



Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в гимназии являются: оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности гимназии как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФКГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

К внешним оценочным процедурам относятся:

- 1) государственная итоговая аттестация¹;
- 2) независимая оценка качества образования²;
- 3) мониторинговые исследования³ муниципального, регионального и федерального уровней.

Внешняя оценка планируемых результатов проводится:

1) в рамках государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), предметом которой является достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения образования.

2) независимая оценка качества образования происходит в ходе аккредитации образовательного учреждения силами региональной службы по контролю и надзору в сфере образования с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования. Цель оценочных процедур – определение возможности гимназии выполнять взятые на себя обязательства в рамках созданной основной образовательной программы среднего общего образования и оценка достижений запланированных образовательных результатов;

3) в рамках муниципальных и региональных диагностических процедур, которые проводятся в на основании приказа куратора (департамента образования) образовательного учреждения в сроки, предусмотренные соответствующими нормативными актами;

4) в виде всероссийских проверочных работ, в сроки, предусмотренные соответствующими нормативными актами;

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику,

текущую и тематическую оценку,

промежуточную и итоговую аттестацию учащихся,

Внутренняя оценка планируемых результатов осуществляется силами образовательного учреждения и включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и

¹ Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

² Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

³ Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

промежуточное (итоговое) оценивание. Основные принципы оценивания в гимназии - объективность, открытость (прозрачность), эффективность.

Особенности стартовой диагностики

Входной (стартовый) контроль проводится во 10-11-х классах по русскому языку, литературе, алгебре, геометрии, истории, обществознанию, физике, химии, биологии, географии, иностранным языкам, информатике по материалам итоговой контрольной работы по предмету, проведенной в конце предыдущего учебного года.

Предметом стартового оценивания является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года. На основании анализа результатов входного (стартового) контроля учителя-предметники выявляют проблемы в качестве освоения образовательной программы по предмету; намечают пути их устранения в рамках повторения и систематизации изученного; корректируют рабочую программу по предмету; формируют фокусные группы учащихся, показавших неудовлетворительные или более низкие, по сравнению с предыдущим учебным годом, образовательные результаты для организации в процессе обучения их индивидуального сопровождения.

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка образовательных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с рабочей программой с целью контроля индивидуального продвижения учащегося в освоении содержания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), дополнительной общеобразовательной программы.

Предметом текущего контроля результатов освоения учащимися программ по предметам учебного плана является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, адекватных содержанию соответствующих учебных предметов и программ, в том числе и на основе метапредметных действий. Под средствами, адекватными содержанию учебного предмета, понимаются: система предметных знаний, включающая ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы, усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорные знания, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения других учебных предметов; действия с предметным содержанием (предметные действия), предполагающие использование адекватных знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировку и классификацию объектов; анализ, синтез и обобщение учебного материала; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретацию информации.

Текущий контроль успеваемости бывает двух видов: формирующий и диагностический.

Текущий формирующий контроль – это контроль учебно-познавательной деятельности учащихся, с помощью которого учитель **оценивает их личностные, метапредметные, предметные образовательные результаты**: насколько хорошо ученик освоил понятия, на каком уровне развил способы деятельности, способы рефлексии процесса и результатов по учебному предмету, навыки самооценки результатов, чтобы скорректировать рабочую программу предмета, курса, дисциплины (модуля) и предупредить неуспеваемость учащегося.

Текущий диагностический контроль предполагает определение уровня освоения учащимся отдельной части (темы, раздела, модуля и т.п.) образовательной программы по учебному предмету, курсу, дисциплине.

