**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**
**по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в 2025 году**

**Цель:** определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2025 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 4 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 1 человек, что составило 13 процентов от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 8 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 8 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

* математику базового уровня в 2025 году сдавали 6 человек, что составило 75 процентов от обучающихся 11-х классов;
* математику профильного уровня в 2025 году сдавали 2 человека, что составило 25 процентов от обучающихся 11-х классов.

В 2024/25 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 8 обучающихся, информатику – 1, химию – 2, историю – 1, биологию – 2, информатику – 1, математика (профиль) – 2, литература -1и география-1обучающийся.

**Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Предмет** | **Кол-во участников участников** | **Средний балл** | **Число участников, выполнивших ЕГЭ** **(по 100 бальной шкале)** |
| **0-10** | **11-20** | **21-30** | **31-40** | **41-50** | **51-60** | **61-70** | **71-80** | **81-90** | **91-100** |
|  |  |
| **2023** | **Русский язык** | **14** | 61 |  |  | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 |  |
| **Математика (профильная)** | **5** | 55 |  |  |  | 1 |  | 3 | 1 |  |  |  |
| **Обществознание** | **9** | 40 |  | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |
| **Химия** | **2** | 70 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| **Биология** | **4** | 48 |  |  |  | 1 | 2 |  | 1 |  |  |  |
| **Физика** | **0** | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **История** | **3** | 53 |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **География** | **1** | 40 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Информатика** | **3** | 45 |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **Английский язык** | **1** | 65 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| **2024** | **Русский язык** | **11** | 53 |  |  |  |  | 4 | 4 | 3 |  |  |  |
| **Математика (профильная)** | **1** | 58 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| **Математика (база)** | **10** | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Обществознание** | **10** | 56 |  |  | 1 |  | 2 | 4 | 2 |  | 1 |  |
| **Химия** | **1** | 82 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| **Биология** | **1** | 88 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| **История** | **10** | 55 |  |  |  | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |
| **информатика** | **1** | 59 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| **2025** | **Русский язык** | **8** | 61 |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |  |
| **Математика (профильная)** | **2** | 71 |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| **Математика (база)** | **6** | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Обществознание** | **4** | 56 |  |  |  |  | 1 | 2 | 1 |  |  |  |
| **Химия** | **2** | 56 |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| **Биология** | **2** | 55 |  |  |  |  | 2 |  |  | 1 |  |  |
| **История** | **1** | 64 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| **География** | **1** | 54 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| **Литература** | **1** | 53 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |

**Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Процент обучающихся от числа сдававших экзамен** | **Количество обучающихся, чел.** | **Наивысший балл** |
| Русский язык | 13 | 1 | 83 |

### Анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ 2025 г. по русскому языку

МБОУ «СОШ №2 им. Х. Т. Тотрова с. Ногир»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые элементы содержания** | *Уровень сложности* | ***Максимальный балл*** | **Уровень выполнения задания, %** |  |
| Группа 0-9 ПБ (< мин. порога аттестата) | Группа 10-18 ПБ (< порога ВУЗ) | Группа 19-31 ПБ | Группа 32-42 ПБ | Группа 43-50 ПБ | **Средний по всем группам** |
|  | **Часть 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте | *Б* | *1* |  | 0 | 67 | 100 | 100 | 67 |
|  | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова | *Б* | *1* |  | 100 | 0 | 100 | 100 | 75 |
|  | Функциональная стилистика.Культура речи | *П* | *1* |  | 0 | 33 | 33 | 0 | 17 |
|  | Нормы ударения в современном литературном русском языке | *Б* | *1* |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление. | *Б* | *1* |  | 100 | 67 | 67 | 100 | 84 |
|  | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм | *Б* | *1* |  | 0 | 100 | 100 | 100 | 75 |
|  | Основные морфологические нормы современного русского литературного языка | *Б* | *1* |  | 0 | 100 | 100 | 100 | 75 |
|  | Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка | *Б* | *2* |  | 0 | 67 | 100 | 100 | 67 |
|  | Правописание гласных и согласных в корне | *Б* | *1* |  | 0 | 67 | 100 | 100 | 67 |
|  | Употребление ***ъ***и ***ь***(в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ***ы* – *и***после приставок | *Б* | *1* |  | 0 | 67 | 100 | 100 | 67 |
|  | Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий) | *Б* | *1* |  | 0 | 67 | 67 | 100 | 59 |
|  | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий | *Б* | *1* |  | 0 | 33 | 100 | 100 | 58 |
|  | Правописание ***не* и *ни*** | *Б* | *1* |  | 0 | 33 | 100 | 100 | 58 |
|  | Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи | *Б* | *1* |  | 0 | 67 | 33 | 100 | 50 |
|  | Правописание -***н-*** и **-*нн****-* в словах различных частей речи | *Б* | *1* |  | 0 | 67 | 100 | 100 | 67 |
|  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении | *Б* | *1* |  | 0 | 67 | 33 | 100 | 50 |
|  | Знаки препинания при обособлении | *Б* | *1* |  | 0 | 33 | 100 | 100 | 58 |
|  | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями,междометиями | *Б* | *1* |  | 0 | 33 | 33 | 100 | 42 |
|  | Знаки препинания в сложном предложении | *Б* | *1* |  | 0 | 33 | 0 | 0 | 8 |
|  | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | *Б* | *1* |  | 0 | 33 | 67 | 100 | 25 |
|  | Пунктуационный анализпредложения |  | *1* |  | 0 | 33 | 67 | 100 | 50 |
|  | Информационно-смысловаяпереработка прочитанного текста | *Б* | *1* |  | 0 | 33 | 100 | 100 | 58 |
|  | Информативность текста. Виды информации в тексте | *Б* | *1* |  | 0 | 0 | 100 | 100 | 50 |
|  | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова | *Б* | *1* |  | 0 | 33 | 67 | 100 | 50 |
|  | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте | *Б* | *1* |  | 100 | 67 | 100 | 100 | 92 |
|  | Основные изобразительно-выразительные средства русского языка | *П* | *3* |  | 0 | 33 | 0 | 100 | 33 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Критерии оценивания на задания части 2** | ***Максимальный балл*** | **Уровень выполнения задания, %** |
| Группа 0-9 ПБ(< мин. порога аттестата) | Группа 10-18 ПБ (< порога ВУЗ) | Группа 19-31 ПБ | Группа 32-42 ПБ | Группа 43-50 ПБ | **Средний по всем группам** |
|  | **Сочинение**. Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв, рецензия | *22* |  |  |  |  |  |  |
| К1 | Формулировка проблем исходного текста | *1* |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| К2 | Комментарий к проблеме исходного текста | *3* |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| К3 | Отражение позиции автора по проблеме исходного текста | *3* |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| К4 | Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста | *1* |  | 100 | 67 | 100 | 100 | 92 |
| К5 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | *2* |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| К6 | Богатство речи | *1* |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| К7 | Соблюдение орфографических норм | *3* |  | 0 | 100 | 100 | 100 | 75 |
| К8 | Соблюдение пунктуационных норм | *3* |  | 0 | 33 | 67 | 100 | 50 |
| К9 | Соблюдение грамматических норм | *3* |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| К10 | Соблюдение речевых норм | *3* |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Часть 1** | **Часть 2** | **Первичный балл** | **Тестовый балл** |
| ФИО | **1** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | **К1** | К2 | К3 | К4 | К5 | К6 | К7 | К8 | К9 | К10 |  |  |
| Аладжиков Владимир Александрович | - | + | - | + | + | - | - | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 | - | - | + | - | 1(1) | 1(3) | 1(2) | 1(1) | 1(2) | 1(1) | 0(3) | 0(3) | 2(3) | 1(3) | **13** | **32** |
| Багаев Заурбек Махарбекович | + | - | - | + | - | + | + | 2 | + | + | + | - | - | - | + | - | - | - | + | - | + | 0 | - | - | + | - | 1(1) | 2(3) | 2(2) | 1(1) | 2(2) | 1(1) | 2(3) | 0(3) | 1(3) | 2(3) | **27** | **54** |
| Багаев Руслан Феликсович | + | + | - | + | + | + | + | 1 | + | + | - | + | + | + | + | + | + | - | - | - | - | 1 | + | + | + | - | 1(1) | 2(3) | 1(2) | 1(1) | 2(2) | 1(1) | 2(3) | 2(3) | 2(3) | 2(3) | **35** | **66** |
| Гулдаева Орнелла Ацамазовна | - | - | - | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | - | - | - | - | - | 0 | - | - | - | - | 1(1) | 1(3) | 1(2) | 0(1) | 1(2) | 1(1) | 1(3) | 0(3) | 3(3) | 2(3) | **23** | **48** |
| Догузова Милана Мерабовна | + | - | + | + | + | + | + | 1 | - | - | - | - | - | + | - | + | + | + | - | + | - | 1 | - | + | + | + | 1(1) | 3(3) | 2(2) | 1(1) | 1(2) | 1(1) | 2(3) | 1(3) | 2(3) | 1(3) | **31** | **60** |
| Хугаева Арина Аслановна | + | + | + | + | + | + | + | 2 | + | + | + | + | + | - | + | - | + | + | - | + | + | 2 | + | + | + | - | 1(1) | 3(3) | 1(2) | 1(1) | 1(2) | 1(1) | 3(3) | 2(3) | 3(3) | 1(3) | **41** | **75** |
| Хугаева Лиана Аликовна | + | + | - | + | - | + | + | 2 | + | + | + | + | + | - | + | - | + | - | - | + | + | 2 | + | - | + | - | 1(1) | 3(3) | 2(2) | 1(1) | 2(2) | 1(1) | 3(3) | 0(3) | 1(3) | 1(3) | **35** | **66** |
| Хугаева Милана Артуровна | + | + | - | + | + | + | + | 2 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | 2 | + | + | + | + | 1(1) | 1(3) | 2(2) | 1(1) | 2(2) | 1(1) | 3(3) | 2(3) | 2(3) | 3(3) | **44** | **83** |
| Средние  |  | **31** | **61** |

Анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ 2025 по русскому языку

### Результаты ЕГЭ по математике (база) по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

|  |
| --- |
| **Анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ математика (база) 2025** |
|  | Задания с кратким ответом |  |  |
| ФИО | **1** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | **Первичный балл** | **оценка** |
| Аладжиков Владимир Александрович | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | **19** | **5** |
| Багаев Заурбек Махарбекович | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | - | - | + | **18** | **5** |
| Гулдаева Орнелла Ацамазовна | + | + | + | - | - | + | + | - | - | - | - | - | + | + | - | - | - | + | - | - | - | **8** | **3** |
| Догузова Милана Мерабовна | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | - | + | + | - | + | + | + | + | - | + | **17** | **5** |
| Хугаева Арина Аслановна | + | + | + | + | + | + | + | - | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | **18** | **5** |
| Хугаева Милана Артуровна | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | - | - | - | - | **16** | **4** |
| средний | 16 | 4 |

| Количество участников экзамена, чел. | Доля участников, получивших тестовый балл |
| --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 6 | 0 | 16,6 | 16,6 | 66,6 |

| **Номер****задания в КИМ** | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Уровень сложности задания** | **Процент выполнения задания** |
| --- | --- | --- | --- |
| **средний** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования  | Б | 77,77% |  | 100% | 50% | 100% |
| 2 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Б | 94,43% |  | 100% | 100% | 100% |
| 3 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Б | 100% |  | 100% | 100% | 100% |
| 4 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Б | 67% |  | 0% | 100% | 100% |
| 5 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 67% |  | 0% | 100% | 100% |
| 6 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 100% |  | 100% | 100% | 100% |
| 7 | Уметь выполнять действия с функциями | Б | 100% |  | 100% | 100% | 100% |
| 8 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 50% |  | 0% | 100% | 50% |
| 9 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | Б | 67% |  | 0% | 100% | 100% |
| 10 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | Б | 58% |  | 0% | 100% | 75% |
| 11 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | Б | 58% |  | 0% | 100% | 75% |
| 12 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | Б | 58% |  | 0% | 100% | 75% |
| 13 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | Б | 92% |  | 100% | 100% | 75% |
| 14 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 100% |  | 100% | 100% | 100% |
| 15 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Б | 58% |  | 0% | 100% | 75% |
| 16 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 33% |  | 0% | 0% | 100% |
| 17 | Уметь решать уравнения и неравенства | Б | 67% |  | 0% | 100% | 100% |
| 18 | Уметь решать уравнения и неравенства | Б | 67% |  | 100% | 0% | 100% |
| 19 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 25% |  | 0% | 0% | 75% |
| 20 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 8% |  | 0% | 0% | 25% |
| 21 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 25% |  | 0% | 0% | 75% |

**Анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ 2025 по по математике (профильный уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | Сдавали  | Преодолели мин.порог | Не преодолели мин.порог |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О | **Задания с кратким ответом** | **Задания с развернутым ответом** | Перв.б. | % выполн. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 (2) | 14(3) | 15 (2) | 16 (2) | 17 (3) | 18 (4) | 19 (4) |  |  |
| 1 | *Багаев Руслан Феликсович* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | +  | + | + | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | ***16*** | ***78*** |
| 2 | *Хугаева Лиана Аликовна* | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | ***11*** | ***64*** |
|  ***средний балл*** | ***14*** | ***71*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Задания с кратким ответом*** | ***Задания с развернутым ответом*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***10*** | ***11*** | ***12*** | ***13******(2)*** | ***14******(3)*** | ***15******(2)*** | ***16******(2)*** | ***17******(3)*** | ***18 (4)*** | ***19******(4)*** |
| *справились* | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| *% выполнения* | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **50** | **100** | **100** | **100** | **100** | **50** | **0** | **0** | **50** | **0** | **0** | **50** |

**Анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ 2025 по обществознанию**

**Кол-во уч-ся, выбравших обществознание для сдачи экзамена в формате ЕГЭ – 4.**

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 8 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня. В части 2 представлены 5 заданий базового уровня (17,18,21,22,23) и 4 задания высокого уровня сложности (19,20,24,25).

|  |  |
| --- | --- |
|  | Всего заданий |
| 1 часть  | 16 |
| 2 часть (текст и задания с развернутым ответом) | 9 |

**Система оценивания выполнения работы**

Минимальный результат выполнения работы – 20/42 балла.

Максимальный результат выполнения работы – 58/100 баллов.

**Анализ выполнения заданий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номерзадания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания  |
| средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| 1 | Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системев единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми) | Б | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 2 | Владение базовым понятийнымаппаратом социальных наук | П | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 3 | Владение базовым понятийнымаппаратом социальных наук | Б | 25 | - | 0 | 50 | - |
| 4 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественногоразвития. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствияпринимаемых решений | П | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 5 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | П | 75 | - | 50 | 100 | - |
| 6 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | Б | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 7 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев.Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | П | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 8 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | Б | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 9 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкциинедостающих звеньев | Б | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 10 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | П | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 11 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев.Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствияпринимаемых решений | П | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 12 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наукс научных позиций | Б | 50 | - | 50 | 50 | - |
| 13 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | Б | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 14 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | П | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 15 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | Б | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 16 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | П | 50 | - | 0 | 100 | - |
| 17 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев | Б | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 18 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Владение умением выявлять причинно-следственные,функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов | Б | 0 | - | 0 | 0 | - |
| 19 | Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | В | 25 | - | 0 | 50 | - |
| 20 | Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствияпринимаемых решений | В | 0 | - | 0 | 0 | - |
| 21 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев | Б | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 22 | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | Б | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 23 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев.Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | Б | 75 | - | 50 | 100 | - |
| 24.1 | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствияпринимаемых решений. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов | В | 25 | - | 50 | 0 | - |
| 24.2 |  |  | 25 | - | 50 | 0 | - |
| 25.1 | Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа | В | 0 | - | 0 | 0 | - |
| 25.2 |  |  | 0 | - | 0 | 0 | - |
| 25.3 |  |  | 0 | - | 0 | 0 | - |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Задания с кратким ответом  | Задания с развёрнутым ответом | **Первичный балл** | **Тестовый балл** |
| ФИО | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24.1** | **24.2** | **25.1** | **25.2** | **25.3** |
| Багаев Заурбек Махарбекович | + | 1 | - | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | + | 1 | 1 | - | 2 | 2 | 1 | 0 | 2(2) | 0(2) | 0(3) | 0(3) | 3(3) | 4(4) | 0(3) | 3(3) | 1(1) | 0(2) | 0(1) | 0(3) | **29** | **53** |
| Догузова Милана Мерабовна | + | 1 | - | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | + | 1 | 1 | + | 1 | 1 | 2 | 0 | 2(2) | 0(2) | 0(3) | 0(3) | 3(3) | 3(4) | 1(3) | 0(3) | 0(1) | 0(2) | 0(1) | 0(3) | **26** | **49** |
| Хугаева Арина Аслановна | + | 1 | + | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | + | 2 | 2 | - | 1 | 1 | 2 | 2 | 2(2) | 0(2) | 2(3) | 0(3) | 3(3) | 4(4) | 2(3) | 0(3) | 0(1) | 0(2) | 0(1) | 0(3) | **34** | **60** |
| Хугаева Лиана Аликовна | + | 2 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | + | 2 | 2 | + | 1 | 2 | 2 | 2 | 2(2) | 0(2) | 0(3) | 0(3) | 3(3) | 3(4) | 3(3) | 0(3) | 0(1) | 0(2) | 0(1) | 0(3) | **37** | **64** |
| Средние  |  | 32 | 56 |

## Анализ результатов выполнения заданий ким егэ 2025 по истории

*Распределения заданий по частям экзаменационной работы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Части работы | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 42 | Тип заданий |
| Часть 1 | 12 | 20 | 50 | С краткимответом |
| Часть 2 | 9 | 22 | 50 | С развёрнутымответом |
| Итого  | 21 | 42 | 100 |  |

 Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

– на определение последовательности расположения данных элементов;

– на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

Время на выполнение экзаменационной работы увеличено со 180 до 210 минут.

