

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.Ногир им. Х.Тотрова»

«Согласовано» Зам. директора по ВР <i>Джигоева Н.А.</i> «5» 09.2022 г	«Утверждаю» Врио директора школы №2 <i>Тотрова Л.А.</i> «2» 09.2022 г
--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«подготовка к ОГЭ по математике»

Составила

Чибирова И.Л.

Ногир

Программа курса «Подготовка к ОГЭ по математике. За страницами учебника» ориентирована на приобретение определенного опыта решения задач различных типов, позволяет ученику получить дополнительную подготовку для сдачи экзамена по математике за курс основной школы.

Разработана программа с учетом требований следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
4. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
5. Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»;
6. Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
7. Методические рекомендации Минпросвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
10. Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011г. №03-255 «О введении ФГОС ООО»;
11. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО»;

Календарно-тематическое планирование в 9 классе в рабочей программе по внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по математике. За страницами учебника» **Р**ассчитана на 34 недели,

Курс направлен на подготовку учащихся к сдаче экзамена по математике в форме ОГЭ. Основной особенностью этого курса является отработка заданий по всем разделам курса математики основной школы: арифметике, алгебре, статистике и теории вероятностей, геометрии. Курс предусматривает повторное рассмотрение теоретического материала по математике, поэтому имеет большое общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления, намечает и использует целый ряд межпредметных связей и направлен в первую очередь на устранение «пробелов» в базовой составляющей математики систематизацию знаний по основным разделам школьной программы.

Цели:

Преодолеть несоответствие количества отведенных на изучение математики часов тем требованиям, которые предъявляются к знаниям учащихся, их умениям и навыкам, выработанным на уроках математики, другими школьными предметами, использующими аппарат этой науки. Подготовить учащихся к сдаче экзамена. **Задачи:**

Занятия кружка направлены на систематизацию знаний. Формы организации учебного процесса направлены на углубление индивидуализации процесса обучения. Основным результатом является успешное выполнение заданий экзамена.

Практическое использование занятий кружка состоит в возможности успешно сдать экзамен, а также объективно оценить уровень своих знаний.

Форма и режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часа тематические занятия практического характера.

Содержание программы

- ✓ Знакомство с демонстрационным вариантом экзаменационной работы для проведения в 2023 году ОГЭ
- ✓ Модуль «Алгебра»

Буквенные выражения. Числовые и алгебраические выражения. Переменная. Допустимое значение переменной. Недопустимое значение переменной. Линейные уравнения как математические модели реальных ситуаций. Координатная прямая, виды промежутков на ней.

Тождественные преобразования. Основная цель – выработать умение выполнять преобразования алгебраических дробей.

Уравнения и системы уравнений. Рациональное уравнение с двумя переменными, решение уравнения с двумя переменными, равносильные уравнения, равносильные преобразования. Метод подстановки, метод алгебраического сложения, метод введения новых переменных, равносильные системы уравнений.

Неравенства. Линейное и квадратное неравенство с одной переменной, частное и общее решение, равносильность, равносильные преобразования. Рациональные неравенства с одной переменной, метод интервалов, кривая знаков, нестрогие и строгие неравенства. Системы линейных неравенств, частное и общее решение системы неравенств.

прогрессия, конечная прогрессия, формула n -го члена арифметической прогрессии, формула суммы членов конечной арифметической прогрессии, характеристическое свойство арифметической прогрессии., формула n -го члена геометрической прогрессии, формула суммы членов ГеометриФункции и их графики. Функция, область определения и множество значений функции. График функции. Монотонность (возрастание и убывание) функции, ограниченность функции снизу и сверху, наименьшее и наибольшее значения функции, непрерывная функция, выпуклая вверх или вниз. Элементарные функции. Четная и нечетная функции и их графики. Степенные функции с натуральным показателем, их свойства и графики. Свойства и графики степенных функций с четным и нечетным показателями, с отрицательным целым показателем.

Решение тестовых заданий. Обобщение и систематизация знаний по основным темам курса алгебры за 9 класс; формирование понимания возможности использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

✓ Модуль «Геометрия»

Треугольники. Высота, медиана, средняя линия треугольника. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Признаки равенства и подобия треугольников. Решение треугольников. Сумма углов треугольника. Свойства прямоугольных треугольников. Теорема Пифагора. Теорема синусов и косинусов. Неравенство треугольников. Площадь треугольника.

Многоугольники. Виды многоугольников. Параллелограмм, его свойства и признаки. Площадь параллелограмма. Ромб, прямоугольник, квадрат. Трапеция. Средняя линия трапеции. Площадь трапеции. Правильные многоугольники.

Окружность. Касательная к окружности и ее свойства. Центральный и вписанный углы. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник. Длина окружности. Площадь круга.