Текущий контроль по предметам учебного плана в гимназии осуществляется в следующих формах:

Вид текущего контроля	Формы	Классы	Периодичность
-----------------------	-------	--------	---------------

Формирующий	поурочное/тематическое оценивание результатов освоения учащимися образовательных программ по предметам учебного плана;	2-11	не менее одного раза в течение трёх уроков
	проверка работы над ошибками после проведения письменных контрольных работ	2-11	по итогам тематических контрольных работ
	педагогическое наблюдение в процессе групповой работы, решения проектных и/или ситуационных задач, коллективных творческих дел, дискуссий, ролевых игр и т.п.	2-11	в соответствии с рабочей программой
Диагностический	проведение тематических контрольных работ по итогам завершения изучения учебного раздела/модуля;	2-11	в соответствии с количеством учебных разделов/модулей в программе
	проведение зачётов, проверяющих владение контролируемыми элементами содержания программы по предмету (далее – КЭС);	5-11	в соответствии с количеством учебных разделов/модулей в программе
	экспертная оценка результатов индивидуальной, групповой проектной, учебно-исследовательской деятельности;	2-8, 10	один раз в год (творческая сессия)
	административная контрольная работа;	2-11	согласно плану ВГК
	аттестация учащихся по итогам учебных периодов: четвертная полугодовая	2-9 10-11	4 раза в год 2 раза в год
	итоговая контрольная работа	2-11	один раз в год

Результаты текущего контроля фиксируются учителями-предметниками в электронном журнале.

Поурочное/тематическое оценивание результатов освоения учащимися образовательных программ по предметам учебного плана

Поурочное/тематическое оценивание – это неотъемлемая часть учебного процесса и важный структурный элемент урока, выполняющий формирующую и коррекционную функцию.

Цели поурочного/тематического оценивания – получение непрерывной информации о ходе и качестве образовательного процесса по предмету; определение полноты и прочности образовательных результатов учащихся; оперативное внесение изменений в учебный процесс в целях повышения его качества; мотивация учебной деятельности учащихся.

Поурочному/тематическому оцениванию результатов образовательной деятельности подвергаются все учащиеся 10-11-х классов не реже одного раза в три урока.

Формы поурочного/тематического оценивания результатов образовательной деятельности определяются учителем-предметником в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся, содержанием учебного материала и образовательными технологиями, применяемыми в работе с классным коллективом.

Поурочное/тематическое оценивание результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в соответствии с Положением о системе, критериях и нормах оценивания результатов освоения учащимися основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии имени Ф.К. Салманова.

При поурочном/тематическом оценивании не допускается выставление неудовлетворительных отметок учащимся на первых двух уроках после их длительного (не менее 6 рабочих дней) отсутствия и на первом уроке сразу после каникул, активированных дней/карантина.

Проведение тематических контрольных работ

Проведение тематических контрольных работ (далее - контрольных работ) по предметам учебного плана предусмотрено в 10-11-х классах по всем предметам учебного плана.

В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы учебных предметов могут предусматривать устные, письменные и практические контрольные работы.

К устным контрольным работам относятся: выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочиненных речей, решение математических и иных задач в уме; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательного процесса; исполнение вокальных произведений; другие контрольные работы, выполняемые устно.

К письменным контрольным работам относятся: диктанты; изложение художественных и иных текстов; подготовка рецензий (отзывов, аннотаций); конспектирование (реферирование) научных текстов; сочинение собственных литературных произведений, решение математических и иных задач с записью решения, создание и редактирование электронных документов (материалов); создание графических схем (диаграмм, таблиц и т.д.); изготовление чертежей; производство вычислений, расчетов (в том числе с использованием электронно-вычислительной техники); создание (формирование) электронных баз данных; выполнение стандартизированных тестов (в том числе компьютерных); другие контрольные работы, результаты которых представляются в письменном (наглядном) виде.

К практическим контрольным работам относятся: проведение научных наблюдений; постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление макетов (действующих моделей и т.д.); выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре (виду спорта); выполнение учебно-исследовательской работы с подготовкой письменного отчета (реферата) о ходе и результатах этой работы; производство работ с использованием ручного инструмента, машин, станочного и иного технологического оборудования; организация и проведение учебных, развлекательных и иных мероприятий; создание и осуществление деятельности учебной фирмы (квазиорганизации); производственная практика (стажировка) в организации (учреждении, предприятии); разработка и осуществление социальных проектов; участие в учебных дискуссиях (дебатах); другие контрольные работы, выполнение которых предполагает использование специального технологического оборудования и (или) интенсивное взаимодействие с другими людьми для достижения поставленной цели.

