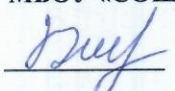


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 с. Ногир им. Х. Тотрова»**

«СОГЛАСОВАНО» заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №2 с. Ногир»  Багаева М.П. « <u>1</u> » <u>09</u> 2022г.	«УТВЕРЖДЕНО» Врио директора МБОУ «СОШ №2 с. НОГИР»  Тотрова Л.А. Приказ № <u>114</u> от <u>1</u> <u>09</u> 2022г. 
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Губиевой Марины Андреевны
по предмету «География»
для учащихся 9 класса
Автор учебника: Домогацкий Е. М.
(2 часа в неделю, 68 часов в год)**

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в 9 классе формируется с учетом рабочей программы воспитания

Личностные результаты освоения программы по географии реализуются через основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание (осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной)

2. Патриотическое воспитание - осознание российской гражданской идентичности в

поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России.

3. Духовно-нравственное воспитание - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

4. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия - осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная

физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде.

6. Трудовое воспитание установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

7. Экологическое воспитание ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

8. Ценности научного познания- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.

1. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Россия на карте (7 часов). Формирование территории России. Исторические города России. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы и зоны, природно-хозяйственные регионы. Сетка природно-хозяйственных регионов России.

Практические работы:

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на к/карте субъектов Российской Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа

политико-административной карты России.

5. Сравнение по статистическим показателям экономических зон (или районов), природно-хозяйственных регионов.

Раздел 2. Население России (6 часов). Демография. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России. Плотность и размещение населения. Две зоны расселения (Главная полоса и зона Севера) и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны. Расселение и его формы. Сельское расселение и его формы. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

Практические работы:

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
3. Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа.

Раздел 4. Отрасли хозяйства России (20 часов). Национальная экономика.

Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы

размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Практические работы:

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Описание отрасли хозяйства по типовому плану.
3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору).
4. Анализ потенциальных возможностей территории природных зон для развития сельского хозяйства.
5. Описание транспортного узла.

Раздел 5. Природно-хозяйственная характеристика России (22 час). Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.

Калининградская область – самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность ЭГП. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и

крупных рек. Ангара-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Практические работы:

1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона.
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.
3. Описание экономико-географического положения природно-хозяйственного региона.
4. Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану.
5. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.
6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона.

География СО (10 часов). Природные ресурсы республики. Классификация природных ресурсов, оценка природно-ресурсного потенциала. Население республики. Естественный прирост и его составляющие. Освоение и заселение территории. Размещение населения. Городское и сельское население. Трудовые ресурсы и их роль. Обеспеченность трудовыми ресурсами. Экономика республики. Промышленность, сельское хозяйство, нематериальная сфера. Состав отраслей, принципы размещения, пути развития. Сфера услуг. Легкая и пищевая промышленность, ее состав. Социальные проблемы отраслей. Жилищно-коммунальное хозяйство. Транспорт СО. Значение транспорта. Виды транспорта. Экономические связи СО.

Тематическое планирование

№	Наименование тем разделов	Кол-во часов
1	Россия на карте	7
2	Население России	6
3	Отрасли хозяйства России	20
4	Экономические районы России	22
5	География СО	10
6	Место России в мировой экономике	3
	ИТОГО	68

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

1. Знать (понимать):

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.

2. Уметь:

- давать характеристики крупных районов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснить особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

**Календарно – тематическое планирование по географии.
Население и хозяйство России. 9 класс.
(68 часов)**

№ п/п	Дата		Номер и тема урока
	По плану	Фактич	
Россия на карте мира (7)			
1	5/8-09		Что изучает экономическая и социальная география?
2	9/9-09		Формирование территории России.
3	12/15-09		Экономико-географическое положение России.
4	16/16-09		Административно-территориальное устройство РФ
5	19/22-09		Экономическое районирование территории РФ.
6	23/23-09		Природные условия РФ
7	26/29-09		Хозяйственная деятельность изменение природной среды.
Население России (6ч)			
8	30/3-09		Численность населения России.
9	3/6-10		Размещение населения на территории России.
10	7/7-10		Миграции населения.
11	10/13-10		Формы расселения и урбанизация.
12	14/14-10		Этнический и религиозный состав населения.
13	18/20-10		Трудовые ресурсы и рынок труда.
Хозяйство России (20ч)			
14	21/24-10		Национальная экономика и её структура.
15	24/28-10		Факторы размещения производства.
16	28/33-10		Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность.