**Анализ выполнения заданий КИМ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Задания с кратким ответом  | Задания с развёрнутым ответом  |  |  |
| № | ФИО | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | **Первичный балл** | **Тестовый балл** |
| 1 | Багаев Заурбек Махарбекович | **2** | + | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | + | - | + | + | 1 | **2(2)** | 2(2) | 2(2) | 1(2) | 3(3) | 0(3) | 2(2) | 0(3) | 0(3) | **25** | **64** |
| Средние  | **25** | **64** |

Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания |  |
| средний | в группе с баллом «2» | в группе с баллом «3» | в группе с баллом «4» | в группе с баллом «5» |
| 1 | Знание дат (задание на установление соответствия) VIII – начало XXI в. | Б | 100 |  | - | 100 | - |
| 2 | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) / С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран) | П | 100 | - | - | 100 | - |
| 3 | Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) VIII – начало XXI в. | Б | 100 | - | - | 100 | - |
| 4 | Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица | П | 100 | - | - | 100 | - |
| 5 | Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) | Б | 100 | - | - | 100 | - |
| 6 | Работа с письменным историческим источником | П | 0 | - | - | 0 | - |
| 7 | Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия) | Б | 0 | - | - | 0 | - |
| 8 | Работа с изображениями | Б | 100 | - | - | 100 | - |
| 9 | Работа с исторической картой (схемой) | Б | 0 | - | - | 0 | - |
| 10 | Работа с исторической картой (схемой) | Б | 100 | - | - | 100 | - |
| 11 | Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом) | П | 100 | - | - | 100 | - |
| 12 | Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор) | П | 100 | - | - | 100 | - |
| 13 | Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника | П | 100 | - | - | 100 | - |
| 14 | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов | Б | 100 | - | - | 100 | - |
| 15 | Работа с изображениями | П | 100 | - | - | 100 | - |
| 16 | Работа с изображениями | П | 100 | - | - | 100 | - |
| 17 | Работа с письменными историческими источниками: - атрибуция, использование контекстной информации,- извлечение информации, представленной в явном виде | П | 100 | - | - | 100 | - |
| 18 | Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временнόго и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (установление причинно-следственных связей) | В | 0 | - | - | 0 | - |
| 19 | Знание исторических понятий, умение их использовать | П | 100 | - | - | 100 | - |
| 20 | Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временнόго и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений) | В | 0 | - | - | 0 | - |
| 21 | Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии | В | 0 | - | - | 0 | - |

**Анализ результатов ЕГЭ 2025 по биологии**

Принимал участие - 3 ученика.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором -36.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Задания с кратким ответом  | Задания с развёрнутым ответом  | **Первичный балл** | **Тестовый балл** |
| № | ФИО | **1** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | **22** | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |  |  |
| 1 | Аладжиков Владимир Александрович | - | 1 | - | **-** | + | 0 | 1 | 2 | + | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0(3) | 0(3) | 1(3) | 0(3) | 1(3) | 0(3) | 0(3) | 18 | 41 |
| 2 | Догузова Милана Мерабовна | + | 1 | + | **-** | + | 0 | 1 | 2 | + | 0 | 1 | 1 | + | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0(3) | 0(3) | 0(3) | 0(3) | 0(3) | 0(3) | 0(3) | 20 | 45 |
| 3 | Хугаева Милана Артуровна | + | 2 | + | - | + | 2 | 1 | 2 | + | 2 | 2 | 2 | + | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2(3) | 2(3) | 3(3) | 2(3) | 2(3) | 0(3) | 0(3) | 43 | 78 |
| Средние  | 27 | 55 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номерзадания в КИМ | **Проверяемые****элементы содержания / умения** | **Уровень сложности** | **Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации** |
| **средний** | в группе не преодолев-ших минималь-ный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| **Часть 1** |
|  | Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и признаки живого. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)  | Б | 75 |  | 50 | 100 |  |
|  | Прогнозирование результатов биологического эксперимента. Множественный выбор  | Б | 100 |  | 100 | 100 |  |
|  | Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Решение биологической задачи  | Б | 75 |  | 50 | 100 |  |
|  | Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи  | Б | 0 |  | 0 | 0 |  |
|  | Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Или Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Анализ рисунка или схемы  | Б | 100 |  | 100 | 100 |  |
|  | Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Или Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия (с рисунком) | П | 50 |  | 0 | 100 |  |
|  | Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Или Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизмЖизненный цикл клетки. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)  | Б | 100 |  | 100 | 100 |  |
|  | Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Или Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление последовательности  (без рисунка)  | П | 100 |  | 100 | 100 |  |
|  | Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения,  Животные,  Вирусы. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)  | Б | 100 |  | 100 | 100 |  |
|  | Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения,  Животные,  Вирусы.  Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)  | П | 75 |  | 50 | 100 |  |
|  | Многообразие  организмов. Основные систематические категории,  их соподчинённость. Установление последовательности  | Б | 100 |  | 100 | 100 |  |
|  | Организм человека. Гигиена человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)  | Б | 100 |  | 100 | 100 |  |
|  |  Организм  человека.  Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)  | П | 75 |  | 50 | 100 |  |
|  |  Организм  человека. Установление последовательности  | П | 100 |  | 100 | 100 |  |
|  | Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)  | Б | 100 |  | 100 | 100 |  |
|  | Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия (без рисунка)  | П | 100 |  | 100 | 100 |  |
|  | Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)  | Б | 100 |  | 100 | 100 |  |
|  | Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)  | П | 75 |  | 50 | 100 |  |
|  | Общебиологические закономерности. Установление последовательности  | П | 50 |  | 0 | 100 |  |
|  | Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)  | П | 50 |  | 0 | 100 |  |
|  | Биологические системы и их закономерности. Анализ данных в табличной или графической форме  | Б | 100 |  | 100 | 100 |  |
|  | Применение биологических знаний и умений в практических ситуациях (анализ биологического эксперимента)  | В | 50 |  | 0 | 100 |  |
|  | Задание  с изображением биологического объекта  | В | 50 |  | 0 | 100 |  |
|  |  Задание  на анализ биологической информации  | В | 75 |  | 50 | 100 |  |
|  | Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов  | В | 50 |  | 0 | 100 |  |
|  | Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях  в  новой ситуации  | В | 75 |  | 50 | 100 |  |
|  | Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации  | В | 0 |  | 0 | 0 |  |
|  | Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации | В | **0** |  | 0 | 0 |  |