Количество, перечень, объем, содержание контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяются учителями-предметниками самостоятельно в соответствии с количеством разделов в рабочей программе по предмету и с учетом планируемых образовательных результатов её освоения и фиксируются в рабочих программах по предмету, утвержденных приказом директора гимназии.

Содержание и порядок проведения контрольных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются учителем с учетом следующих требований:

содержание контрольной работы должно соответствовать определенным предметным и метапредметным результатам, предусмотренным рабочей программой учебного предмета;

время, отводимое на выполнение устных контрольных работ, не должно превышать в 10-11-х классах - двух учебных часов;

в случаях, когда допускается выполнение контрольной работы не только в индивидуальном порядке, но и совместно в малых группах (до 7 человек), порядок оценки результатов выполнения работы должен предусматривать выставление индивидуальной отметки успеваемости каждому учащемуся независимо от числа выполнявших одну работу.

Сроки проведения контрольной работы, а также перечень предметных и метапредметных результатов, достижение которых необходимо для успешного выполнения данной работы, требования к выполнению и (или) оформлению результатов (критерии, используемые при выставлении отметки) доводятся учителем до сведения учащихся на уроке, предшествующем контрольной работе.

Выполнение контрольных работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, является обязательным для всех учащихся 10-11-х классов.

Учащиеся, получившие по итогам контрольных работ неудовлетворительные отметки, обязаны скорректировать неудовлетворительные образовательные результаты в течение 6 рабочих дней после выставления неудовлетворительной отметки.

Не допускается выставление неудовлетворительной отметки за контрольную работу учащимся на первом уроке после их длительного (не менее 6 рабочих дней) отсутствия на учебных занятиях.

Не допускается проведение контрольных работ по предметам учебного плана на первом уроке сразу после каникул и активированного дня/карантина.

Учащиеся, не выполнившие контрольную работу в связи с временным освобождением от посещения очных учебных занятий в гимназии и (или) от выполнения отдельных видов работ (по болезни, по заявлению родителей), обязаны выполнить пропущенные контрольные работы в течение 14 календарных дней по истечении срока освобождения от учебных занятий или по выходу на занятия в соответствии с Порядком ликвидации текущей учебной задолженности.

Конкретные сроки выполнения контрольных работ, ранее пропущенных учащимися, устанавливаются учителем по согласованию с ними и с учетом пожеланий их родителей (законных представителей) и фиксируются в листе ликвидации текущей учебной задолженности.

В случае повторной неявки для выполнения контрольной работы без уважительных причин учащемуся выставляется за эту работу отметка «неудовлетворительно».

В течение учебного дня для одних и тех же учащихся 10-11-х классов может быть проведено не более одной контрольной работы; в течение учебной недели – не более четырех контрольных работ.

Учащиеся, не выполнившие в течение учебного периода контрольные работы, предусмотренные рабочей программой по предмету, не могут быть аттестованы по итогам четверти (семестра, полугодия). Таким учащимся предоставляется возможность ликвидировать текущую учебную задолженность в течение следующего учебного периода, но не позднее окончания следующего учебного периода (четверти, семестра, полугодия). Конкретные сроки выполнения пропущенных контрольных работ определяются учителями-предметниками по согласованию с администрацией гимназии, родителями (законными представителями) учащихся.

Проведение зачётов, проверяющих владение контролируруемыми элементами содержания рабочей программы по предмету

Контролируемые элементы содержания (далее - КЭС) – это часть содержания учебного курса, включающая определения понятий, терминов, формулировки законов, правил, теорем и пр.; формулы, алгоритмы действий, даты, имена, тексты литературных произведений и т.п., которые учащийся знает.

Получение зачёта по КЭС является обязательным для всех учащихся 10-11-х классов по следующим предметам: русский язык, математика; профильные предметы, предметы, выбранные учащимися для сдачи ЕГЭ.

Объём и содержание КЭС для каждого класса и учебной темы определяются учителями-предметниками на основе Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы соответствующего уровня образования и предмета, опубликованных на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>) и доводятся до сведения учащихся в начале изучения нового учебного модуля (раздела, темы) путём устного и письменного информирования или рассылки по электронной почте.