17	7/10-11		ТЭК. Угольная промышленность.
18	11/11-11		Электроэнергетика.
19	14/11-11		Чёрная металлургия.
20	18/11-11		Цветная металлургия.
21	21/11-11		Машиностроительный комплекс, состав и значение.
22	25/11-11		Размещение отраслей машиностроения.
23	28/01-11		Химическая промышленность.
24	2/02-12		Лесная промышленность.
25	5/8-12		Размещение отраслей химико-лесного комплекса.
26	9/9-12		АПК, состав, значение
27	12/15-12		Сельское хозяйство. Растениеводство.
28	16/16-12		Животноводство.
29	19/11-12		Зональная специализация сельского хозяйства.
30	23/12-12		Пищевая промышленность.
31	26/12-12		Лёгкая промышленность.
32	30/12-12		Транспорт России.
33	09/11-01		Нематериальная сфера

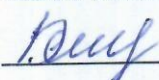
Экономические районы России(22)

34	13/13-01		Северный экономический район ЭГП, природные условия и ресурсы Северного района.
35	16/13-01		Население и специфика хозяйственной специализации.
36	20/10-01		Северо-западный район ЭГП. Специализация хозяйства района. Санкт-Петербург – центр района.
37	23/16-01		Калининградская область – полуанклав России.
38	27/14-01		Центральный район

			ЭГП, природные условия и ресурсы района.
39	30/02-02	2	Население и хозяйство района.
40	03/03-02		ЦЧР – один из крупнейших с/х районов страны.
41	06/03-02		Волго-Вятский район ГП, природные условия и ресурсы района.
42	10/10-02		Специализация хозяйства района. Нижегородская агломерация.
43	13/16-02		Северо-Кавказский район Особенности географического положения и природы района
44	14/17-02		Особенности хозяйства. Сельское хозяйство – главная отрасль экономики района.
45	20/24-02		Население. Промышленность
46	24/02-02-03		Поволжский район ГП, природные условия и ресурсы района.
47	27/03-02/03		Население и хозяйство района.
48	03/09-03		Уральский район ГП, природные условия и ресурсы района.
49	06/10-03		Урал – главная металлургическая база страны.
50	10/16-03		Западно-Сибирский район Особенности природы и ресурсообеспеченности района.
51	13/17-03		Западная Сибирь – основа топливно-энергетической базы страны.
52	12/1-03		Восточно-Сибирский район ГП, особенности природы и богатство ресурсами.
53			Специализация хозяйства района.
54			Дальневосточный район ГП, природные условия и ресурсы.
55			Население и хозяйство района.
География СО (10)			

56			Экономико-географическое положение.
57			Занятость населения
58			Особенности формирования и развития хозяйства
59			Отраслевая и территориальная структура хозяйства
60			Энергетический комплекс
61			Нефтеперерабатывающая и химическая отрасли промышленности
62			Лесная и деревообрабатывающая промышленность
63			Общая характеристика агропромышленного комплекса СО
64			Экологические проблемы
65			Сфера услуг
			Заключение (2)
66			Место России в мировой экономике.
67			Итоговый урок за курс 9 класса.
68			Резерв

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 с. Ногир им. Х. Тотрова»**

«СОГЛАСОВАНО» заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №2 с. Ногир»  Багаева М.П. « <u>1</u> » <u>09</u> 2022г.	«УТВЕРЖДЕНО» Врио директора МБОУ «СОШ №2 с. НОГИР»  Тотрова Л.А. Приказ № <u>1/100</u> от <u>09</u> 2022г. 
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Губиевой Марины Андреевны
по предмету «География»
для учащихся 10 класса
Автор учебника: Домогацкий Е. М.
(1 час в неделю, 34 часа в год)**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по географии в 10 классе формируется с учетом рабочей программы воспитания

Личностные результаты освоения программы по географии реализуются через основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание (осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной)

2. Патриотическое воспитание - осознание российской гражданской идентичности в

поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России.

3. Духовно-нравственное воспитание - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

4. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия - осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде.

