «Литературное чтение. 3 класс», автор Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий: «Просвещение», 2014; презентация, компьютер, проектор, экран.

Этап урока. Методы и приемы	Хро- но- мет раж	Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты (УУД)
Организационн ый момент. Слово учителя	1 мин	Прозвенел и смолк звонок, Начинается урок. Мы за парты тихо сели, И друг друга не задели. Чтобы работа у нас ладилась, у всех было хорошее настроение,	Приветствовать учителя. Отвечать на вопросы учителя	<i>Регулятивные</i> - обеспечение учащимся организации их учебной

		давайте улыбнемся друг другу.		деятельности.
Постановка учебной задачи и её решение, ответы на вопросы.	7 мин	<p>Удивительную Зеленую страну населяют удивительные жители: в перьях, шерсти и чешуе! Встречи там неожиданные, голоса звучат неслыханные, а уж загадки на каждом шагу.</p> <p>У нас есть все для путешествия в данную страну. Ноги, чтобы идти. Уши, чтобы слышать, Глаза, чтобы видеть. Сердце, чтобы прочувствовать.</p> <p>Как вы думаете, о какой такой Зеленой стране я говорю?(Лес, природа, что нас окружает)</p> <p>Почему вы так думаете? (показаны картинки зверей).</p> <p>Вы готовы отправиться в эту страну? В путь!</p> <p>А путешествовать по этой стране мы будем при помощи нашего учебника.</p> <p style="text-align: center;">У нас в семье большая радость Пусть листья падают, летят, В канавке тёплой, под осинкой Три листопадничка лежат.</p> <p>Кто знает, что означает слово листопадничек?</p> <p>Как вы думаете, о каком произведении сегодня будем говорить? (Листопадничек)</p> <p>Найдите в учебнике фамилию автора, который написал это произведение (Соколов-Микитов).</p> <p>Сформулируйте цель урока (познакомиться с творчеством Соколова-Микитова)</p> <p>Сегодня мы познакомимся с замечательным писателем И. С. Соколовым - Микитовым.</p>	<p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Воспринимать новую информацию.</p> <p>Оперировать знаниями.</p> <p>Определять тему и цель урока.</p>	<p><i>Личностные</i> - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;</p> <p><i>Регулятивные</i> - адекватно воспринимать оценку учителя; постановка учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - формулировать собственное мнение и позицию.</p>
Слово учителя, ответы на вопросы, строят речевое высказывание.	Ёёё ёё	<p>Соколов-Микитов родился в 1892 г. Прожил он 83 г. Родился и рос в простой, трудовой русской семье, среди просторов Смоленщины.</p> <p>Детство он прожил в деревни. В молодые годы служил моряком на пароходах торгового флота, путешествуя по всему свету</p>	<p>Слушать учителя.</p> <p>Усваивать новую информацию, участвовать в беседе, актуализировать</p>	<p><i>Коммуникативные</i> – четко, при помощи выразительных средств формулировать</p>



		<p><b>Плотина</b>- перегородка на реке</p> <p><b>Запрудили</b>-перегородили реку плотиной</p> <p><b>Настлано</b> –настелено</p> <p><b>Хатка</b> - небольшой дом</p> <p><b>Зябнуть</b>-испытывать чувство холода</p> <p><b>Робеть</b>-бояться</p> <p>(Учитель читает отрывок до слов: « И убежал тихонько..... с. 61, чтение сопровождается видеоклипом «Осенний лес»).</p>		
Физ. минутка	1 мин	Устали? Давайте сделаем гимнастику для глаз. Готовы? Тогда начнем!	Делать физ. разминку	<i>Личностные</i> - установка на зож.
Решение частных задач. Слово учителя, ответы на вопросы, строят речевое высказывание. Выборочное чтение.	11 мин	<p>Прочитайте про себя текст на с. 60</p> <p>-Какое событие произошло в жизни старой зайчихи? (рождение зайчат)</p> <p>Ребята, а кто называет зайчат листопадничками? (охотники)</p> <p>Найдите и зачитайте, что видели зайчата каждое утро</p> <p>Подумайте, почему автор начинает сказку с указания времени рождения Листопадничка?(автор хотел показать, почему у главного героя такое имя и раскрыть некоторые особенности жизни зайцев).</p> <p>Это осенних зайчиков так называют. А как же называют рожденных в другое время? Хотите узнать?</p> <p>Один из вас перед уроком получил карточку с некоторыми интересными сведениями о зайцах. Расскажите о них всему классу, пожалуйста.</p> <p>Работа над текстом произведения. (выборочное чтение).</p> <p>Делимся на 3 группы по рядам. У каждой группы есть карточки. Ответьте по вопросам. (дети подходят к доске и заполняют пропуски).</p> <p>С какими героями вы познакомились еще кроме зайца?</p>	<p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Анализировать текст.</p> <p>Запоминать новую информацию.</p> <p>Актуализировать знания.</p> <p>Искать информацию в учебнике.</p>	<p><i>Личностные</i>- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;</p> <p><i>Регулятивные</i> - удерживать цель учебной деятельности; планировать и осуществлять решение учебной задачи;</p> <p><i>Коммуникативные</i> - отрабатывать умение анализировать и</p>

		<p>Дайте характеристику героям по плану в карточке.  А сейчас задание группам (приложение)  Автор интересно описывает особенности поведения животных и птиц, способы их зимовки, настроение обитателей леса.  Я предлагаю вам, используя текст учебника, вставить пропущенные слова и выражения. После выполнения работы, мы прочитаем, что у вас получилось.</p>		<p>исправлять деформированное высказывание;  <i>Познавательные</i> - учить воспринимать, анализировать, проверять, высказывать предположения.</p>
Деление текста на части		<p>• Как вы думаете, это рассказ или сказка?  План  1. Мечта Листопадничка.  2. Подготовка животных к зиме.  3. Зайчонок в хатке бобров.  4. Пришлось остаться на зиму.  5. За долгую зиму большого страха натерпелся.  6. Наконец-то дома!</p>	<p>выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.</p>	
Домашнее задание	1 мин	<p>Откройте дневник и запишите домашнее задание. Перечитать сказку и выполнить рисунок к любому эпизоду.</p>		
Итог урока. Отвечают на вопросы	4 мин	<p>Ребята, зачитайте, пожалуйста, что сказал Листопадничек своим братьям?  Что бы вы посоветовали зайчонку?  А то, что случилось с зайчиком по замыслу автора дальше, вы узнаете, прочитав сказку дома до конца.</p>	<p>Подводить итог урока, анализировать собственную деятельность</p>	<p><i>Регулятивные</i> - выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.</p>
Рефлексия	2 мин	<p>Закончи предложения  Я узнал.....</p>	<p>Оценивать свои достижения</p>	<p><i>Регулятивные</i> – анализировать</p>

		Мне было интересно... Мне захотелось сделать после урока...	собственную и нашу работу.
--	--	--	-------------------------------