Контроль за усвоением КЭС по предмету осуществляется учителями-предметниками в рамках учебного занятия после изучения учебной темы (раздела, модуля).

Формы контроля за усвоением учащимися КЭС определяются учителем-предметником самостоятельно в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся, содержанием учебного материала и образовательными технологиями, применяемыми в работе с классным коллективом.

Оценка уровня владения КЭС по предмету производится учителями-предметниками по бинарной шкале «зачёт – незачёт».

Учащиеся, получившие по итогам зачёта, проверяющего владение КЭС по предметам учебного плана, неудовлетворительный образовательный результат, обязаны скорректировать его во внеурочное время не позднее, чем за два дня до выставления отметок за текущий учебный период. Сроки корректировки в этом случае устанавливаются учителем-предметником по согласованию с учащимся.

Учащиеся, отсутствующие в гимназии в период сдачи зачётов, проверяющих владение КЭС по предметам учебного плана, по болезни или по заявлению родителей, обязаны сдать его во внеурочное время по согласованию с учителем в течение 14 календарных дней по истечении срока освобождения от учебных занятий.

Административные контрольные работы

Порядок проведения административных контрольных работ регламентирован отдельным локальным актом - Порядком проведения административной контрольной работы.

Административные контрольные работы – это контрольные мероприятия, проведение которых инициировано администрацией гимназии в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целями проведения административных контрольных работ являются:
анализ результатов деятельности отдельных педагогов гимназии;
установление фактического уровня предметных и метапредметных результатов учащихся по отдельным предметам учебного плана гимназии, соотнесение этого уровня с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
контроль качества реализации учебных программ учебных предметов.

Необходимость проведения административных контрольных работ определяется администрацией гимназии по:

результатам посещения учебных занятий;
результатам промежуточной аттестации учащихся по итогам предыдущего учебного года;
результатам муниципальных, региональных мониторинговых и диагностических исследований;

на основании письменного обращения родителей (законных представителей) учащихся.

Административные контрольные работы проводятся в соответствии с планом внутригимназического контроля на текущий учебный год.

Проект графика АКР в начале учебного года с учётом муниципальных, региональных мониторинговых и диагностических исследований составляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе по «территории ответственности».

График АКР утверждается приказом директора гимназии.

Информация о сроках и формах проведения АКР доводится до сведения участников образовательных отношений путём размещения на информационных стендах в учительской и Интернет-сайте гимназии <http://gim3.admsurgut.ru>.

АКР проводятся во 10-11-х классах гимназии по русскому языку, математике, профильным предметам.

Виды административных работ:

плановые административные работы, которые проводятся в сроки, указанные в плане внутригимназического контроля;

внеплановые административные контрольные работы, которые проводятся администрацией гимназии при возникновении конфликтных ситуаций между субъектами образовательного процесса (учителями, учащимися и родителями), а также в связи со значительной отрицательной динамикой качества образовательных результатов гимназистов, выявленной в результате анализа качества образовательных результатов по итогам нескольких учебных четвертей.

В один учебный день в классе может быть проведена только одна административная контрольная работа; в течение недели не более трех.

Формы АКР:

письменные (диктант с грамматическим заданием, изложение, сочинение, тест в форме и по материалам тестов ОГЭ и ЕГЭ, развёрнутый ответ на один или систему вопросов (заданий), традиционная контрольная работа);

устные (собеседование, зачёт, ответ на один или систему вопросов);

комбинированные (сочетание устных и письменных форм контроля);

с использованием электронных систем тестирования.

Длительность административной контрольной работы зависит от объема контрольной работы, формы и содержания заданий и не может превышать двух учебных часов.

Во время административной контрольной работы учащимся запрещается пользоваться учебной, нормативной, справочной, методической и другой литературой.

Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМы) для проведения АКР, разрабатываются не позднее, чем за 14 дней до начала промежуточной аттестации назначаемыми заместителями директора по «территории ответственности» учителями-предметниками высшей квалификационной категории из числа не работающих в классах, где проводится АКР.