6. Трудовое воспитание установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

7. Экологическое воспитание ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осоз-

нение глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

8. Ценности научного познания- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение получать назначение и функции различных социальных институтов;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов.

Предметные результаты.

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность процессов комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития

природы, особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразия явлений и процессов, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Источники географической информации

Выпускник научится объяснять:

- основные географические понятия;
- принципы различных типологий стран;
- различия между странами различных типов.
- тип страны по предложенным признакам.

География населения мира

- особенности динамики численности населения мира;
- особенности состава населения;
- специфику половозрастных пирамид для разных стран;
- особенности распространения мировых религий;
- рисунок размещения населения;
- направление и характер миграционных процессов;
- характерные черты современной урбанизации.
- перспективы изменения численности населения мира;
- демографические параметры по предложенным статистическим данным;
- специфику населения страны по имеющейся половозрастной пирамиде;
- регионы с преобладанием отдельных языков и религий;
- параметры, характеризующие размещение населения;
- параметры миграционных процессов;
- особенности размещения крупных городов.

Мировые природные ресурсы

- особенности взаимоотношения природы и человека;
- географию размещения природных ресурсов мира;
- специфику ресурсов Мирового океана;

- принципы рационального природопользования;
- сущность экологических проблем.
- обеспеченность стран различными видами природных ресурсов;
- особенности размещения различных видов природных ресурсов;
- перспективы использования различных видов природных ресурсов;
- суть экологических проблем и возможные пути их решения.

Мировое хозяйство и научно-техническая революция

- влияние международного разделения труда на формирование мирового хозяйства;
- типологию стран по их роли в системе мирового хозяйства;
- суть современной НТР;
- особенности влияния НТР на размещение и отраслевую структуру мирового хозяйства.
- тип стран по роли в мировом хозяйстве;
- определять старопромышленные и новые промышленные районы.

Отрасли мирового хозяйства

- особенности отраслей мирового хозяйства;
- основные тенденции развития отраслей в настоящее время;
- географию отраслей мирового хозяйства.
- основные промышленные и сельскохозяйственные районы мира;
- факторы, определяющие международную специализацию стран;
- страны-лидеры в различных отраслях на основании статистических данных.

Глобальные проблемы человечества

- причины возникновения и суть глобальных проблем;
- основные принципы стратегии устойчивого развития.
- взаимосвязь глобальных проблем между собой.

Содержание предмета в 10 классе структурировано по шести курсам: «Страны современного мира», «География населения мира», «Мировые природные ресурсы», «Мировое хозяйство и научно-техническая революция», «Отрасли мирового хозяйства», «Глобальные проблемы человечества».

Тема 1. Страны современного мира

Типология стран современного мира. Размеры стран и положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства.

Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

Тема 2. География населения мира

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения.

Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однопациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые национальные религии. Этнорелигиозные конфликты.

Практические работы:

1. Расчёт демографических параметров: естественного прироста рождаемости и смертности.
2. Определение на основании демографических параметров типа страны.
3. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

Тема 3. Мировые природные ресурсы

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблемы истощения природных ресурсов. Проблемы загрязнения окружающей среды.

Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира.

Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные.

Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

Практические работы:

1. Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация.

Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

Тема 5. Отрасли мирового хозяйства

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения.

Химическая промышленность. Центры химической промышленности.
Лесная промышленность.

Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство.
Товарное и потребительское сельское хозяйство.

Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта.
Географические различия в мировой транспортной системе.

Международные экономические отношения. Мировая торговля.
Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение
мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения.
Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные
экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный
туризм.

Практические работы:

1. Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.
2. Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.
3. Определение основных направлений международной торговли.

Тема 6. Глобальные проблемы человечества

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем
человечества. Стратегия устойчивого развития

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

<i>Раздел</i>	<i>К-во часов</i>	<i>Темы</i>	<i>К-во часов</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</i>
10 класс	35			
Общая характеристика стран современного мира	35	Страны современного мира	4	Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
		География населения мира	7	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
		Мировые природные ресурсы	6	Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития; объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов. Определять причины и следствия геоэкологических проблем.
		Мировое хозяйство и научно-техническая революция	5	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

		Отрасли мирового хозяйства	11	Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
		Глобальн ые проблемы человечес тва	2	Овладевать на уровне общего об- разования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в раз- личных жизненных ситуациях.