**Анализ выполнения ЕГЭ2025** **по химии**

Количество участников ЕГЭ по химии – 2

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 36.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Задания с кратким ответом** | Задания с развернутым ответом |
| **№** | **ФИО** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** | **Первичный балл** | **Тестовый балл** |
| **1** | **Аладжиков Владимир Александрович** | **+** | **-** | **+** | **-** | **-** | **0** | **0** | **0** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **0** | **1** | **-** | **+** | **+** | **-** | **-** | **+** | **2** | **1** | **1** | **+** | **+** | **-** | **-** | **0(2)** | **0(2** | **0(4)** | **0(5)** | **0(3)** | **0(4)** | **13** | **39** |
| **2** | **Хугаева Милана Артуровна** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **2** | **0** | **2** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **2** | **2** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **2** | **2** | **0** | **+** | **+** | **+** | **+** | **2(2)** | **0(2)** | **4(4)** | **3(5)** | **0(3)** | **1(4)** | **39** | **73** |
|  | **Средний балл** |  | **26** | **56** |

### Статистический анализ выполнения заданий КИМ по химии в 2025 году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер****задания в КИМ** | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Уровень сложности задания** | **Процент выполнения задания**  |
| **средний** | **в группе не преодолев-ших мин. балл** | **в группе от минимального до 60 т.б.** | **в группе от 61 до 80 т.б.** | **в группе от 81 до 100 т.б.** |
| 1 | Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояние атомов | Б | 100% |  | 100 | 100 |  |
| 2 | Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IА–IIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVА–VIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов | Б | 50 |  | 0 | 100 |  |
| 3 | Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов | Б | 100 |  | 100 | 100 |  |
| 4 | Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения | Б | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 5 | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная) | Б | 50 |  | 0 | 100 |  |
| 6 | Характерные химические свойства простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: оснóвных, амфотерных, кислотных Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, оснóвных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена | П | 50 |  | 0 | 100 |  |
| 7 | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная).Характерные химические свойства неорганических веществ:– простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа);– простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния;– оксидов: оснóвных, амфотерных, кислотных;– оснований и амфотерных гидроксидов;– кислот;– солей: средних, кислых, оснóвных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка) | П | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 8 | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная).Характерные химические свойства неорганических веществ:– простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа);– простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния;– оксидов: оснóвных, амфотерных, кислотных;– оснований и амфотерных гидроксидов;– кислот;– солей: средних, кислых, оснóвных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка) | П | 50% |  | 0 | 100% |  |
| 9 | Взаимосвязь неорганических веществ | П | 100% |  | 100 | 100% |  |
| 10 | Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная) | Б | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 11 | Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа | Б | 50% |  | 0 | 100% |  |
| 12 | Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола).Основные способы получения углеводородов (в лаборатории). Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров.Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории)  | П | 50% |  | 0 | 100% |  |
| 13 | Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки | Б | 50% |  | 0 | 100% |  |
| 14 | Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии | П | 50% |  | 0 | 100% |  |
| 15 | Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений | П | 100% |  | 100 | 100 |  |
| 16 | Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотосодержащих органических соединений | П | 50% |  | 0 | 100% |  |
| 17 | Классификация химических реакций в неорганической и органической химии | Б | 100% |  | 100% | 100% |  |
| 18 | Скорость реакции, её зависимость от различных факторов | Б | 100% |  | 100% | 100% |  |
| 19 | Реакции окислительно-восстановительные | Б | 50% |  | 0 | 100% |  |
| 20 | Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот) | Б | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 21 | Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная | Б | 100% |  | 100% | 100% |  |
| 22 | Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов | П | 100% |  | 100% | 100% |  |