Планируемые результаты

В результате изучения учащиеся должны:

1) Модуль «Алгебра»

- выполнять вычисления и преобразования,
- выполнять преобразования алгебраических выражений,
- решать уравнения, неравенства и их системы,
- строить и читать графики функций, исследовать простейшие математические модели.

2) Модуль «Геометрия»

- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, - проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения,
- описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин

- ;

- выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот,
- описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами;
- интерпретировать графики реальных зависимостей,

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол. часов	дата
Знакомство с демонстрационным вариантом экзаменационной работы для проведения в 2023 году ОГЭ			
1	Решение заданий демонстрационного варианта экзаменационной работы	1	7.09
2	Знакомство с правилами заполнения бланков ОГЭ Работа по тренировке заполнения бланков ОГЭ	1	14.09
Модуль «Алгебра»			

3	Числа, числовые выражения, проценты. Нахождение значений выражения.	1	21.09
4	Упрощение выражений. Сокращение дробей. Разложение на множители.	1	28.09
5	Решение тестовых заданий ОГЭ Работа по тренировке заполнения бланков ОГЭ	1	5.10
6	Линейные уравнения. Дробно-рациональные уравнения.	1	12.10
7	Квадратные уравнения. Биквадратные уравнения.	1	19.10
8	Решение задач с помощью уравнений.	1	26.10
9	Решение систем уравнений способом подстановки и способом сложения.	1	9.11
10	Решение задач с помощью систем уравнений	1	16.11
11	Линейные неравенства. Дробно-рациональные неравенства.	1	23.11
12	Квадратичные неравенства. Системы неравенств.	1	30.11
13	Арифметическая прогрессия. Геометрическая прогрессия.	1	7.12
14	Линейная функция. Квадратичная функция.	1	14.12
15	Текстовые задачи на проценты. Текстовые задачи на движение.	1	21.12
16	Текстовые задачи на сплавы. Текстовые задачи на составление уравнений.	1	25.12
17	Пробный экзамен в форме ОГЭ (1 часть)	1	11.01
Модуль «Геометрия»			
18	Треугольник. Признаки равенства треугольников. Теорема Фалеса.	1	18.01
19	Решение прямоугольных треугольников. Теорема синусов, теорема косинусов.	1	25.01
20	Подобие треугольников.	1	1.02
21	Окружность и круг. Окружность вписанная и описанная.	1	8.02

22	Площади, объемы фигур.	1	15.02
23	Векторы на плоскости.	1	22.02
24	Решение тестовых заданий ОГЭ. Работа по тренировке выполнения заданий ОГЭ (1 часть)	1	103
25	Статистика. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Среднее результатов измерений	1	803
26	Вероятность. Частота события, вероятность.	1	1503
27	Равновероятные события и подсчет их вероятности.	1	2203
28	Решение комбинаторных задач: перебор вариантов, комбинаторное правило умножения	1	
29	Прикладные задачи геометрии.	1	
Решение тренировочных вариантов из учебных пособий и заданий из открытого банка заданий ОГЭ-9 2022			
30	Решение тестовых заданий ОГЭ	1	
31	Решение тестовых заданий ОГЭ Работа по тренировке заполнения бланков ОГЭ	1	
32	Решение тестовых заданий ОГЭ	1	
33	Решение тестовых заданий ОГЭ Работа по тренировке заполнения бланков ОГЭ	1	
34	Итоговое занятие. Игра «Умники и умницы»	1	
Итого:		34	

Список рекомендуемых сайтов

<http://www.fipi.ru> - портал Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» осуществляет информационную поддержку ЕГЭ и государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы.

<http://www.mccme.ru> – портал Московского центра непрерывного математического образования. <http://en.edu.ru/db/sect/3217/3284>- Естественно-научный образовательный портал <http://mathem.by.ru/index.html>- Математика online.

<http://schoolmathematics.ru/ege/zadanie-v10>, <http://www.coolreferat.com/>,
www.zadanonadom.ru, matematikalegko.ru

www.mathgia.ru - Открытый банк задач по математике (ГИА)

<http://www.mathnet.spb.ru/> Дмитрий Гуцин – сайт элементарной математики

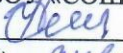
<http://www.ege.edu.ru/> - Официальный информационный портал ЕГЭ <http://egeigia.ru/> -

Информационный образовательный портал. Подготовка к экзаменам <http://uztest.ru/> онлайн тесты по математике (ГИА, ЕГЭ).