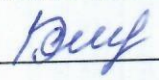
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока	Содержание, разделы, темы	Кол. час.	Даты проведения	
				план	факт
Страны современного мира			3		
1	1	Типология стран современного мира.	1	08.09	09.09
2	2	Государственное устройство стран	1	16.09	16.09
3-4	3-4	Уровень социально- экономического развития.	2	30.09	30.09
География населения мира			7		
5	1	Основные демографические показатели. Воспроизводство населения.	1	30.09	30.09
6	2	Половозрастной состав. Трудовые ресурсы.	1	7.10	7.10
7	3	Расовый и этнический состав.	1	14.10	14.10
8	4	Религия в жизни людей. Этнографические конфликты.	1	21.10	21.10
9	5	Размещение населения.	1	28.10	28.10
10	6	Миграции населения.	1	11.11	11.11
11	7	Формы расселения. Урбанизация.	1	18.11	18.11
Мировые природные ресурсы			6		
12	1	Развитие взаимоотношений природы и человека. Природопользование.	1	25.11	25.11
13	2	Проблемы истощения природных ресурсов. Виды природных ресурсов	1	2.12	2.12
14	3	Ресурсообеспеченность стран мира.	1	9.12	9.12

15	4	Исчерпаемые невозобновимые ресурсы.	1	16.12	16.12
16	5	Исчерпаемые возобновимые ресурсы.	1	23.12	23.12
17	6	Исчерпаемые ресурсы. Ресурсы Мирового океана.	1	30.12	30.12
		Мировое хозяйство и научно-техническая революция	4		
18	1	Международное географическое разделение труда.	1	18.01	18.01
19	2	Научно-техническая революция.	1	20.01	20.01
20	3	НТР и отрасли мирового хозяйства.	1	27.01	27.01
21	4	НТР и география мирового хозяйства.	1	03.02	
		Отрасли мирового хозяйства	11		
22	1	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность.	1	10.02	
23	2	Электроэнергетика.	1	18.02	
24	3	Чёрная и цветная металлургия.	1	24.02	
25	4	Машиностроение.	1	03.03	
26	5	Химическая промышленность. Лесная промышленность.	1	10.03	
27	6	Сельское хозяйство.	1	17.03	
28	7	Товарное и потребительское сельское хозяйство.	1		
29	8	Транспорт мира.	1		
30	9	Международные экономические отношения.	1		
31	10	Свободные экономические зоны (СЭЗ).	1		
32	11	Международные услуги. Международный туризм.	1		
		Глобальные проблемы	2		

		человечества			
33	1	Понятие о глобальных проблемах.	1		
34	2	Стратегия устойчивого развития.	1		
35		Резерв			
		Итого:	35		

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 с. Ногир им. Х. Тотрова»**

«СОГЛАСОВАНО» заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №2 с. Ногир»  Багаева М.П. « <u>1</u> » <u>09</u> 2022г.	«УТВЕРЖДЕНО» Врио директора МБОУ «СОШ №2 с. НОГИР»  Тотрова Л.А. Приказ № <u>179/02</u> от <u>12.09</u> 2022г. 
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Губиевой Марины Андреевны
по предмету «География»
для учащихся 11 класса
Автор учебника: Домогацкий Е. М.
(1 час в неделю, 34 часа в год)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии в 11 классе формируется с учетом рабочей программы воспитания

Личностные результаты освоения программы по географии реализуются через основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание (осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной)
2. Патриотическое воспитание - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России.
3. Духовно-нравственное воспитание - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.
4. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия - осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде.
6. Трудовое воспитание установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

7. Экологическое воспитание ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

8. Ценности научного познания- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты:

Регулятивные (учебно-организационные):

- Ставить учебные задачи,
- Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями.
- Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями
- Владеть различными способами самоконтроля.

Познавательные учебно-логические:

- Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
- Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.
- Систематизировать информацию;
- Структурировать информацию
- Определять проблему и способы ее решения;
- Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации
- Владеть навыками анализа и синтеза;

Учебно-информационные:

- поиск и отбор необходимых источников информации;
- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;

- работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана выводов, конспекта, тезисов выступления; перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
- составление рецензии, аннотации;

Коммуникативные:

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Повторение курса 10 класса (2 часа)

Международные экономические отношения. Свободные экономические зоны.