| 23 | Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ | П | 100% |  | 100% | 100% |  |
| 24 | Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений | П | 50% |  | 100% | 0 |  |
| 25 | Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов.Общие научные принципы химического производства (на примере промышленногополучения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки | Б | 100% |  | 100% | 100% |  |
| 26 | Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе» | Б | 100% |  | 100% | 100% |  |
| 27 | Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям)  | Б | 50% |  | 0% | 100 |  |
| 28 | Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массеили объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты массовой или объёмной доливыхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы)химического соединения в смеси | Б | 50% |  | 0% | 100 |  |
| 29 | Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные | В | 50% |  | 0 | 100% |  |
| 30 | Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена | В | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 31 | Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ | В | 50% |  | 0 | 100% |  |
| 32 | Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений | В | 50% |  | 0 | 100% |  |
| 33 | Установление молекулярной и структурной формул вещества | В | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 34 | Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе».Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси | В | 50% |  | 0 | 100% |  |

**Анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ 2025 по информатике.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   | номер задания |   |  |  |
| № | ФИО | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | Первичный балл | Тестовый балл |
| 1 | Багаев Руслан Феликсович | + | + | + | + | + | - | + | + | - | + | + | + | + | - | + | - | - | - | + | + | + | + | + | - | - | 0 | 0 |  |  |
| Минимальная граница |  | **40** |
| Средний балл | 17 | **70** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер****задания в КИМ** | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Уровень сложности задания** | **Процент выполнения задания**  |
| **средний** | **в группе не преодолев-шихминималь-ный балл** | **в группе от минимального до 60 т.б.** | **в группе от 61 до 80 т.б.** | **в группе от 81 до 100 т.б.** |
| 1 | Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графикии формулы) | Б | 100% |  |  | 100% |  |
| 2 | Умение строить таблицы истинности и логические схемы | Б | 100% |  |  | 100% |  |
| 3 | Умение поиска информациив реляционных базах данных | Б | 100% |  |  | 100% |  |
| 4 | Умение кодировать и декодировать информацию | Б | 100% |  |  | 100% |  |
| 5 | Формальное исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд, или умение восстанавливать исходные данные линейногоалгоритма по результатам его работы | Б | 100% |  |  | 100% |  |
| 6 | Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания | Б | 0% |  |  | 0% |  |
| 7 | Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации  | Б | 100% |  |  | 100% |  |
| 8 | Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации | Б | 100% |  |  | 100% |  |
| 9 | Умение обрабатывать числовую информацию в электронныхтаблицах | Б | 0% |  |  | 0% |  |
| 10 | Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора | Б | 100% |  |  | 100% |  |
| 11 | Умение подсчитывать информационный объём сообщения | П | 100% |  |  | 100% |  |
| 12 | Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд | П | 100% |  |  | 100% |  |
| 13 | Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графикии формулы) | П | 100% |  |  | 100% |  |
| 14 | Знаниесчисления позиционных систем | П | 0% |  |  | 0% |  |
| 15 | Знание основных понятий и законов математической логики | П | 100% |  |  | 100% |  |
| 16 | Вычисление рекуррентных выражений | П | 0 |  |  | 0% |  |
| 17 | Умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы (10 –15 строк) на языке программирования | П | 0% |  |  | 0% |  |
| 18 | Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных | П | 0 |  |  | 0% |  |
| 19 | Умение анализировать алгоритмлогической игры | Б | 100% |  |  | 100% |  |
| 20 | Умение найти выигрышнуюстратегию игры | П | 100% |  |  | 100% |  |
| 21 | Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найтивыигрышную стратегию | В | 100% |  |  | 100% |  |
| 22 | Умение анализировать алгоритм,содержащий ветвление и цикл | П | 100% |  |  | 100% |  |
| 23 | Умение анализировать результат исполнения алгоритма, содержащего ветвление и цикл | П | 100% |  |  | 100% |  |
| 24 | Умение создавать собственныепрограммы (10–20 строк) для обработки символьной информации | В | 0% |  |  | 0% |  |
| 25 | Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации | В | 0% |  |  | 0% |  |
| 26 | Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки | В | 0% |  |  | 0% |  |
| 27 | Умение создавать собственные программы (20–40 строк) дляанализа числовых последовательностей | В | 0% |  |  | 0% |  |