Проектирование КИМов осуществляется в соответствии с государственными образовательными стандартами и реализуемыми в классах образовательными программами. В КИМы включаются элементы содержания образовательной программы по предмету, зафиксированные в рабочей программе учителя-предметника и изученные учащимися на момент контроля.

АКР проводится строго в соответствии с графиком, утверждённым приказом директора гимназии, одновременной во всех классах параллели. Изменять сроки проведения АКР без согласования с администрацией нельзя.

Проверка АКР учащихся осуществляется экспертом - учителем-предметником, не преподающим предмет в данном классе, в течение 3-х рабочих дней после её проведения.

По результатам обсуждения итогов АКР издаётся приказ директора.

Учащиеся имеют право ознакомиться с результатами проверки административной контрольной работы. Демонстрация работы возлагается на учителя-предметника; при этом по желанию учащегося, родителя (законного представителя) разрешается копирование работы.

Неудовлетворительные образовательные результаты, полученные учащимися в рамках АКР, не корректируются.

Аттестация учащихся по итогам учебных периодов (четвертей, полугодий)

Проводится с целью определения качества освоения учащимися содержания учебных программ по завершении определённого временного отрезка (четверти, полугодия).

Отметка за полугодие выставляется учащимся 10-11-х классов по всем предметам учебного плана на основании результатов текущего контроля успеваемости, осуществляемого потемно, поурочно, с учётом результатов контрольных работ не позднее двух дней до начала каникул при условии написания учащимися всех запланированных на учебный период тематических контрольных работ.

Отметка за полугодие – при наличии не менее 5-ти отметок за соответствующий период.

Учащимся, пропустившим в течение четверти (полугодия) более 50% учебного времени, отметка за полугодие в установленные приказом директора сроки не выставляется. Учащиеся имеют право сдать пропущенный материал в форме зачёта в течение каникулярного времени и 10 учебных дней, следующих за каникулами. Аттестация таких учащихся осуществляется только после ликвидации ими образовавшейся учебной задолженности и выполнения всех предусмотренных в учебном периоде пропущенных контрольных работ.

При возникновении при выведении полугодовой отметок спорной ситуации учителем применяется правило математического округления.

Текущий контроль успеваемости учащихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности) осуществляется в этих учебных заведениях; полученные результаты учитываются при выставлении четвертных (полугодовых) отметок в гимназии в соответствии с Порядком зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Порядок проведения итогового контроля по предметам учебного плана

Итоговый контроль - это диагностическая процедура, завершающая освоение образовательной программы по предмету в текущем учебном году, которую проводят учителя-предметники в 10-11-х классах.

Цель итогового контроля - определение уровня освоения учащимися контролируемых элементов содержания (далее – КЭС) и практических умений (далее – КПУ), зафиксированных в Основной образовательной программе соответствующего уровня образования в соответствии с Кодификаторами элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы по предметам учебного плана соответствующего уровня образования, опубликованными на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>).

Разработкой контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ) для проведения итогового контроля по предметам учебного плана занимаются учителя-предметники по «территории ответственности»; для оценки уровня сформированности метапредметных КПУ - руководители «команд вокруг классов».

Итоговый контроль проводится в 10-11-х классах по всем предметам учебного плана в следующих формах:

Предмет	Класс	Форма
---------	-------	-------

Русский язык, литература, математика, иностранные языки, информатика, история, биология, география, химия, физика, обществознание	10-11	стандартизированный тест
Литература	10	сочинение
Физическая культура ⁴ , ОБЖ	10-11	зачёт
ОБЖ (юноши)	10	учебные сборы
Астрономия, экология	10-11	итоговый проект

В целях информирования учащихся и их родителей (законных представителей) о контролируемых элементах содержания учебных программ и проверяемых умениях планы итоговых контрольных работ публикуются руководителями предметно-цикловых комиссий, «команд вокруг класса» на официальном Интернет-сайте гимназии (<http://gim3.admsurgut.ru>) в разделе "Промежуточная аттестация" не позднее, чем за 20 календарных дней до проведения контрольных мероприятий.