Тема 1. Политическая карта мира (3 часа)

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.

Практическая работа:

Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира»

Тема 2. Зарубежная Европа (6 часов)

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, южная и Восточная Европа – их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая

историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.
2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

Тема 3. Зарубежная Азия (6 часов)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Практические работы:

1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.
2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.
3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

Тема 4. Англо-Америка (3 часа)

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Тема 5. Латинская Америка (5 часов)

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы.

Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки.

Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности.

Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика

Федеративная республика Бразилия

Практические работы:

1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

Тема 6. Африка (5 часов)

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое(геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки.

Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная,

Центральная, Восточная и Южная Африка

Практические работы:

1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.
2. Подбор рекламно- информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 7. Австралия и Океания (3 часа)

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение.

Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Практическая работа:

1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Тема 8. Заключение (2 часа)

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

Практическая работа:

1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

Обобщающее повторение (1 час)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Практические работы
1	Политическая карта мира	3	1
2	Зарубежная Европа	6	2
3	Зарубежная Азия	6	3
4	Англо-Америка	3	
5	Латинская Америка	5	1
6	Африка	5	2
7	Австралия и Океания	3	1
8	Заключение	2	1
9	Обобщающее повторение	1	
	Итого	34	11

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество уроков
	план	факт		
Региональная характеристика мира. Политическая карта мира (3 часа)				
1	8.09	8.09	Международные экономические отношения.	1
2	15.09	15.09	Свободные экономические зоны.	1
3	22.09	22.09	Что такое политическая карта мира	1
Зарубежная Европа (6 часов)				
4(1)	29.09	29.09	Состав, географическое положение и природные ресурсы Зарубежной Европы	1
5(2)	06.10	06.10	Население и хозяйство	1
6(3)	13.10	13.10	Субрегионы Зарубежной Европы ПР№ 2 «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы»	1
7(4)	20.10	20.10	Субрегионы Европы.	
8(5)	28.10	28.10	Федеративная Республика Германия.	1
9(6)	10.11	10.11	Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа» ПР №3 «Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы»	1
Зарубежная Азия (6 часов)				
10(1)	17.11	17.11	Состав, географическое положение и ресурсы	1
11(2)	24.11	24.11	Население и хозяйство ПР№4 «Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии»	1

12 (3)	01.12	01.12	Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная Азия. ПРН № 5 «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии»	1
13(4)	08.12	08.12	Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия	1
14(5)	15.12	15.12	Китайская Народная Республика	1
15(6)	22.12	22.12	Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия» ПР №6 «Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии»	1
Англо-Америка (3 часа)				
16(1)	29.12	29.12	Англо- Америка. Канада	1
17(2)	12.01	12.01	Соединенные Штаты Америки.	1
18(3)	26.01	26.01	Итоговый урок по теме «Англо-Америка»	1
Латинская Америка (5 часов)				
19(1)	2.02		Латинская Америка. Состав, географическое положение и ресурсы.	1
20(2)	2.02		Население и хозяйство	1
21(3)	9.02		Субрегионы Латинской Америки. ПР №7 «Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»	1
22(4)	16.02		Федеративная Республика Бразилия.	1
23(5)	2.03		Итоговый урок по теме «Латинская Америка»	1
Африка (5 часа)				
24(1)	9.03		Африка. Состав, географическое положение и природные ресурсы	1
25(2)	16.03		Население и хозяйство.	1
26(3)			Субрегионы Африки. ПРН № 8 « Оценка ресурсного потенциала	1

			одной из африканских стран по картам атласа»	
27(4)			Южно-Африканская Республика.	1
28(5)			Итоговый урок по теме «Африка» ПРН ^о 9 «Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки»	1
Австралия и Океания (3 часа)				
29 (1)			Австралия.	1
30(2)			Океания.	1
31(3)			Итоговый урок по теме «Австралия и Океания» ПРН ^о 10 «Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа»	1
Заключение (2 часа)				
32(1)			Россия в современном мире. ПРН ^о 11 «Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире»	1
33(2)			Краткая характеристика современного хозяйства Россия.	1
Обобщающее повторение (1 час)				
34(1)			Обобщающее повторение курса	1