<http://festival.1september.ru/> <http://school-collection.edu.ru/> <http://www.ziimag.narod.ru/>

<http://www.alleng.ru/>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.Ногир им.Х.Тотрова»

«Согласовано» Зам.директора школы по в ВР МБОУ «СОШ №2 с.Ногир»  Джигоева Н. А. «13» января 2023 г.	«Утверждено» Врио директора МБОУ «СОШ №2 с.Ногир»  Тотрова Л А «13» января 2023г.
---	--

Приложение к рабочей программе по
внеурочной деятельности

«Подготовка к ОГЭ по математике»

Чибировой И. Л.

в 9 б классе

2023 учебный год

№ урока		Дата проведения урока	
		по плану	по факту
	Модуль «Геометрия»		
18	Треугольник. Признаки равенства треугольников. Теорема Фалеса. Отработка решение зад.№15(тема:треугольник.четырёхугольник)	1	18.01
19	Решение прямоугольных треугольников. Теорема синусов, теорема косинусов. Отработка решение зад №16(тема:многоугольники)	1	25.01
20	Подобие треугольников.	1	1.02
21	Окружность и круг. Окружность вписанная и описанная. Отработка зад №16	1	8.02
22	Измерение геометрических величин. Площади, объемы фигур. Отработка зад №18	1	15.02
23	Векторы на плоскости. Отработка решение зад №19(выбор верного утверждения)	1	22.02
24	Решение тестовых заданий ОГЭ. Работа по тренировке выполнения заданий ОГЭ (1 часть)	1	1.03
25	Статистика. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Среднее результатов измерений отработка зад.№21	1	8.03
26	Вероятность. Частота события, вероятность. Отработка зад. №22	1	15.03
27	Равновозможные события и подсчет их вероятности.	1	
28	Решение комбинаторных задач: перебор вариантов, комбинаторное правило умножения	1	
29	Прикладные задачи геометрии.	1	
Решение тренировочных вариантов из учебных пособий и заданий из открытого банка заданий ОГЭ-9 2022			
30	Решение тестовых заданий ОГЭ	1	
31	Решение тестовых заданий ОГЭ Работа по тренировке заполнения бланков ОГЭ	1	
32	Решение тестовых заданий ОГЭ	1	
33	Решение тестовых заданий ОГЭ Работа по тренировке заполнения бланков ОГЭ	1	
34	Итоговое занятие. Игра «Умники и умницы»	1	
	Итого:	34	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.Ногир им. Х.Тотрова»

«Согласовано» Зам директора по ВР <i>Джамалова</i> Джамалова НА «5» 09.2022 г	«Утверждаю» Директор школы №2 <i>Тотрова</i> Тотрова Л.А «3» 09.2022 г
--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Работа со слабоуспевающими по математике»

8 КЛАСС

Составила
Чибирова И.Л

Ногир

1. Пояснительная записка

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах "выпадают" из процесса обучения.

При работе с неуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

Практика работы показывает, что особенностью познавательной деятельности слабоуспевающих по математике учащихся является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечет за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке.

Для организации процесса обучения по математике с такими, особое внимание уделяю: решению учебных задач в группах, увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности. Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть лично-значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной и красочной.

Практика показала, что реализация выше изложенного позволяет добиться у некоторых учащихся более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

Признаки отставания – начало неуспеваемости учащихся

1. Ученик не может сказать, в чем трудности задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопрос по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.

2. Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов.

3. Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.

4. Ученик не реагирует эмоционально (мимикой, жестами) на успех и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.

5. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученные результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.

6. Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

В данном случае указаны не те признаки, по которым делаются выводы об ученике, а те, которые сигнализируют о том, на какого ученика и на какие его действия надо обратить внимание в ходе обучения, с тем, чтобы предупредить развивающуюся неуспеваемость.

Основные способы обнаружения отставаний учащихся

- наблюдения за реакцией учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
- вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;
- обучающие самостоятельные работы в классе. При проведении самостоятельных работ учитель получает материал для суждения, как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой учащихся, высушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает

• 2.Цели и задачи программы

Цель – формировать у учащихся приемов общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предмету.

Задачи:

1. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
2. Развитие групповых, индивидуальных форм внеурочной деятельности.
3. Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).
4. Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
5. Расширение кругозора учащихся, их любознательности.
6. Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся.
7. Активизация слабых учащихся.

3.Планируемые результаты программы

- Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.
- Внедрение новых образовательных технологий, которые помогут слабоуспевающим усвоить программу.
- Предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

4.Основные компоненты содержания программы

1. Подбор специальных заданий, которые позволяют детям проявлять инициативу и творческий подход.
2. Занимательность создает заинтересованность, а от степени заинтересованности часто зависит и характер внимания ученика на уроке, его активность.
3. Разработка системы творческих классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение.
4. Использовать на уроке своего практического опыта, приводить примеры из жизни.
5. Использовать наглядный материал.

Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятий применять «Карточки коррекции», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создавать специальные ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

Ученикам задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивать атмосферу доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрировать на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам давать задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечать положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечать типичные затруднения в работе и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать (при необходимости) карточки-консультации, давать задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывать так, чтобы не допустить перегрузки.

Требования к работе со слабоуспевающими учащимися

1. Учителю необходимо выявить причины отставания по предмету.
2. Учителю необходимо вести тетрадь по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, где он учитывает ошибки учащихся и отражает работу по их исправлению.
3. Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу.
4. Учитель сам проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и вне его.
5. Учитель учит учащихся, как готовить домашнее задание по своему предмету.
6. Учитель должен предвидеть возможные затруднения по своему предмету и обучать способам их преодоления.

Десять правил работы со «слабоуспевающими»

1. Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.
2. Помните, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.
3. Каждый урок - продолжение предыдущего. Каждый вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала - один из приёмов работы со слабыми.
4. Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).
5. Работу со «слабоуспевающими» не понимайте примитивно. Тут идёт постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.
6. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.
7. Общение - главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе - не получите и результатов обучения.
8. Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход - займутся своими делами.
9. Начав целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется - на способных, средних и ... «слабоуспевающих».
10. Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к слабым, и пусть продолжается учёба

2022-2023 учебном году 34 учебных недель. Отводится по 1 часу в неделю на занятия со слабоуспевающим обучающимся в 8 а классе. Итого 34 часа в год.

Тематическое планирование составлено на основе изучаемых тем курса «Алгебра» «Геометрия» 8 класс.

Тематическое планирование.

№	Содержание материала	Кол-во часов	Дата	Основное содержание
1	Рациональные выражения	1	12.09	Основное свойство дроби. Сокращения дроби
2	Четырехугольники. Параллелограмм. Прямоугольник	1	19.09	Формулировать определения и свойства параллелограмма, прямоугольника
3	Четырехугольники. Трапеция. Ромб	1	26.09	Уметь формулировать определения трапеции и ромба
4	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	3.10	Выполнять сложение и вычитание дробей
5	Четырехугольники. Решение задач	1	10.10	Решение задач
6	Умножение дробей. Деление дробей	1	17.10	Выполнять умножение и деление дробей
7	Площадь многоугольника. Параллелограмм. Треугольник. Трапеция	1	24.10	Понятия площади геометрических фигур
8	Квадратные корни.	1	7.11	Находить значения арифметических корней
9	Свойства квадратного корня	1	14.11	Уметь находить корни целого и дробно рационального выражения
10	Квадратное уравнение	1	28.11	Уметь решать квадратные неравенства

11	Подобные треугольники	1	5.12	Уметь решать неравенства методом интервалов
12	Решение дробных рациональных уравнений	1	12.12	Решение дробных рациональных уравнений
13	Решение дробных рациональных уравнений	1	19.12	Решение дробных рациональных уравнений
14	Решение неравенств с одной переменной	1	26.12	Решение неравенств с одной переменной
15	Решение неравенств	1	9.01	Решать неравенства с двумя переменными
16	Решение уравнений	1	16.01	Решать уравнения
17	Решения уравнений	1	23.01	Решать уравнения различными способами
18	Решения уравнений	1	30.01	Решать уравнения различными способами
19	Решения уравнений	1	6.02	Решать уравнения различными способами
20	Длина окружности и площадь круга.	1		Правильные многоугольники
21	.Нахождения области определения и Значения функции	1		Уметь находить область определения и область значения
22	Свойства функций. Чтение графиков	1		Уметь читать графики
23	Элементы комбинаторики	1		Перестановки
24	Элементы комбинаторики	1		Размещения
25	Элементы комбинаторики	1		Сочетания
26	Начальные сведения из теории вероятностей	1		Относительная частота случайного события
27	Начальные сведения из теории			Вероятность равновозможных

	вероятностей			событий
28	Длина окружности и площадь круга	1		Решать задачи на применение формул длины окружности и площади круга.
29	Вписанные и центральные углы	1		Определение вписанного, центрального угла, их применение к решению задач
30	Свойства степени с целым показателем. Стандартный вид числа	1		Применение свойств степени с целым показателем при выполнении вычислений и преобразовании выражений. Запись чисел в стандартном виде.
31	Окружность.	1		Решение задач по теме : Окружность
32	Свойства степени с целым показателем. Стандартный вид числа	1	выражений. Запись	чисел в стандартном виде Применение свойств степени с целым показателем при выполнении вычислений и преобразовании
33	Итоговое повторение по алгебре	1		Применение на практике теоретического материала, изученного за курс алгебры 9 класса
34	Итоговое повторение по геометрии	1		Применение на практике теоретического материала, изученного за курс геометрии 9 класса