График проведения итогового контроля составляют заместители директора по "территории ответственности" и публикуют на официальном Интернет-сайте гимназии (<http://gim3.admsurgut.ru>) в разделе "Промежуточная аттестация" не позднее, чем за 30 календарных дней до проведения ИКР.

В один день в одном классе не может быть проведено более одной итоговой контрольной работы.

В период проведения итогового контроля учащиеся не получают обязательных домашних заданий. Учителя-предметники имеют право предложить учащимся инициативное, рекомендованное домашнее задание, цель которого - подготовка к итоговому контролю.

Учащиеся, отсутствующие в гимназии в период проведения итоговых контрольных мероприятий по заявлению родителей, обязаны пройти итоговый контроль досрочно; отсутствующие по причине болезни учащиеся выполняют итоговые контрольные работы по выходу с больничного; время и место проведения итоговых контрольных работ в этом случае определяется учителями-предметниками по согласованию с учащимися и их родителями (законными представителями).

Неудовлетворительные отметки, полученные учащимися по результатам итоговых контрольных работ, свидетельствуют о том, что образовательный стандарт освоен ими ниже базового уровня. Неудовлетворительные отметки не подлежат исправлению, но являются основанием для разработки учителями-предметниками рекомендаций по осуществлению учащимися в летний период самостоятельной учебной работы с целью ликвидации пробелов в освоении образовательной программы по предмету. Результаты самостоятельной учебной работы учащихся в период летних каникул в соответствии с выданными рекомендациями оцениваются учителями-предметниками по итогам входного контроля в начале следующего учебного года.

Учителя-предметники осуществляют информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о результатах итогового контроля путём выставления отметки в электронный журнал в раздел «Предгодовая контрольная работа»; классные руководители – путём индивидуальной электронной рассылки сводной ведомости из АИС «Весна» с персональными результатами всех ИКР, выполненных учащимся, на адреса электронной почты их родителей (законных представителей).

Учителя-предметники, классные руководители в рамках индивидуальной работы с учащимися, их родителями (законными представителями) обязаны по запросу с их стороны в устной форме прокомментировать результаты итогового контроля успеваемости учащихся.

⁴ От зачёта по ФК на основании ходатайства учителя ФК могут быть освобождены учащиеся, которые в течение учебного года успешно сдали нормы комплекса «ГТО» и получили соответствующий значок

Промежуточная аттестация учащихся гимназии

Промежуточная аттестация учащихся - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой гимназии, определение степени освоения учащимися учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ соответствующего уровня образования.

Результаты промежуточной аттестации учащихся гимназии на основании решения педагогического совета являются основанием для перевода учащихся 10-х классов в следующий класс; 11-х классов – для допуска к государственной итоговой аттестации.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят все учащиеся 10-11-х классов, осваивающие основные общеобразовательные программы среднего общего образования независимо от формы обучения, в том числе в форме семейного образования и самообразования, обучения по индивидуальному учебному плану на дому, а также в условиях медицинской организации; осваивающие образовательные программы гимназии по индивидуальным учебным планам, в том числе осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Промежуточная аттестация учащихся 10-11-х классов гимназии осуществляется один раз в год в форме выставления годовой отметки по всем предметам учебного плана, за исключением предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах.

Годовые отметки по предметам учебного плана выставляются по 5-балльной шкале как среднее арифметическое результатов текущей диагностической аттестации:

Классы	Результаты текущей диагностической аттестации		Предметы
10-11 классы	отметки за 1, 2 полугодия	отметка за итоговую контрольную работ (проект, зачёт)	по все предметам учебного плана, ОБЖ
10 классы (юноши)	отметки за 1, 2 полугодия	отметка, полученная по итогам учебных сборов	Основы безопасности жизнедеятельности

При возникновении спорной ситуации при выведении годовой отметки по предмету учителем применяется правило математического округления.