**Анализ выполнения КИМ ЕГЭ 2025** **по литературе**

Количество участников ЕГЭ по литературе – 1

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 32.

Работа состоит из 11 заданий: заданий базового уровня сложности 6, повышенного — 4, высокого — 1. Заданий с кратким ответом — 7, с развернутым ответом — 4. Работа рассчитана на 235 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Задания с кратким ответом** | **Задания с развёрнутым ответом** | **Первичный балл** | **Тестовый балл** |
| **1** | **Хугаева** | **Арина** | **Аслановна** | **+-+++-** | **1(2)1(2)2(2)4(4)1(2)1(2)1(2)1(2)2(4)2(2)2(3)2(3)2(3)2(3)1(3)1(1)1(1)1(1)** | **32** | **53** |
| Средние |  32 | **53** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проверяемые элементы содержания и виды деятельности** | **Уровень сложности задания** | **Макс.балл за выполнение задания** |  **Процент выполнения задания**  |
| Средний | **в группе** от 0-31 | **в группе** от 32-49 | **в группе** от 50-60 | **в группе** от 60-100  |
| **Часть 1** |  |   |   |   |   |
| **Задание  1.**  Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений. Понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения | Б | 1 | 100 | - |  - |  100 |  - |
| **Задание  2.**  Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений. Понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения | Б | 1 |  0 | - |  - |  0 |  - |
| **Задание  3.**  Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений. Понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения | Б | 1 | 100 |  - |  - |  100 |  - |
| **Задание  4.**  Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений. Сформированность устойчивого интереса к чтению, знание содержания, понимание ключевых проблем, осознание художественной картины жизни. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений. Понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения. Владение умением самостоятельного истолкования прочитанного в письменной форме | П | 6 | 100 |  - |  - |  100 |  - |
| **Задание  5.**  Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений. Сформированность устойчивого интереса к чтению, знание содержания, понимание ключевых проблем, осознание художественной картины жизни. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений. Владение умением сопоставлять произведения. Понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения. Владение умением самостоятельного истолкования прочитанного в письменной форме | П | 8 | 100 |  - |  - |  100 |  - |
| **Задание  6.**  Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений. Понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения | Б | 1 | 0 |  - |  - |  0 |  - |
| **Задание  7.**  Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений. Понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения | Б | 1 | 100 |  - |  - |  100 |  - |
| **Задание  8.**  Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений. Понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения | Б | 1 | 100 |  - |  - |  100 |  - |
| **Задание  9.**  Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений. Сформированность устойчивого интереса к чтению, знание содержания, понимание ключевых проблем, осознание художественной картины жизни. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений. Понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения. Владение умением самостоятельного истолкования прочитанного в письменной форме | П | 6 | 100 |  - |  - |  100 |  - |
| **Задание  10.**  Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений. Сформированность устойчивого интереса к чтению, знание содержания, понимание ключевых проблем, осознание художественной картины жизни. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений. Владение умением сопоставлять произведения. Понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения. Владение умением самостоятельного истолкования прочитанного в письменной форме | П | 8 | 100 |  - |  - |  100 |  - |
| **Часть 2** |  |   |   |   |   |
| **Задание  11 (11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5).**  Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений. Сформированность устойчивого интереса к чтению, знание содержания, понимание ключевых проблем, осознание художественной картины жизни. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений. Владение умением сопоставлять произведения. Понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения. Владение умением самостоятельного истолкования прочитанного в письменной форме | В | 18 | 100 |  - |  - |  100 |  - |

**ВЫВОДЫ**

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2023и 2024 годами по школе:

1. Повысился средний балл по математике (профильный уровень), русскому языку обществознанию, истории, информатике.
2. Снизился средний балл по химии и биологии.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Багаевой М.П.:

2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

2.3. Контролировать в течение 2025/26 учебного года подготовку к ГИА-2026 учеников группы риска.

2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

Справку составил(а):

Заместитель директора по УВР Багаева М.П.