Учителя-предметники информируют учащихся, их родителей (законных представителей) о результатах годовой аттестации по своему предмету путём выставления отметок в электронный журнал; классные руководители – в дневники. В случае неудовлетворительных результатов аттестации учащегося информирование его родителей (законных представителей) осуществляет заместитель директора по «территории ответственности» в форме письменного уведомления с указанием даты ознакомления. Факт ознакомления с уведомлением родители учащегося подтверждают личной подписью.

Результаты промежуточной аттестации учащихся

Учащиеся 10-х классов признаются освоившими основную образовательную программу учебного года, если по всем предметам, предусмотренным учебным планом для данного года обучения, им выведены итоговые отметки успеваемости не ниже 3 баллов («удовлетворительно»).

Учащиеся 10-х классов, признанные освоившими образовательную программу соответствующего учебного года, переводятся в следующий класс.

Учащиеся 11-х классов, признанные освоившими образовательную программу соответствующего учебного года, допускаются к государственной итоговой аттестации.

Учащиеся 10-х классов, которым выведена итоговая отметка успеваемости 2 балла («неудовлетворительно»), считаются имеющими академическую учебную задолженность по соответствующим учебным предметам. Академическая учебная задолженность – это

неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

Учащиеся 10-х классов, имеющие по итогам учебного года академическую учебную задолженность по одному учебному предмету, переводятся в следующий класс условно. Условный перевод в следующий класс – это перевод учащихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую учебную задолженность, с обязательной ликвидацией её в установленные сроки.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую учебную задолженность в течение следующего учебного года, предпочтительно - в течение первого учебного полугодия; а гимназия - создать необходимые условия для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Ответственность за ликвидацию учащимися академической учебной задолженности возлагается на их родителей (законных представителей).

Ликвидация учащимися академической учебной задолженности

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего учебного года в сроки, установленные приказом директора гимназии.

Учащиеся имеют право пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) не более двух раз с момента образования академической учебной задолженности; получить консультацию учителя-предметника при подготовке к повторной промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); получить достоверную информацию о сроках и дате работы комиссий по ликвидации академической задолженности.

Гимназия при организации и проведении повторной промежуточной аттестации учащихся обязана создать условия для ликвидации ими академической учебной задолженности; обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академической учебной задолженности; создать комиссию для проведения повторной промежуточной аттестации учащихся.

Учителя-предметники в рамках подготовки учащихся к повторной промежуточной аттестации обязаны провести не менее двух консультаций, о сроках которых они информируют заместителя директора по "территории ответственности" не позднее чем за 30 дней до проведения повторной промежуточной аттестации; заместители директора составляют графики индивидуальных консультаций учащихся и передают их классным руководителям для информирования учащихся и их родителей (законных представителей), а также размещают графики на образовательном сайте гимназии в разделе «Текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся».

Классные руководители обязаны проинформировать учащихся и их родителей (законных представителей) о сроках, времени и месте проведения консультаций путём вклеивания информации в ученический дневник и рассылки на адреса электронной почты учащегося и/или его родителей (законных представителей).

Родители (законные представители) учащихся обязаны создать условия для ликвидации учащимися академической учебной задолженности; обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации; нести ответственность за ликвидацию учащимися академической учебной задолженности в течение следующего учебного года.

Для проведения повторной промежуточной аттестации в гимназии создается соответствующая комиссия, которая формируется по предметному принципу. Состав предметной комиссии определяется директором гимназии в количестве не менее 3-х человек и утверждается приказом.

Формы повторной промежуточной аттестации учащихся: контрольная работа, тест, собеседование, диктант, сочинение, изложение, устно по билетам.

Решение предметной комиссии оформляется протоколом, в который вносится

информацию о том, что промежуточная аттестация осуществляется повторно.

Учащиеся 10-х классов, не освоившие образовательную программу, имеющие академическую задолженность по учебному предмету и не ликвидировавшие её в течение учебного года, продолжают получать образование в иных формах, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе - метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами⁵.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам учащиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме.

Результаты реализации Основной образовательной программы основного общего образования гимназии в 2017-2018 уч.г. будут отслеживаться в рамках текущей аттестации учащихся V-IX классов - совокупности мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего в течение учебных периодов.

⁵См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 26 декабря 2013 г., №1400.